

## 法學院畢業生的就業危機與轉機

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-15-voa79.cfm>

日期：2009年9月15日

經濟危機之下，似乎是人人自危。在美國，原本非常吃香的法學院最近似乎也遇到了危機。現在法學院畢業生到大型事務所工作的機會幾乎減少了一半，基本上為50年來最困難的時期。不少學生不得不想辦法到小型法律事務所、政府機關、或者非盈利事業謀求職位。

儘管現在經濟情況有些起色，但法律相關行業的境況仍舊頗為慘澹，倒閉和關門的例子仍時有所聞。究竟情況有多糟呢？法學院的天之驕子們是如何看待這一情況的呢？

面試的機會在減少，錄用的人數在減少，更多的人開始競爭一個職位，名校法學院的光環開始不如從前。在紐約大學、喬治城大學、西北大學這類著名法學院，到學校找尋人才的法律事務所已經減少了3分之1到一半。

\*競爭激烈 擴大求職範圍\*

唐·阮是喬治華盛頓大學的法學院學生，下學期將面臨就業的問題。她對記者說：「沒錯，現在情況就是這樣糟。法律業界受到了非常大的衝擊，特別是在紐約、芝加哥這樣的大城市。相對而言，首都華盛頓的情況似乎還要稍微好一些，但是還是有很多畢業生找不到工作。」

法學院的學生通常都需要貸款來支付學費，所以能夠到大型的知名律師事務所工作，一直被認為是理想的就業選擇。但由於許多律師事務所裁員或倒閉，畢業生的競爭變得空前激烈。

唐·阮整個暑期都在政府和法律事務所同時做兩份實習的兼職工作。她對於整個法律業界的前景有很清晰客觀的認識。

她說：「尤其是因為一些大的律師事務所的客戶，都在面對經濟危機，所以他們可能會中止和約，或是在選擇事務所的時候更為小心，因此間接地，律師樓也不得不開始裁減一些人了。」

法學院的就業指導人員和教授建議學生們未雨綢繆，把就業目標放在更為廣闊的市場上，包括政府機關、小型事務所或者其他公司企業，都是可以考慮的不錯選擇。

唐·阮說：「其中一個結果，可能就是法學院學生不能在大的律師事務所找到工作，於是他們必須開始轉向其他工作領域，我認為這不見得是一件壞事。」

\*重新調整就業目標\*

法學院的教育和就業在美國已經形成了一種固定模式，法學院之所以引人關注和受歡迎，主要是由於其畢業生的就業前景和薪資待遇。但是喬治城大學法學院的唐·阮說，假設這樣的情況大不如前的話，勢必將對現在就讀於法學院的學生帶來衝擊：「大多數的法學院學生都是依賴著美國的法學院慣例，就是你通過借貸學費來讀書，然後畢業後到薪水豐厚的大型律師事務所上班，把貸款還清，很多人讀法學院其實就是看準了這一目標。」

唐·阮承認，現在確實情況非常糟糕。不過她覺得也有積極面存在，也就是目前的情況，迫使法學院的學生們重新考慮他們職業的規畫，重新考慮面對整個人生，思考他們所要追求的是什麼：「我認為現在的情況也有好處。法學院的一些同學不僅僅考慮的是金錢因素，許多人開始會思考究竟讀法學院是為了什麼，究竟是為了賺大錢，還是為了別的，現在賺不到高薪了，那以後該怎麼辦。如果對國家安全相關法律感興趣，選擇赴政府部門工作，就是一個很適當的選擇。」

經濟危機之下，各行各業的人少有不受到衝擊的，原本令人欣羨不已的法學院畢業生也難免經歷職場上的低潮，但是俗話說「路不轉，人轉」，如果能夠審時度勢、從大局來看待自己的前途，危機可能真的就是轉機！

## 非裔和拉美裔大學生人數，創美國新高

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-17-voa61.cfm>

日期：2009年9月17日

猜猜看美國到底有多少名學生？適逢開學之際，一份報告指出，2009年全美小學生和中學生加起來大約有5,580萬人，而大學生將達到1,840萬人。無論是哪個年齡階段，學生人數都將創下歷史記錄。其中，少數族裔學生的成長，格外引人注意。

### \*大學生總人數達新高\*

美國教育部全國教育統計中心針對目前的就學情況發表了一份報告。數據顯示，今年的大學生預期達到1,840萬人，和2000年秋天相比，大約增加了310萬人。

全國教育統計中心這份報告分析，全國大學年齡層的人口增長，加上入學率上升，是大學生人數增加的兩股動力。2000年到2008年間，美國18歲到24歲的年輕人口，從大約2,700萬增至2,900萬，而入學率在此期間也上升了4個百分點。

### \*高等教育出現族裔多元化趨勢\*

其中，最受到矚目的是黑人學生和拉美裔學生。這兩個少數族裔就讀大學的人數刷新了前所未有的記錄。這份統計指出，從2000年到2009年，非裔美國大學生增長了39%，2000年為170萬人，2009年預計為240萬人。在同一時期，拉美裔美國學生則增長了47%，從2000年的150萬人增至2009年的220萬人。

賓州大學教育學院高等教育部門的助理教授瑪麗貝斯·加斯曼 (Marybeth Gasman) 專門研究高等教育和族裔多元性，她分析了這個數據的意義。加斯曼說，「我想這意味著黑人中產階級的興起，這非常顯著。由於黑人中產階級的興起，你看到了更多非裔美國人上大學。現在有許多科系，努力讓低收入非裔美國人了解大學，然後鼓勵他們上大學。」



加斯曼指出，少數族裔受高等教育的人數增加，要歸功於政府和民間的努力。這些年有越來越多的基金會或學校科系，提供獎學金給他們，非常積極地鼓勵少數族裔進大學；許多州的公立大學也在經濟資助和提供資訊方面，發揮很大的作用。

另一方面，加斯曼認為，這個現象也跟大環境有關。她說：「美國機構的多元化方面，在過去五、六十年發生了巨大變化。我想學生獲得了很多科系提供的支援，同時，學生普遍較能接受和其他不同的人進行互動。所有因素都促使整個大環境更好了。」

#### \*黑人學生受大學教育的鼓舞和挑戰\*

奧巴馬作為美國歷史上第一位非裔總統，他的成就可望鼓舞更多黑人學生繼續學業。加斯曼認為，「我預測非裔美國人唸大學的人數會持續攀升，因為我們的國家有了奧巴馬為總統。我想，視奧巴馬為模範，真的對許多非裔美國人具有鼓勵作用。很多非裔美國人上大學，是因為他們想要作一些改變。例如，許多非裔美國人會想從事服務性質的專業知識領域，像是教學、護理、社區服務、領導和非營利機構等。」

雖然少數族裔和白人就讀大學的人數差距在縮小，但加斯曼指出，非裔美國人較多來自中低收入家庭，他們在學校裏仍然面臨了挑戰，尤其是在經濟和社交方面，因而這個族群的大學畢業比例，不如白人來得高。加斯曼說，「他們很多人必須拿錢回家。他們沒有很多錢參加活動或加入要花錢的組織。這會很辛苦。在社交方面，他們可能會有被孤立的感覺，有時在課堂裏，會覺得別人不願聽他們的看法，而覺得課堂裏，沒有非裔美國人的聲音。」

#### \*整體大學的就學情況\*

全國教育統計中心的這份報告，另外描述了美國大學整體的就學情況。大學校園中的女性佔了 57%，與 2000 年的 56% 沒有太大變化。1,840 萬的大學生中，有 39% 就讀公立 4 年制大學，35% 就讀公立兩年制大學，24% 就讀私立 4 年制大學。另一方面，雖然大多數學生是全職學生，但預估今年有 700 萬的學生是半工半讀。

從 2009 年到 2010 年這個學年，美國各大學估計授予將近 320 萬個學位。其中學士學位佔一半，23% 為副學士學位，21% 是碩士學位。

## 歐巴馬承諾發展教育及創新

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (Voice of America; VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-21-voa59.cfm>

日期：2009年9月21日

美國總統歐巴馬表示，幫助更多美國人接受大學教育至關重要，因為「今天在教育上超過我們的國家，明天就會在競爭中超過我們」。

9月21日（星期一），歐巴馬對紐約州的一所社區大學的演講中，闡述了一些政策，將幫助500萬人獲得大學學位，以便勝任高技術工作。歐巴馬表示，國會通過的經濟刺激法案中，有1,000億款項將用於創造新的工業和就業機會。

在他發表演講的同一天，一個商業調查機構宣佈，美國經濟領先指數已經連續第5個月出現上升。這個指數涵蓋了多種數據，包括股票價格和新屋開工許可等。

## 越南 500 名碩士研究生赴臺灣深造

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 2 月 28 日，西貢解放日報，第 1 頁

越南教育暨培訓部所屬國際合作司處日前與臺灣教育部簽署教育交流合作備忘錄，為越南 500 名博士進行專業培訓。

據越南國際交流處副司長阮玉雄稱，教育暨培訓部將於今年 9 月份舉派首批 60 名碩士研究生前往臺灣 30 所大學進行博士研究生培訓。從 2010 至 2020 年期間越南將陸續派送其餘的 440 名碩士和研究生到臺灣深造，學習博士課程。於此同時，越南和臺灣教育部門將成立教育交流工作小組以促進這項教育合作的發展。



## 河內工藝大學請企業檢查大學生的質量

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年4月27日，民志電子報

河內工藝大學屬於河內國家大學日前舉行“大學生就業盛會”。據該校的副校長何光瑞表示，學校舉行這活動不是為了讓學生有機會就業而請各企業幫忙檢查該校培訓之“產品”。

參加盛會共有 15 個企業。何副校長表示這次活動也是各企業對於學校培訓內容及產品質量表達意見的機會。同時就業盛會還讓學生有機會跟各企業接觸。

設立於 2004 年之河內工藝大學屬於河內國家大學，目前該校有 3,400 名大學生，其中 85% 畢業生畢業之後會找到符合專業的工作。





## 越南日本兩國合作發展大學教育

駐外單位：駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

參考資料來源：「西貢解放日報」2009年9月19日，第1頁

越南教育培訓部舉辦的首次越一日兩國大學校長會議已於近日在河內召開，主題為「大力促進越一日大學教育領域合作事宜：融入世界經濟過程的實踐學問及經驗」。此次會議共吸引了越南大學55名代表及日本大學53名代表參加。

政府副總理兼教育培訓部部長阮善仁在會議上高度評價日本在過去期間對越南教育發展事業所提供的協助及貢獻，如：協助越南在17個颱風區省份及北部4個山區省份興建了256所小學，每年給越南留學生發放助學金。這也是兩國大學一同對過去進行的培訓、科研、大學生及講師交流等合作情況作出評價，同時對加強各所大學之間的資訊交流及開拓合作能力的良機。

近幾年來，日本是給越南教育培訓部門提供無償援助數額最大的國家，其中包括大學教育領域。若干典範的項目有：政府開發援助資金總額約6500萬美元的提高資訊及傳信科技領域人力資源培訓項目；芹苴大學農業系，總值約達2300萬美元的基礎設施建造項目等。越南現有逾百所大學與日本各所大學進行合作計劃，如：順化大學、河內百科大學、河內師範大學及胡志明市師範大學等。



## 培訓 500 名博士的計劃

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 2 月 24 日，越地日報，第 3 頁

2009 年 2 月 23 日，在河內，越南教育暨培訓部跟臺灣教育部的代表團已有一場座談會關於培訓 500 名博士的計劃。為了促進到 2020 年培訓 500 名博士的目的，雙方已經決定成立一個行動小組。預見，到 2009 年 9 月，越南教育暨培訓部將送先 60 名研究生到臺灣最好的 30 所大學進修。



## 比利時荷語區政府宣布將加速大學整併

駐外單位：駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

參考資料來源：2009年9月22日 Standaard 標準報(荷語)

<http://www.standaard.be/Artike.detail.aspx>

比利時荷語區政府首席部長(相當於總理)Kris Peeters 近日對外宣告，短期之內該政府將提出整併大學計劃。為因應歐洲國家進行「波隆那改革」(Bologna Reform)，追求各國學制統一，P部長表示，有關大學整併計畫重點在加快大學整併速度，並確保不致影響科學研究，且以避免產生校際紛爭為考量。

P部長表示，該政府現在面臨教育危機，持續培育優秀人才，投資研究與創新是當務之急。此外，他主張增加高等教育百分之十，但同時要對目前對大學補助進行一次嚴格體檢，確保政府預算能獲得最佳分配運用，不致浪費。



## 法語天主教魯汶大學新校長將整併列為首要任務

駐外單位：駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

參考資料來源：2009年9月22日比利時「大晚報」(Le Soir) (法語)

比利時法語天主教魯汶大學 (UCL) 2009-2010 學年於 9 月 21 日舉行開學典禮，

由新任校長 Bruno Delvaux 教授主持。Delvaux 校長於接受專訪時指出：「2010 年 9 月 15 日前完成天主教魯汶大學 (簡稱 UCL)、Namur 和平聖母大學 (簡稱 FUNDP)、Mons 天主教大學 (簡稱 Fucam) 及聖路易大學 (簡稱 FUSL) 在法律及規章、條例方面之整併係第一優先要務，其他問題將於 2015 年之前陸續解決」。

比國法語區「魯汶大學聯盟 (Académie Louvain)」的 4 所大學～天主教魯汶大學、納慕爾和平聖母大學、蒙斯天主教大學及布魯塞爾聖路易大學～數年前即開始進行整併，目標是在 2010 年 9 月整併成新的天主教魯汶大學。整併這項大工程需要多次協商，但 2009 年 1 月 7 日聖路易大學曾一度決定退出，原因是當時的魯汶大學校長 Bernard Coulie 與聖路易大學校長 Jean-Paul Lambert 在有關合併兩校歐洲研究所的時程上有分歧。聖路易希望馬上進行，但魯汶認為事情不是聖路易想像的那麼單純，使得整併過程變得不順利。

魯汶大學 Coulie 前校長的任期至本年 8 月 31 日屆滿，Delvaux 校長於 9 月 1 日起走馬上任。Delvaux 校長表示整併之主要目的在於結合「魯汶大學聯盟 (Académie Louvain)」各校之特色，截長補短，重點在第 2 及第 3 階段研究所課程方面，以求創造更大的附加價值，大學部則將盡量維持不變。

整併後之天主教魯汶大學 (簡稱 UCLouvain，以有別於目前之 UCL) 將成為比利時法語區最大的大學：學生共計 3 萬人 (占法語區大學學生總人數之 42%)，提供 71 個學士學程，195 個碩士學程及 70 個補充碩士學程，每年獲得法語文化體 2 億 1,300 萬歐元之補助 (占大學補助經費總數之 41%)，可動用於研究方面之經費將達 1 億 1,960 萬歐元。

目前比利時法語區共有 9 所大學，整併後將僅有 4 所完整、綜合大學，除天主教魯汶大學 (UCLouvain) 外，另有列日大學 (簡稱 ULg)、蒙斯大學 (Université de Mons) 及布魯塞爾自由大學 (簡稱 ULB)。

## 建校滿一百二十年的巴拉圭國立亞松森大學正面對嚴苛的挑戰

駐外單位：駐巴拉圭大使館文化參事處

資料來源：最新消息報 (Ultima Hora) / 2009 年 9 月 23 及 25 日

9 月 24 日是國立亞松森大學建校一百二十週年紀念日，1889 年的同日巴拉圭第一所高等教育學府誕生。亞大以「終生追尋真理」(" *Vitam impendere vero* ") 為校訓，首任校長為西班牙法學家蘇畢薩雷塔博士 (Dr. Ramón Zubizarreta)。創校之初雖然只有法學、醫學及數學等三個學院，但也因而得以擺脫當時拉丁美洲唯一沒有大學的國家之污名。

1929 年巴國第 1048 號法律賦予亞大「自治」(Autonomia) 地位，取得自行決定設立學院的權力，該校因此獲得加速發展的動力。但是即便有自治之名，在百餘年的校史中，學術也難逃政治干預的陰影，政府對於異議教師及學生的迫害在獨裁時期層出不窮。

亞大發展至今，已設有十二個學院及一所研究中心，總計六十九個學系。除校本部外，在全國各地共設立了十四個分校，學生總數三萬九千人，教師六千名。巴國發展程度雖然落後，惟不可否認亞大在醫學及科學領域的知識引進及教學上扮演著火車頭的角色。

然而，經費短缺的問題長期以來限制了亞大的進步速度。該校雖為國立，但因屬自治大學，絕大部份的預算都必須自籌財源。在這方面，除了學費收入與提供勞務所得外，外國政府及基金會的援助也提供了甚大的助力，但籌得的經費與滿足校務發展的實際需求之間，仍有一段不算短的差距。

該校 2010 年總預算約 5,000 億巴幣 (約 1 億美元)，較今年削減了 60 億，可是依亞大估算，每年預算須成長 15% (750 億巴幣) 始能令校務維持合理的發展。為此，亞大日前要求國會在 2010 年中央政府總預算中補助 290 億巴幣，但是主管預算的財政部只同意編列 32 億，僅



相當於亞大要求的 11%。換言之，2010 年巴國政府對於亞大的補助只佔該校歲出的 0.64%。

財源不足對亞大的發展造成了重大妨礙，首先是校內建築及教學設備無法擴充及更新，不僅教育水平難以改善，連帶地也限制了招生人數，對巴國高等教育的普及化造成負面影響，這也是導致目前巴國大學生比例低於 10% 的原因之一。其次，資源分配不均也是亞大必須面對的課題。2010 年該校預算有 42.5% 分配予醫學院，剩下的經費中也只有 5% 用於研究。經費短絀也阻礙了師資水準的提升，法學院、醫學院、工學院及經濟學院等都因受限於預算而無法聘請足額的教師，一些應有的課程也無法開設。

關於招生不足的問題，以醫學院為例，每年申請入學者均超過千人，都是全國最優秀的學生，但亞大僅能錄取其中的一百四十人。也由於亞大醫學院招生名額有限，某些欲藉教育之名謀取私利的國會議員乃趁勢在 2006 年立法通過私立大學可以不經嚴格的審查程序而設立醫學院，但由於醫科訓練的花費甚大，結果是新設醫學院的教學水平及學生素質良莠不齊，未來恐對巴國國民的健康構成隱形的威脅。此外，無法進入亞大的學生，只好選擇收費超過一般國民可負擔程度的私立大學，多數人被迫半工半讀，或是先工作一段時間，待儲蓄到一筆足夠的費用後再進入大學就讀。

## 思考科技如何改變人類的未來 奇點大學對傳統大學的挑戰

資料來源：The Chronicle of Higher Education：What Traditional Academics Can Learn From a Futurist's University? (2009年9月18日)

資料提供：駐休士頓文化組李勝富撰譯

著名的未來學家 Ray Kurzweil 和夢想有朝一日能移民太空的成功企業家 Peter Diamandis 二人合作在加州的 Moffett Field 創辦了一所探討人類未來的「奇點大學」(Singularity University)。這是一所作跨領域究的大學，正如該校分子製造中心主任 Neil Jacobstein 所說的，不是為趕時髦，也不是由教授們投票表決的，因為大自然本來就沒有分什麼科系。教授的這番表白贏得學生們的如雷掌聲。

這所全新的高科技大學開張的第一屆為期 9 週的課程於 2009 年 8 月在美國太空總署的 Ames 研究中心揭開序幕，學生們的第一項功課是提出能夠嘉惠至少 10 億人的科技計畫來，由此你可以窺見創辦人辦學的願景與理念。「奇點」之命名即代表著他們的想法：他們表示，文明社會人類已經來到一個科技將大幅突破並且登臨到一個新境域的臨界點。

### 吸取天才們的功力

這兩位創辦人都是「夢很大」的人，也都是想到了就要動手去做來實現的人。他們也深信幾年內世界將會有鉅幅改變，Kurzweil 說有一天人類發明的機器會思想、然後會超越人類；新科技的進展還會製造出一種極微小的電腦，可代替 DNA 與各種病菌、病毒作戰。Diamandis 還創辦了一家新公司，專辦太空旅行業務；又設置了一個 X 獎，獎金幾百萬美金，發給能發明出商用太空船的人。

這大學的第一屆收了 40 名學生，都是些認同他們理念的人，不過，學生們還更關心怎樣可以經過學習後變成一個成功的創業家。這也是他們願意花 25,000 美金和 9 星期時間來此跟隨 2 位先行者及許多知名教授學習的主要原因。正如一個學生所說：「來此的目的是要從這些天才

身上盡可能地吸取他們的功力。」別以為花錢就可以進來，這些學生可是經過 1,000 多位申請人的激烈競爭才脫穎而出的，難度超過進哈佛，而這還是一家還未經過認證的大學呢。

這家大學的產生可說是因為某些社會文化的神經被觸動了，正當科技文明已臨到一個將改便人類社會的關口，這些菁英們懷抱著運用新科技來改變社會，於是才促成了這所大學的誕生。就像才在不久以前，裡面的一些教授們就曾參加一項集會探討如何避免電腦等尖端科技被誤用而發生像電影「終結者」中的情節之類的議題。這所大學也可說是對高等教育的一個革新創舉，許多做法更像一家新創公司，而不像象牙塔裡的大學，這裡面的一些教授也在其他大學擔教職，他們就說，這大學的一些創新理念很可供傳統大學參考學習。

## 異類文化

在奇點大學 6 月中的新生訓練時，一個學生座位下的手機忽然響起，這學生才明白底下藏了一只手機，這是大學的贊助機構之一——Google 公司贈送的最新產品 G1 智慧型手機，灌有許多軟體可以做很多用途。像這樣，在這大學內可以經驗到許多贊助機構提供的驚豔產品的新奇體驗。例如，學生們被要求做作業，第一個繳交作業的人會收到一份獎品——他可以試開 Telsa 汽車公司的最新電動跑車，其他學生則只能聽取該公司人員的簡報，這是該校「能源科技新趨勢」課程的一部分。又如，上第一星期課時，學校有一個「唾液晚會」，由學生們提供唾液樣本給一家名 23andMe 的公司作基因排序，然後學生們再依排序結果進行基因研究的課堂討論。另外有一項無重力狀態體驗課程，是讓參加的學生們乘坐一架飛機，飛機會進行劇烈飛行動作以產生無重力狀態，學生們就可以實地體驗無重力狀態的情形。

暑期班的上課分三段進行，頭三星期先由企業界及學界專家們做一系列演講，其次的三星期讓學生們由四個領域中擇一進行深入的研究，最後三星期學生們須分成幾組，各自提出進行「能改變世界的計畫」，



最後提交成果。有一個團隊提出用 3-D 印表機印出易組合建材，供人們建造平價組合屋；另一個團隊則想出汽車共享的點子，人們可以在平常不用車子時把車出租收取費用。諸如此類，創辦人鼓勵學生們腦力激盪，想出新點子來，然後創辦新公司來獲利，當然他也建議學生們賺錢後不要忘記分享學校。

未來學的研究在上個世紀 70 年代之時曾經有過一段風行的時間，當時 Alvin Toffler 出版「未來之震盪」一書而在全美掀起熱潮，然而多年之後早已銷聲匿跡、不復當年盛況。不過，近幾年來研究未來學的聲音卻有東山再起之勢，目前又有一些大學開設這方面的課程。此一未來學之研究有助於人類開展出一些未來能夠持續發展的新視野，而非僅著眼於未來危機（如石化燃料用盡等）之分析。科技研究一直是人類文明進步的一項極為重要之因素，奇點大學的興辦可以讓人們對這一方面有更深的認識及研究。在社會上各個產業普受科技進步影響之衝擊而產生深遠之變化之今日，對於整個高等教育時間卻彷彿靜止不動，今日與 1950 年代竟無太大差異，奇點大學之創辦或可提供高等教育界之參考與省思。



## 加國安省省長承認須加強監管省內不合格學院

駐外單位：駐加拿大代表處文化組

參考資料來源：2009年9月22日，多倫多星報/The Toronto Star

加拿大安大略省省長 Dalton McGuinty 承認，省府可以採取多些措施來保障學生，以免受到那些作出誇大承諾的職業學院的傷害，而他表示將會多下點功夫找出解決方法。

經過《多倫多星報》的連串調查報導披露了安省技訓與大專教育廳未能在這方面保障學生之後，省長表示他知道有些學生損失金錢，而最後卻沒有技能，沒有資格及沒有工作。

McGuinty 在 North Bay 出席一所兒童治療中心開幕式時道：「可以採取更多的措施。」「不確定目前所做的是否已經足夠。」他表示，只在網上通知學生某所職業學院是否合法的做法並不充份，省府在近期已採取了若干措施來改善情況。

他稱，尚未與該廳廳長 John Milloy 詳細討論，但他認為省府可能會多採一些方法來保障學生的利益。

安省申訴專員 Andre Marin 曾發表報告，形容政府部門對省內一所提供氣體技術員訓練的 Bestech Academy 監管「不稱職」。Marin 作出了 11 項有關改善職業學院監管的建議。

省府承諾會實施 Marin 的大部分建議，其中包括在網站上向公眾發佈「買方留意」名單、在非法私人學院貼出公告，以及就私立職業學院的運作進行檢討等。

安省計有 445 所具執照之職業學院，招收約 27,000 名學生。星報發現，全省只有 10 名督察負責監督這些學校，而這些督察亦要負責沒有執照的學校，為數超過 1,000 所。

## 美國新興熱門學科 健康服務永續發展前景佳

資料來源：摘自 2009 年 9 月 4 日，高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)

資料提供單位：駐芝加哥文化組

美國高等教育紀事報綜合學界專家、商業分析師、經濟前景分析師等之意見，挑選出五大新興熱門學科，茲摘要如次：

### (一) 服務科學 (Service Science)

過去對「服務」的研究闕如，現在則已改觀。目前已有 50 個國家的 250 所大學校院設立類似「服務科學」、「服務管理」或「服務工程」的學位或課程。IBM 全球大學計畫主任 Spohrer 指出，一結合公司、大學與研究機構的聯盟正在發展課程準則。

服務學有兩大走向：一是以商務為中心，課程包含服務運作、服務行銷以及數位服務等，畢業生多進入金融、醫院或資訊科技等行業的管理職務。另一則以服務系統工程為主軸，與工業工程類似，但著眼於服務而非產品製造。該專業可協助提高急診室效率、縮短銀行員處理時程或改進貨物全球運送流程。

### (二) 健康資訊 (Health Informatics)

美國刺激經濟方案將投注 190 億美元，於 2014 年之前將醫療紀錄全面電腦化。該筆經費將發給醫師、醫院、以及供大學校院訓練健康產業人員使用電腦資料庫。

「健康資訊及資料處理教育認證協會」預期，截止年底前將有 300 個相關科系獲得認證。醫療紀錄數位化促使資料分析的需求大增，醫療照護體系開始增聘了解該體系的分析人員，公衛機構也指出，需要專家解讀如退款紀錄的資料，以作為改善依據。

### (三) 運算科學 (Computational Science)

運算科學利用電腦建立模型，幫助其他領域研究發展。氣象學家藉此預測天氣或是嚴重的風暴；生物學藉此模擬器官運作或基因異常，促成新的醫療方法；商業公司利用電腦運算洋芋片於製作過程中，最容易掉入包裝盒的形狀。

運算科學的課程通常包含進階數學、電腦科學、模擬與模型製作以及其他科學領域如化學或工程等，亦有科系將運算科學列為副修課程。

#### (四)永續發展(Sustainability)

高教機構永續發展促進聯盟指出，目前已約有 70 所大學院校設立永續發展相關課程。「永續發展」尚未成為獨立學門，有的學校將其與傳統科系如經濟系結合；有的學校則設置學位鑽研綠色建築或綠色商業。美國聯邦政府也資助此一領域，今年春美國太空總署(NASA)提供 640 萬美元予高教及中小學教育者進行氣候變遷教育。

永續發展是一門實用導向的學科，核心課程包括物理、生物以及數學等。Unity 學院永續發展設計學程負責人 Womersley 教授表示，學生未來可成為能源稽核專家、環保官員、或是永續發展規畫人員。

#### (五)公共衛生(Public Health)

近年來，美國許多高教機構於大學部成立公共衛生系。2003 年到 2007 年，公共衛生學士學程從 1,332 個增加至 2,639 個，成長近一倍。許多學校將公衛設為副修，此外也有學校設立五年制學碩士學程。

南卡羅來納大學公衛學院院長 Chandler 表示，有人預估公衛從業人員至 2020 年將會短少 25 萬人，因此學校設立公衛系部分是為因應此一趨勢。該學院副院長 Hand 則表示，「公衛入門」吸引全校各科系學生，非常非常成功。一位該校學生表示，公衛並沒有特定的職

業軌道，許多學生將來想進入醫學院。Hand 也指出，學生取得學士學位後，未來要成為律師、護士或政策分析人員都可以。





## 日本新司法考試成效不如預期。

2009年9月23日讀賣新聞  
台北駐日經濟文化代表處文化組

日本2004年開設法科大學院（法科研究所）之目的是要增加更多法曹人才服務國家社會。其招生對象為法學科班畢業之大學生，修業2年。自2006年開始，非法學科班畢業之其他科系大學生也可報考，但修業期間為3年。原先預估全國只有20~30所大學開設，但目前有74所大學開設，共招收5,800位學生。

日政府為配合法科大學院畢業生報考，於2004年實施新司法考試。並於每年5月執行。原先期許至2010年之前，每年有3,000人通過新司法考試，預估及格率為7~8成。可是本年舉辦之第4屆及格人數只有2,043人，及格率27.64%，低於3成，為歷年新低，與當初期許相去甚遠。

新司法考試規定法科大學院畢業後5年內得以報考3次，倘3次都未通過的話將被取消報考資格，以後不得再報考。據估至今已有571人被取消報考資格。

中央教育審議會（文部科學大臣之諮詢機構）本年9月14日召開法科大學院特別委員會探討法科大學院之教育品質表示，本年非法學科班畢業之法科大學院畢業生通過新司法考試之比率僅只20%，甚至通過新司法考試，完成司法實習後參加法曹資格考試仍未及格人數有增無減。由於新司法考試及格率太低，除了會影響有意從事法曹的人數減少外，半數以上學校之招生率降低，導致明（2009）年入學總名額將減至4,900名左右。

## 英國大學外語系學生人數逐年下降

提供單位：駐英國代表處文化組  
提供日期：民國 98 年 9 月 23 日

就在非英語系國家處於學英語熱潮之際，英國大學外語專業學生人數卻大幅下降。英語真能一統天下嗎？數據顯示，上年英國大學德語專業新生人數只有 610 人，而 10 年前這一人數則高達 2,288。法語專業新生人數在 10 年間也從 5,655 下降到 3,700 人。整體而言，語言專業學生的總數在過去 10 年中下降了 25%。

據英國廣播公司報導，倫敦亞非學院（SOAS）的研究人員說，在過去 10 年中的前 5 年，語言專業學生人數陡降。除了新興的熱門語種如漢語、阿拉伯語之外，其他語種的學生人數持續下降，法語和德語專業更是如此。

研究人員警告說，在現代社會，缺乏語言溝通能力將使畢業生就在業時遭遇困難。無論是律師事務所、銀行、慈善團體或是國際組織，都更願意招收那些能講多種語言的人才。有些公司甚至公開表示，不會招收只會講英語的員工。對於一些公司而言，他們看中的並非語言能力，而是個人願意學習他國語言和文化的開放態度。在雇主看來，會講外語的學生不僅適應能力更強、人際關係更好，而且更易於融入多元化的現代商業環境。

研究指出，英國大學應該開設一些語言學位課程，專門教授那些被英國少數族裔所廣泛使用的語言。報告說，烏爾都語（Urdu）、廣東話（Cantonese）、旁遮普話（Punjabi）和孟加拉語（Bengali）是英國少數族裔社區最常用的四種語言，但英國大學並沒有開設相關專業。

報告警告說，英語的主導地位正在受到包括阿拉伯語、印度語和西班牙語的挑戰。另外，隨著中國經濟的飛速發展，中文很有可能取代英語的主流地位。

目前，英國中學都有開設不同的外語課程。大約有 6,000 名學生在參加 GCSE 考試時選擇了烏爾都語，還有 2,000 多名中學學生在 A-level 考試中選擇了中文。

報告指出，當今社會除了母語是英語的人外，很多母語是其他語言的人都能講英語，這就給只會講英語的人造成了競爭劣勢。因此，英國學生應該從小培養語言天賦，那些已經掌握一門外語的學生應該積極學習第二外語。

資料來源：London China Times, 28 Aug 2009.

## 韓本年底完成公立大學整併 明年補助整合成功學校

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源：The Korea Times 2009 年 8 月 10 日第 2 版

韓國政府重組高等教育學府的最新一項政策，是由政府主導全韓公立大學整併計畫。

依據該計畫，整併至少應由三所以上公立大學校院組合成一所單獨的大學，而此項整併，須在達成協議校院簽署合約書後三年內完成。

整併後的大學，仿美國加州大學體制，以專業研究領域及學科，分別成立各個學院。

韓國政府規定，公立大學整併申請案，須在本年底以前提出並獲政府核准；獲准校院，政府補助款將於明（2010）年發放。

韓國之所以整併公立大學校院，旨在協助各校妥善因應少子化所帶來的招生不足問題。



## 胡志明市擴大優秀生培訓模式

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年4月27日，西貢解放日報，第1頁

舊邑郡人委會最近為獲得2008-2009學年國際、國家、市及的147個優秀稱號的145位學生舉行表彰儀式。

其中阮攸中學在培訓全面優秀生工作領先各郡、縣，在參加市級比賽的總數143位考生中，該校有133名學生獲獎（包括：第一名59人，第二名42人，第三名32人）。出席表彰儀式的市人委會副主席阮氏秋霞對阮攸中學和舊邑郡教育部門教育、培訓優秀生的成績予以高度評價，建議該郡教育部門須全面、深廣地擴大優秀生培訓模式，為胡志明市、國家培訓更多人才。





## 胡志明市高中學生對課程表示憂慮

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年3月28日，西貢解放日報，第1頁

市教育培訓廳27日上午舉行“本市高中生之聲”座談會，旨在聽取本市學生對當前各社會問題的意願。來自全市130所學校的130名模範共青團幹部出席座談會。第一郡陳大義高中學校二年級學生碧瓊提問，為何現時的課程繁重，培訓時間很長，但畢業之後，學生仍失業或者若找到工作，企業仍須予以重新培訓。第七郡黎聖宗高中學生陳進盛認為，課程偏於理論，實踐時間甚少。舊邑郡陳興道高中學校學生代表建議在公民教育課程中從初期須對學生加強有關待人處事文化教育。出席座談會的大部分學生都對上述各項意見表示認同。

## 教育暨培訓部公佈 6 個高中畢業會考科目

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 3 月 29 日，西貢解放日報，第 1 頁

教育暨培訓部日前公佈，除了數學、語文、外語等 3 個必考科外，今年高中學校三年級的考生將要參加一下各科目：生物、物理、地理會考。對未學習足夠 3 年外語學生，將以歷史來取代。僅高中進修學校的學生將進行數學、語文學、地理、生物、物理、化學等 6 個科目的會考。今年，將以選擇題形式進行會考的 4 個科目是：外語、生物、物理、化學等。考試時間從 6 月 2 日至 4 日。

在要求包括現形高中學校課程內容的同時，會考試題還要確保對各學生進行有關基本知識的檢查，對實踐方面的認識和主要是屬高中三年級的課程。



## 教育暨培訓部檢定各中專質量

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年6月10日，西貢解放日報，第1頁

教育暨培訓部最近在胡志明市舉行中專學校教育質量檢定工作小組會議。據教育暨培訓部報告，全國現有 506 個中專培訓單位，從 2000 年至 2008 年增至 2.4 倍（從 25 萬 5,000 學生增至 61 萬 4,000 學生）。然而，教育暨培訓部評價，由於投資額不高，因此，各所中專學校的物質設施尚匱乏，師資隊伍的水平尚薄弱，導致各所中專學校的培訓質量未能滿足社會的要求。

會議認為，想提高中專教育質量，應該讓各校自行檢定教育質量。教育暨培訓部現正採用世界上多個國家使用的模式開展檢定教育質量（已對 10 所中專作試行檢定）。那是各教育單位的自行評價過程和校外非教育組織的客觀評價，以公認達質量標準的教育單位和教育課程。然而，用於評價各教育單位的標準系統須具體、詳細，同時須公開全國各中專學校的質量。

## 立命館宇治高中獲認定為「大學入學國際資格」實施學校

日本 京都新聞 2009/09/08  
教育部駐大阪辦事處派駐人員 摘譯

立命館宇治高中（京都府宇治市）於9月7日發布該校已獲認定為「大學入學國際資格制度（International Baccalaureate）」實施校。經認定為該制度實施校之學生，得以修畢課程的測驗成績申請就讀國外的大學。除一般國際學校以外，該校為日本國內該制度實施校之第3所。

所謂「大學入學國際資格制度」，是由總部設在瑞士的財團法人「International Baccalaureate 機構」研發的教育課程，符合該課程標準之學校所屬學生，可申請就讀美國哈佛大學等世界上2,000所以上的大學。

立命館宇治高中於2008年12月即成為實施大學入學國際資格制度的觀察學校，在該校努力改善課程內容，提昇教育水準之後，終於正式被認定為實施校。

2009年度該校將先以9名1年級學生為對象實施實驗性教學，2010年度開始正式招收該課程學生。汐崎澄夫校長表示，1學年預定招生20名至30名，希望培養對促進日本國際化有所貢獻的優秀人才。



## 法國小學每週的上課日數

法國實施「小學生每週四天課（星期一、二、四、五）」的政策屆滿一年後，國家教育總督學報告指出對小學生的學習有不良影響。

這份關於「執行初等教育改革」的報告中，逐一列舉這項改革政策的負面影響。學童容易感到疲勞被列為首要問題，其次為學習時間不足。參與該項研究的國家教育總督學處的督學表示，老師們普遍反映上課的時間不夠。法國小學一學年的上課天數理論上是 144 天，實際上僅有 140 天，而歐洲其他國家平均上課天數卻是 185 天。

該項報告指出，上課時間不足會造成美術課、史地、自然課常被數學課和法文課佔用，使得小學生的一天更加難熬。另外，將課程重新分配為 4 天各 6 小時，延長每天的上課時數之後，小學生需要更大的專注力。然而，據法國國家衛生暨醫學研究院研究所長表示，小學生注意力每天不會超過 3 個半至 4 小時。

一年前開始實行每週上課四天的政策時，許多反對的聲音未被採納，如今匯聚成一股反彈的力量。由法國全國教育聯盟發起的問卷調查結果顯示，近 67% 的受訪者希望每日課程時數減少至 5 小時 30 分鐘及恢復每週上課四天半。無獨有偶的是，督學的報告也指出，這項立意良好的教育改革將不再是週六上午上課與否的問題，而是希望能恢復週三上午上課，以減輕每天的上課時數。

各界反應不一，教師工會秘書長呼籲「上課天數及時段要一致」，認為只要政府有執行意願，萬事不嫌遲。全國教育聯盟對於增加週三半天課程持保留態度，因為無法及時改變家庭生活步調及有關單位的安親措施，。

由前任教育部長達爾科斯(Xavier Darcos)提出，廢除週六上午課程及開放週三上午上課的政策，於 2008 年 6 月正式行文同年 9 月開始執行以來，僅有 3.6% 的小學生週三上課，雖然城市試圖實行週三上課，但因實際操作困難而作罷。

該份報告也批評前教育部長對學習有困難的學生提供「個別輔導」的政策，指出每週二小時的輔導課並不足以改善多數即將就讀國中，卻不具備適當閱讀和數學能力學生的程度，認為這只是個治標不治本的政策，也是學界反對前教長初級中學教改的原因之一。

提供資料單位： 駐法文化組編譯

資料提供時間： 2009年9月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009年9月8日法國世界報 LE MONDE



## 日本學生幼稚園到大學畢業最少需教養費 3,000 萬日圓（註）

日本 讀賣新聞 2009/09/14  
教育部駐大阪辦事處派駐人員 摘譯

不管任何時期，教育費通常佔家庭支出很大負擔。小孩自幼稚園開始到大學畢業，究竟要花費多少教育費？本文即在調查日本各個學程公立與私立、及文科與理科間教育費之差距。

本次調查係由美國大保險公司 A I U 於 2005 年 4 月發表之「現代子女養育經濟考」之調查結果為基礎，經更新數據後，由讀賣新聞編製成，結果如附表。從幼稚園到高中倘就讀公立學校、大學時亦就讀國立學校時之教育費，總計約 1,360 萬日圓。小學以後倘就讀私立學校，大學就讀私立牙醫、或醫學系，教育費將達 4,386 萬日圓。

規定學生須住校的川崎醫科大學附屬高中（岡山縣倉敷市），每年有 9 成學生考上醫學院。2009 年度該校學雜費 548 萬日圓，3 年需 1,474 萬日圓，加上大學醫學院 6 年教育費 4,706 萬 5,000 日圓，僅高中與大學期間即需教育費 6,180 萬日圓。

A I U 2005 年的調查，除核算直接花費學校、補習班的教育費外，亦統計生產、育兒費用、及到大學（4 年制）畢業時 22 年間之膳食、醫療費、零用錢等「基本養育費」，約需 1,640 萬日圓。如果以幼稚園到大學均就讀公立學校之教育費 1,360 萬日圓計算，加上上述之「基本養育費」，亦即小孩從幼稚園到大學畢業最低之教養費用為 3,000 萬日圓。



(表)：就讀公私立學校、各種科系之教育費用表：

◆各コースごとの教育費

|                |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                       |
|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 公立幼稚園<br>66万円  | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円      | 私立幼稚園<br>151万円        |
| 公立小学校<br>311万円 | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円      | 公立小学校<br>311万円        |
| 公立中学校<br>231万円 | 公立中学校<br>231万円      | 公立中学校<br>231万円      | 公立中学校<br>231万円      | 公立中学校<br>231万円      | 私立中学校<br>535万円      | 私立中学校<br>535万円      | 私立中学校<br>535万円        |
| 公立高校<br>254万円  | 公立高校<br>254万円       | 公立高校<br>254万円       | 私立高校<br>479万円       | 私立高校<br>479万円       | 私立高校<br>479万円       | 私立高校<br>479万円       | 私立高校<br>479万円         |
| 国立大学<br>498万円  | 私立大学<br>文系<br>612万円 | 私立大学<br>理系<br>739万円 | 私立大学<br>文系<br>612万円 | 私立大学<br>理系<br>739万円 | 私立大学<br>文系<br>612万円 | 私立大学<br>理系<br>739万円 | 私立大学医<br>歯系<br>2910万円 |
| <b>1360万円</b>  | <b>1559万円</b>       | <b>1686万円</b>       | <b>1784万円</b>       | <b>1911万円</b>       | <b>2088万円</b>       | <b>2215万円</b>       | <b>4386万円</b>         |

注) AIU保険会社の「現代子育て経済考」(2005年4月)をベースに、文部科学省「2006年度子どもの学習費調査報告書」、同「2009年度国立大学の授業料、入学料及び検定料の調査結果」、同「2008年度私立大学入学者に係る初年度学生納付金平均額(定員1人当たり)の調査結果」などのデータを基に算出した。教育費の中には塾・予備校、図書費用なども含まれる。



教育費既然如此龐大，要如何籌措？財務規劃師市川雄一郎指出：「基本上僅能從增加收入或是節省開支著手。不景氣時減少教育費支出之情形很多。小孩讀小學後，儘管將來有可能不念私立國中，也須事先規劃6年後之教育費，並有計畫的儲蓄」。

市川財務規劃師推薦可利用郵政保險或是民間保險公司的學費保險：「父母親因病無法工作時，倘有特約保險，即可支付學費」。

甫執政之民主黨推出每1學童2萬6,000日圓(2010年度為1萬3,000日圓)之養育津貼，及公立高校免學費等減輕教育費負擔之政策。市川先生勸告：「各項補助措施是否能如期實施、其助益如何，尚難預料，所以仍有必要養成自力籌措教育費的態度。」

註：日圓：台幣=1：0.35



## 公立高中免繳學費，只有大阪需繳學費？

日本 讀賣新聞 2009/09/10  
教育部駐大阪辦事處派駐人員 摘譯

日本新政府擬推動「公立高中免繳學費」政策，大阪府可能成為日本國內唯一無法實施的地區。大阪府以外的都道府縣公立高中1年學費，均在日本新政府檢討1年學費補助款12萬日圓（註）之上限內，僅有大阪府的公立高中1年學費是14萬4,000日圓，較其他縣市為高。

大阪府倘實施免繳學費制度，需負擔20多億日圓經費，在目前財政困難情況下，再以公款補助學費，有其困難。又全日本中，倘只有大阪府公立高中學費須由個人負擔，必遭家長強烈反對。大阪府教育委員會十分憂心新政府編列預算的情形。

日本公立高中1年的學費，大阪府及東京都以外的45道府縣全依照政府規定之標準學費11萬8,800日圓範圍內，並據以訂定相關法令作為收費標準。為配合政策，大阪府於2000年起在各公立高中增設英語以外的外國語、傳統藝能、福祉等選修課程後，因設備及老師人事費用之增加，爰訂定1年學費為14萬4,000日圓。東京都則因教室設置冷氣機，自2008年起，學費包含冷氣機使用費用為12萬2,400日圓。

民主黨表示，自2010年開始實施公立高中免繳學費制度的政策，雖尚未公開詳細內容，但是民主黨將以2009年3月在參議院提出的議員立法法案做為參考。該法案主要內容，政府每年補助有就讀公立高中子女的家庭基本學費11萬8,800日圓。

依該法案，大阪府的公立高中學生家長需另外負擔2萬5,200日圓的學費。東京都高中生家長也有可能需負擔一部分學費。大阪府教育委員會認為，東京都可以「學費免繳，但冷氣使用費另外收取」的方式向家長說明。大阪府則只單純收取學費，情形與東京都截然不同。

大阪府教育委員會從1990年代後期開始，即配合日本文部科學省（教育科學部）推動具有特色高中的政策，積極設立較一般普通學科有更多選修科目的「綜合學科」等，藉以充實高中教育，但卻導致學費較高的反效果。

大阪府教育委員會表示，目前只能靜待政府的研議結果，另一方面，因為12月中將舉辦學生升學、就業調查，希望新政府學費補助之政策能儘快明朗。

註：日圓：台幣=1：0.35

## 不準時繳納學費的學生被罰款

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年3月27日，青年電子報

胡志明市通訊工藝高等學校的很多學生已反應該校對不準時繳納學費的學生算利率。

按記者的瞭解，該校規定正規高等及正規中專等學生的學費是2百-2百60萬越頓/學期。這個規定3月8日滿限的兩各星期前被公佈，從那天之後如果還沒繳納學費的學生會被罰學費的5%、4月8日之後是10%、5月8日後是15%的過期費。

阮校長作英表示：“對於各所民班學校的經費資源主要靠學費。但是還有不少學生不準時繳納，所以本校才有這個規定。繳納學費規定是學期中，就是從2009年1月但是目前還有很多學生還沒繳納，正是因為本校才提出過期繳費的罰款規定，缺不是任何利率”。

阮校長也表示，對於太困難的學生有證明書都會延期。另外，對於還沒繳納學費的學生都可以繼續學習但是不能參加考試。目前該校有700名多還沒繳納學費的學生。

## 政府向國會闡述有關學費提案

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年5月26日，西貢解放日報，第1頁

國會本週將討論多項重要內容。其中，26日和27日上午在會場將討論有關2008年社經任務和財政預算落實結果補充評價報告；2009年社經計劃和國家財政預算今年前數月落實情況。

值得一提的是，於最後一天（本月30日），政府副總理、教育暨培訓部部長阮善仁將向國會陳述“2009-2014年階段革新教育培訓中財務機制提案”呈文。這是正得到選民、社會輿論關注的問題，因為涉及學費調整事宜。

本週，國會還聽取計劃投資部部長武鴻福陳述各項涉及基建投資法所屬若干條文修訂、補充法草案呈文。此外，衛生部部長阮國兆於本週也闡述《診治病法》草案呈文，其中包括多項涉及病人和醫生的新內容。



## 美國教育部將全面接管大學學生貸款

資料來源：摘自 2009 年 9 月 18 日世界日報美聞(一)版

資料提供單位：駐芝加哥文化組

美國眾議院 17 日決議教育部將為大學貸款唯一提供者，以往私人貸款公司參與聯邦政府學生貸款業務的作法將被取消，此為 35 年來高等教育學貸政策最重大的變革。

根據估計該法案通過後，政府預算在未來 10 年可望節省逾 800 億美元。節省之經費將用於補助低收入學生、少數族裔學生、提供學校工程經費以及降低赤字。而如同美國健保改革引發的爭議，該教育改革對現行私人業者也將產生嚴重衝擊。

該法案通過後，以往由 Sallie Mae(美國最大學生貸款公司)以及花旗銀行等民間業者參與、高達 920 億美元的學生貸款業務，將大部分移轉給教育部。美國眾議院教育和勞工委員會主席密勒表示，眾議院明確選擇不再經由私人公司消耗預算，而直接把錢挹注給學生。

目前美國參議院教育委員會正起草類似法案，並可望在幾週內表決。



## 美國加州參議員余胤良批加大 漲學費惠高層

駐外單位：駐舊金山文化組

參考資料來源：2009年9月18日，世界日報(World Journal)

反對加州大學系統進一步增加30%學費的加州參議員余胤良17日指出，加大要再次增收學費的真正目的是希望由學生負擔加大高層行政人員的優厚薪資福利。

加大系統16日正式向加大校董會提出明年春季及明年秋季要進一步增加學費的方案，總校長余度夫在校董會上表示，教職員已全部減薪，但由於加大仍然面對龐大的財政赤字，必須再提高學費。加大校董會將於11月表決。

多年來曾針對加大系統提出多項提案的余胤良，不同意余度夫的解釋，他認為余度夫要增收學費的真正原因是由學生的學費去支付加大高層行政人員豐厚的薪酬。

余胤良指出，2009年加大校董會就為該校高層行政人員通過900萬元額外薪資福利，即使在今年7月的加大校董會中，獲得新任命的幾名高層行政人員，他們獲得的薪資福利就比相同職位的上任者增加11%至59%。

由余胤良提出的SB86法案，上周獲得州議會的通過後已交由州長史瓦辛格簽署。這項法案規定加州大學及加州州立大學兩大學系統於州府財政狀況不理想時，不能提升高層人員薪資福利。

余胤良並批評加大校董會成員，他指出，目前加大校董會並沒有理會學生、家長、教職員及納稅人的心聲，只是盲目順從總校長余度夫的政策，該校董會並沒有履行應有的責任。

## 巴拉圭教育預算不足，引發教育部反彈及社會抗議

駐外單位：駐巴拉圭大使館文化參事處

資料來源：最新消息報（Ultima Hora）/ 2009 年 9 月 5, 6, 9, 16, 17 及 21 日

ABC 報/ 2009 年 9 月 16 日

在教育部 2010 年預備展開的諸項有關提升教育品質的措施中，最受到部長里亞特（Luis Riat）重視，且影響最為深遠的，當屬運用新式科技的數位化學習及教學方案。教育部預計在明年耗資 3,700 萬美元，以實現設置電腦教室及數位化影音教室與專屬教材，以及「一孩童一電腦」與「一教師一電腦」等計劃目標。

教育部評估，總共須購置七萬二千台供學生上網使用的筆記型電腦（Netbooks）、二萬七千台教師用筆記型電腦、三千至四千台桌上型電腦，以及其他影音多媒體設備等。其中除了教師用筆記型電腦是由教育部提供每人 200 美元的部份補助，不足之數由國家促產銀行（Banco Nacional de Fomento）提供教師貸款外，其餘全由政府負擔，然而相關預算已全數遭到財政部刪除。

倘里亞特部長的數位學習計劃被迫束諸高閣，不僅國內的數位落差難以縮減，巴拉圭與鄰國巴西、阿根廷、智利之間在教育科技使用上現存的二十年差距也將更進一步擴大，同時也無法達成聯合國「千禧年發展計劃」所設定的目標。因此，9 月 15 日他在參加國會參眾兩院預算委員會聯席會議時高分貝抨擊由於財政部徵稅不力，無法達到預定的稅收目標，以致於無法有足夠的資源來支持政府的各項教育方案，該部必須檢討現行的財稅政策，俾令政府得以照顧社會的各項需求。

相對地，財政部主管經濟及整合事務次長卡巴列羅（Manuel Caballero）在次日強力地回應了教育部長的批評，指出在經濟危機高峰期的今年 1 月至 8 月間，稅收猶較去年同期成長 5.6%，反映出該部並非缺乏效率；而該部主管財務行政次長富爾德（Sergio Forte）則坦言包括教育部在內的各部會預算要求都屬合理，但國家因為一些歷史造成的結

構性因素而面臨著許許多多的社會需求，即使稅收增加二倍或三倍也無法完全滿足這些需求。

教育預算的不足除了造成政府的內訌，在社會上也引發批評聲浪。首先是9月8日「全國教師聯盟暨教師工會」（UNE-SN）在首都亞松森召開會議，決議進行組織動員以向國會施壓。該組織要求政府在編列預算時將國民教育及健康置於首位，2010年的預算應重視那些能同時有助於擺脫貧窮及提升教育品質的方案。其次，在社福團體「德科尼基金會」（Fundacion Dequeni）的號召下，9月20日約有二萬七千人在亞松森舉行遊行，要求政府將教育預算由目前佔GDP的4%提高到7%，教育部長里亞特中央省省長阿馬利亞（Carlos Amarilla）均到場發表講話。





## 日本私立近畿大學附屬和歌山中學集體感染新流感

日本 產經新聞 2009/09/16

教育部駐大阪辦事處派駐人員 摘譯

近畿大學附屬和歌山中學(和歌山市善明寺,國中511人,高中1,193人)、國中部學生15班202人、高中部30班287人,合計489人可能感染新流感,當地和歌山市衛生所已向縣政府報告。該校決定16日起至18日全校停止上課,並要求學生在家期間應避免外出。厚生勞動省表示,「本件為首樁同一所學校1日間傳出有將近500名學生可能感染之案例」。

該校於上(8)月26日發生第一例可能感染新流感之學生後,即積極宣導漱口、洗手等預防措施、並於校內各處設置洗手之消毒液等。但本月10日時,陸續有十幾名學生發生新流感症狀,本週發高燒的學生突然大量增加,由於缺課學生大增,校方對學生個別訪問調查,迄15日統計結果,計有489名學生可能感染新流感,校方隨即依規定程序向當地衛生所通報,衛生所即轉陳報縣政府。有感染可能性的學生,部分經簡易檢查確呈新流感陽性反應。

和歌縣政府總務學事課於接獲報告當(15)日即對該校展開調查。校方表示:「本月12日舉辦文化祭、13日舉辦運動會,有可能與校外人士大量接觸,而爆發大規模感染。」但縣政府總務學事課指出:「10日時,校方已知道有部分學生有感染新流感症狀,卻未預先防範疫情擴大之可能性,校方對疫情之判斷過於輕忽。」

該校位於大阪府南部,從其他縣市通學之學生佔全校學生數四成。該校清水由洋校長表示:「由於未達縣政府規定之停課標準(一班40名學生中有1成學生感染新流感時,即須停課),所以活動照常舉辦,但卻發生感染擴大之情事。如何拿捏判斷有其困難」。



## 溫哥華 1 所小學 1/3 學童疑染流感

2009 年 9 月 23 日 CBC News

提供單位：駐溫哥華文化組

預料可能在秋季肆虐的 H1N1 新型流感，目前在卑詩省至少已有 3 間學校爆發大規模疫情，家長被要求須讓疑似感染流感的學生留在家裡休息，流感症狀包括咳嗽、發燒、頭痛、喉嚨痛及肌肉痛等。

按照相關防疫規定，一旦缺席學生超過 10%，校方須知會地區衛生局。3 所爆發疫情的學校，其中，溫哥華市中心艾斯萊伊小學(Elsie Roy Elementary)全校約 1/3 近百名的學生因病缺席；另 1 所私立「聖母院地區中學」(Notre Dame Regional Secondary School)全校 500 多名學生有逾 1 成約 60 人抱恙在家；另外，溫哥華島的 Shawnigan Lake School 也通報大約 30 名學生請病假在家休息。

溫哥華沿岸衛生局發言人韋爾森(Gavin Wilson)表示，迄今所見的病例都屬溫和，衛生局準備進行檢測，以確認是否真的遇上新型流感疫情。衛生官員提醒，目前新型流感的患者多為 1957 年以後出生者，帶有慢性疾病的學童應請醫生開立抗流感藥物，當發生流感症狀時，若能在 24~48 小時施藥，效果最佳。

溫哥華學校局發言人魏爾(David Weir)表示，尚待確定是否為新型流感，再決定對策，目前還沒有計畫關閉艾斯萊伊小學。

## 胡志明市高中學生又發現甲型 H1N1 病例

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 7 月 24 日，西貢解放日報，第 1 頁

胡志明市衛生廳昨（23）日上午針對阮勸民辦高中學校設於新平郡梅老蚌街的第三分校建立臨時醫院模式作出指導意見。衛生廳廳長阮文洲醫生表示，阮勸高中第三分校出現首個甲型 H1N1 流感病例。那是寓居嘉萊正就讀該校 12C8 級的女生 L.T.N.L。患病女生於本月 22 日中午被發現正發高燒，23 日獲確診對甲型 H1N1 菌呈陽性結果。

此外，有 32 名學生也正有發高燒症狀並在校中獲隔離，另 5 名情況較嚴重的學生正在新平郡醫院中隔離。衛生廳正為 23 學生進行檢測工作。

據阮文洲醫生稱，阿 L 的病因可能來自吳時任學校學生，因大家曾一起遊玩。衛生廳獲悉該校病例後，即時指導在學校成立臨時醫院模式，以將患病學生隔離和進行醫治。這是胡志明市第二個甲型 H1N1 流感臨時醫院。衛生廳也指導校方要求學生戴上口罩，避免眾人聚集，防範疫情蔓延。此外，由於疫病在學校環境迅速擴散，衛生廳也指導所有全日寄宿級半日寄宿學校即時停止暑期教學活動至本月 15 日，以為新學年做好最好的準備。

衛生廳 6 個監察員開始監察胡志明市轄區各所學校的甲型 H1N1 流感疫情防範工作，優先監察寄宿學生及國際學校。

## 伊大香檳校區爆 250 疑例

資料來源：摘自 2009 年 9 月 19 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

陸續開學的各級學校，是今秋來勢洶洶的 A 流感防疫重點，根據 ABC7 報導指出，位於香檳市的伊大，約有 250 起 A 流感疑似病例，不過當局表示，大部分患者的病狀都很輕微，同時在第一時間已返家休息，或和大眾隔離。

伊州公共健康廳甫宣布，第一批 A 流感疫苗要到 10 月中旬才能運抵，提供給優先接種者使用。儘管該廳已表示，防疫網站現改為只公布確診入院治療及死亡的人數，以減低民眾對 A 流感的恐慌，但各級學校疑似患者卻陸續增加中，特別是 8 月底即已開學的大學校園，香檳伊大的 250 個疑似案例，更讓外界擔憂。

該校表示，他們呼籲有任何感冒不適症狀的學生及教職員，立即向校內健康中心提報，若經健康中心評估為 A 流感疑似案例，即會要求患者返家，或做自我隔離。

除伊大香檳校區外，伊大另一個校區芝加哥校區，開學以來，也發現有一起病例，而同樣位於芝加哥的羅耀拉大學截至 16 日，有 20 個可能病例，帝波大學有三例，其中二例為學生，一例為職員；校方已及時將生病學生送回家。羅斯福大學、芝加哥大學、西北大學開學至今，則未發現有學生感染 H1N1。

截至 18 日，伊州本周又新增了 15 起 A 流感住院病例，累計病例已達 425 起。

## 加拿大兒童貧窮率在發達國家中排名殿後

2009年9月17日 加拿大會議局網頁

提供單位：駐溫哥華文化組

依據加拿大會議局(Conference Board of Canada)最新年度社會指標報告指出，加拿大的貧窮率在發達國家中的得分很低，尤其在兒童及勞動人口的表現中特別顯著。超過 12%的加國勞動人口屬於貧窮一族，加上七分之一的加拿大兒童生活在貧窮線下，致使加國在 17 個發達國家中名列第 15，僅勝日本及美國。

加拿大會議局總裁 Anne Golden(戈爾登)表示，當加拿大人想到自己是如何富裕的時候，應該覺悟這麼高的貧窮率是不可接受的。該報告指出，加拿大每 7 個兒童，就有超過 1 個兒童生活在貧窮線下，該排行在 17 個發達國家中名列第 13，不過，在「整體社會」(overall society) 的項目中，加國貧窮率排名第 9，較去年排名提升了 1 名。

就 17 個國家的總體評級而言，丹麥、挪威、瑞典及荷蘭均獲得 A 級的評分。加拿大與奧地利、瑞士、芬蘭、比利時及法國，同獲 B 級的評分。愛爾蘭、德國、意大利、澳洲及英國則取得 C 級的評分。而美國及日本只獲得 D 級的評分，敬陪末座。

該報告網址 <http://www.conferenceboard.ca/HCP/Details/society.aspx>。



## 調查顯示：加國 1/6 大一學生無法畢業

駐外單位：駐加拿大代表處文化組

參考資料來源：2009 年 9 月 20 日，加新社/The Canadian Press

一些加拿大學生和教授認為，高中教育未能使學生做好升大學的充分準備，一些新生不易跨過面臨壓力最大的一年級過渡期。每 6 名大一學生中有 1 人無法完成學業。

依據《加國大專教育求學持續性》(Persistence in Post-Secondary Education in Canada)報告，研究人員分析加拿大統計局《青年過渡期調查》(Youth in Transition Survey)數據，發現大一學生的輟學率約為 14%，而大專教育的整體輟學率約為 16%，顯示大學輟學生多數在進入大學初期時便已放棄學業。

《青年過渡期調查》在 2000 年追蹤 96.3 名年齡 18~20 歲的學生，研究他們在 2005 年前接受大專教育的情況。調查結果顯示，大學輟學生在大一時就有學習困難，例如趕交功課、學業成績差及有學習行為等問題。

加拿大統計局資深分析師 Danielle Shaienks 表示，基於上述理由，在那些學生之中，考慮在大一就輟學的人便很多。

西安大略大學社會學教授 James Cote 指出，大約三分之一的學生覺得大學課程的壓力真的很大，部分原因是他們不習慣大學對學術嚴格的要求。他們在高中時期不需要太用功，只要付出一點努力，就己能取得相當高的成績，以為進了大學也會如此。

安省大學教職員協會聯盟(Ontario Confederation of University Faculty Associations)於今年進行的調查顯示，55%的大學教授及圖書館管理員認為，現在大學一年級學生的程度就比不上 3 年前的同年級學生。學生的寫作及數學能力下降，過分依賴網際網路的資源，成熟度較低，不想付出必要的努力就想取得好成績。

安省大學教職員協會聯盟行政總裁 Henry Mandelbaum 道，部分問題是政府對大學的撥款方式。學生支付大筆學費，以顧客自居，期待教

授面對面的指導、即時回應並獲得高分的成績。同時，大學為了增加收入，每班儘可能安排更多的學生，增加了學生與教師的比例，安省大學這種師生比例失調的情況在加國最為嚴重。

安省中學教師聯盟主席 Ken Coran 表示，大學實行小班教學，教師才更能照顧學生的需要，使學生更易取得好成績。

統計指出，學生如能堅持渡過大學第一年，他們就有可能完成學業而畢業。



## 從學前教育到奈米科技

瑞典教育與研究部於 2009 年發表「從學前學校教育到奈米科技」小冊子，其內容略述如後：

### 一、 教育與研究：主要特色

瑞典在教育上有很堅實的傳統，1477 年即建立第一所大學，1842 年引進公立小學，而成人教育成立亦超過 100 年。今日已有近半數的瑞典人民參與各種型態的教育。過去數十年許多教育和研究綜合改革均已完成，其目的在提供新的機會及面對當前的挑戰。

#### (一)、 人人有平等教育的權利

瑞典社會所有個體和團體不管其背景或其他條件均有權受教育。瑞典在這方面做的相當成功，學校的差異性遠低於大部分其他國家。瑞典亦強調平等並不表示相同，教育創辦者和教師應致力於完成國家目標，但亦有相當大的自由去選擇完成目標的方法。

#### (二)、 教育和研究的財政

##### 1. 各級教育均免費

在瑞典教育系統，有關學費、學校健康保健或到校之交通均為免費，九年義務教育亦提供免費午餐。學前學校和學童課後照顧市政府僅有權收取低廉費用。

##### 2. 公家財政支持自由研究

大學校院其財源主要來自政府和其他公家單位。研究人員可自由選擇研究主題，研究主題及如何發表他們的研究成果。

#### (三)、 共負責任—極大的自由

##### 1. 公共學校系統

學前學校、學校課後照顧、學前班級、義務教育、高中和成人教育由瑞典國會、政府、主要學校創辦者（市政府、省政府委員會和私立學校創辦者）、學校地區當局和學校本身共同負責。地方分權亦創造參與以及為教師、學生和家長行使影響力的良好機會。

## 2. 高等教育的高度自由

公立大學校院是獨立機構並直接向政府負責。私立大學校院亦由政府授權授予學位。

### (四)、民主價值－教育系統基石

所有瑞典教育均應植基於民主價值。2009 年新的反歧視法案亦涵蓋教育，任何人不得在性別、變性認同、種族根源、宗教、殘障、性別傾向或年齡受到歧視。

## 二、教育系統和現行政策改革

瑞典教育系統包含學前學校和學童照顧、公共教育系統、高等教育和各式的成人教育。

### (一)、學前學校

1. 所有市政府有義務為 1 至 5 歲的幼兒提供學前學校教育。學前學校全年除星期和國定假日休息外全年從早到傍晚開放。其經費大都由政府支助，父母僅負責少量的經費。
2. 學前學校大約在十年前已經擁有自己的課程。

### (二)、義務教育學校

1. 所有瑞典 7 至 16 歲的兒童均有義務就學，並提供 9 年免費義務教育。
2. 薩米 (sami) 少數民族兒童先於薩米學校(Sami school)就讀至 6 年級再轉至普通義務教育學校。
3. 為無法在普通義務教育的學校上課的兒童設有特殊學校供其就讀。
4. 大多數義務教育學校為公立，亦有少數私立學校。

### (三)、高等教育

1. 瑞典高等教育（包含私立大學校院）均為免費教育，大學 3 年、碩士 1 至 2 年，1 年為舊制，2 年為依據波隆納歷程改革於 2007 年所設立新制碩士課程，博士生視為教職員，大都可領取薪資。
2. 許多大學已採英語授課以吸引外國學生就讀，而亦有許多瑞典學生選擇至外國作短期進修。



(四)、研究

1. 瑞典研究發展經費相當的高，約佔全國國民所得（GDP）的百分之1。
2. 政府的研究經費有3分之2分配在大學校院。
3. 由於瑞典為小國，因此在全國不同地方的研究設備和其他資源由多數研究團體共同使用，使昂貴的設備和大型資訊網路能更有效使用。

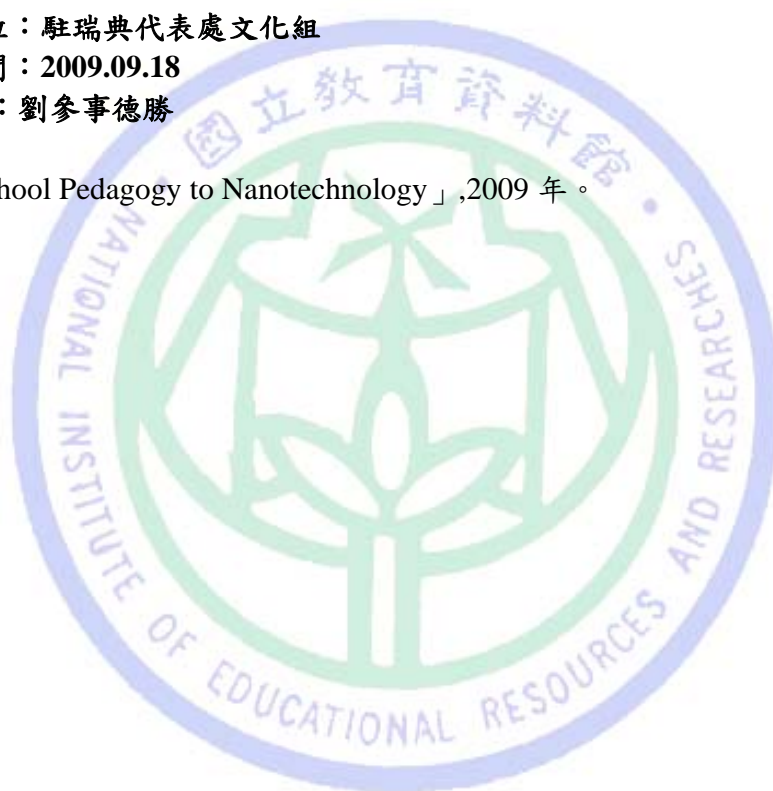
提供資料單位：駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2009.09.18

作者/譯稿人：劉參事德勝

資料來源：

「From Preschool Pedagogy to Nanotechnology」,2009年。



## 英國研究指出電視對學習有負面影響

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 16 日

隨著資訊科技的進步，電視對孩子發展與學習所造成的影響已經成為今日讓許多第一線教師頭痛的問題。越來越多教師認為電視對於學生行為的影響力已經遠大於電腦與電玩遊戲。但值得關注的是，目前已經有越來越多的學生傾向使用個人筆記型電腦來替代電視，因為跟傳統電視比較起來，父母不但較不容易瞭解孩子在電腦網路上瀏覽與收看的資訊內容，同時，也比較難直接控制孩子的使用行為，所以孩子可以把電腦當作一個安全的保護傘，透過這個介面來收看電視節目。

根據今年一項由英國最大教師協會--NASUWT 所發表的研究指出，電視的大量聲光刺激及讓觀眾快速取得訊息的方式，使得學生在教室中學習的專注力大幅下降，這也使得教師在對較具深度的概念進行教學時更加困難，學生的學習效果受到嚴重的影響，大打折扣。而在另外一個英國教師協會—ATL(Association of Teachers and Lectures)的相關調查報告中也提出，有 90%的教師認為學生會在現實生活中模仿電視節目中明星的行為與語言，許多在受歡迎的電視影集與節目中，常出現的粗魯詞彙或具有性別歧視意味的不妥語言，都被學生模仿學習，並且在他們的現實生活中廣為使用。此外，在該調查中也指出有四分之三的教師認為受到上述這些電視節目不適當內容的影響，現在學生的行為也較以往更具有侵略性與攻擊性。

探究這些現象背後的原因，有些學者專家認為，這是由於孩童心智還不夠成熟，所以無法分辨現實生活與電視節目的差別。另外，許多電視節目內容中所呈現出對低級文化與道德的讚揚，也讓孩子誤以為這就代表了在他們實際生活的社會裡正常的文化與道德標準。是故，許多孩子受到電視節目影響而產生的不良行為，就在我們的周遭環境中紛紛

出現，如國小校長 Debbie Cooper 就親眼見過六、七歲的小學低年級學童，在模仿電視肥皂劇的情節，內容則是一個女孩被她的繼父無情的侮辱及咒罵。

究竟要如何才能改變這樣的現況呢？英國教師協會（ATL）的 Mary Bousted 博士認為，電視公司應該負起相關的責任，內容可能包含有不適合孩童及青少年收看的行為及語言的電視節目，應該限制其播放的時間，並同時加註警告標語。另一方面，為人父母者也必須要負起更多的責任，應盡量避免在孩子的臥房裡擺放電視，因為孩子可能會待在自己的房間裡看電視而減少了與父母的溝通與互動，形成了家庭空間的隔離與情感的疏離，而家庭之中的缺乏溝通，也會對孩子的語言能力產生不良影響，使其在學校中表現出較差的語言能力。父母應該花更多的時間與孩子一起看電視，從而引導孩子瞭解電視節目中所呈現的真正內容，並幫助孩子去學習辨識電視節目與現實生活的差異，更可進一步培養他們選擇適當電視節目的能力。

資料來源：

ATL, <http://www.atl.org.uk/>

BBC Education, <http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/1/hi/education/7998278.stm>

BBC Education, <http://news.bbc.co.uk/go/pr/fr/-/1/hi/education/7972466.stm>

NASUWT, <http://www.nasuwat.org.uk/index.htm>

美國學生國際評比成績，普遍落後  
臺灣、新加坡、日本及香港學生，數學及科學成績在美國之前  
(U.S. Running with Pack on International Tests)

編譯：駐紐約文化組

資料來源：教育週報 (Education Week)

<http://www.edweek.org/ew/articles/2009/08/26/01reportbl.h29.html?r=38319>

171

資料日期：2009 年 8 月 26 日

美國教育部科學教育研究院 (Institute of Education Science; IES) 的一項特別報告指出，美國學生的閱讀、數學、或是科學學科，與大部分國家的同年級、年齡學生相比，表現並無特別突出，在國際數學評比中的表現，更是敬陪末座。

「國際數學與科學教育成就趨勢調查」 (Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱 TIMSS) 報告指出，在 2007 年時，4 年級與 8 年級的學生在數學上的評分都高於平均水準。從 1995 年開始，美國學生的得分逐漸上升。在其他 35 個參加評比的國家中，有 8 個國家的 4 年級生在數學和科學平均得分上，比美國的 4 年級生來的高。而 47 個參加評比國家的 8 年級生，有 5 個國家的表現比美國學生好。臺灣、新加坡、日本及香港等亞洲國家，在兩個年級 (4 年級、8 年級) 的數學成就，均高於美國。

但在對 15 歲學生的數學、科學、及閱讀進行定期國際性比較研究的「國際學生評量計畫」 (Program of International Students Assessment, 簡稱 PISA) 中，2006 年美國學生在數學上的表現，則低於整個平均水準。自 2003 年後，美國學生的表現評量結果，一直落在最後的 25% 參與國之列，始終沒有進步。

在科學部分也得到類似的結果。在 TIMSS 方面，美國 4 年級和 8 年級生的分數高於平均水準。臺灣、新加坡、日本及香港的學生，排名都在美國學生之前。另一方面，在 PISA 評量計畫的科學部分，美國 15 歲學生受測結果則低於平均值。

而閱讀方面，從 2006 年開始，IES 研究員就透過「國際閱讀識字進展研究」 (Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱 PIRLS) 來比較美國學生與其他國家學生的閱讀能力。在這份測試中，美國 4 年級生的閱讀能力分數高於平均水準。在 45 個參賽國或省份中 (包括 3 個加拿大省)，有 10 個地區的學生，表現優於美國學生。



## 澳洲維多利亞州發生三起學校破產倒閉事件

駐澳大利亞代表處文化組  
2009年9月20日，澳洲日報

澳洲的維多利亞州又一所私立學校倒閉了，目前 College of Creative Arts and Technology 的澳洲籍學生共 61 名在學校關閉後無校可歸，同時也讓大家对國際教育延伸至本地學生教學領域的擔心升？。

維多利亞州的教育部門在得知 College of Creative Arts and Technology 學校破產之後，已於 9 月 2 日關閉該校，而目前教育部門也正在努力安排該校 61 名學生到新的學校上課。這已經是近 3 個月來維多利亞州發生的第 3 起學校倒閉案，受到影響的國際學生與本地學生已達 472 名。學校倒閉案件在澳洲已引起大眾關注，民眾普遍認為政府部門有規範好職業教育領域。

澳洲近數月來的媒體報導指出，不良留學仲介機構插手教學領域，已經造成私立學校倍增。而這些私立學校同時對外國與本地學生進行招生，提供職業技術教育與培訓。澳洲聯邦教育部部長 JULIA GILLARD 於 8 月 19 日在國會提出針對" 2000 年海外留學生教育服務法" ( EDUCATION SERVICES FOR OVERSEAS STUDENTS-ESOS ACT 2000) 的修正提案，在國會演說中，JULIA GILLARD 也承認澳洲政府沒有管理好快速發展的國際教育領域。此種發展已引起國際社會的注意與持續性的觀察。

## 澳洲針對國際教育負面問題召開國際學生圓桌會議

駐外單位：駐澳大利亞代表處文化組

參考資料來源：

1. 澳洲聯邦政府副總理兼教育部長Julia Gillard國際留學生圓桌會議演講稿  
[http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Speeches/Pages/Article\\_090914\\_161956.aspx](http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Speeches/Pages/Article_090914_161956.aspx)
2. 國際留學生圓桌會議重點摘要  
[http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Transcripts/Pages/Article\\_090916\\_123849.aspx](http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Transcripts/Pages/Article_090916_123849.aspx)
3. 2009年9月16日，澳洲日報

今(2009)年澳洲境內發生一連串國際留學生受襲擊及留學仲介舞弊行賄等負面新聞，重創澳洲國際教育產業形象。澳洲聯邦政府副總理兼教育部長 Julia Gillard 特於 9 月 14 日 在首次培拉召開國際留學生圓桌會議，31 名國際留學生代表從 1300 多名申請者中脫穎而出參加此項盛會，為國際留學生發聲。

澳洲聯邦政府副總理兼教育部長 Julia Gillard 在致詞時表示，希望此圓桌會議能催生出一個有效對話的平台，讓政府能持續聽到國際留學生的心聲。會議中的另一個重點即為討論如何選出一個代表國際留學的發言團體。今年國際留學生曾應聯邦政府邀請組織一個民間性的「全國聯合會」做為爭取國際留學生權益的代表性組織，但不久即因意見不合而分裂成不同種族、不同大學的小團體。澳洲綠黨再次呼籲聯邦政府應出面設立一獨立性的「全國教育委員會」，專為國際留學生爭取福利，同時也兼任國際教育產業的監管機構。

國際留學生代表在會中也呼籲聯邦政府應給予國際留學生公共交通優惠；協助他們尋找抵澳後的生活安頓；並制定更好的安全政策法令保障國際留學生人身安全。留學生代表也提出許多國際留學生目前面臨的問題，諸如大學所提供有關課程、生活安頓等資訊不足；就業後工作難找等。

為期二天的圓桌會議結束後，國際留學生代表們向副總理兼教育部長

Julia Gillard 呈交一份公報。聯邦政府承諾，將會在國際教育相關的法律框架下認真考慮國際留學生代表的要求與建議。

## 留美的經濟資助

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (Voice of America; VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-21-voa70.cfm>

日期：2009年9月21日

大體而言，留學美國比在自己國家唸書昂貴得多。學費從何處來，是國際學生在規劃留美時，忽視不得的現實問題。就像找尋適合自己的學校，經濟資助是必須花大量的時間才能找到的。

\*首先評估能否負擔留學費用\*

美國大學的學費年年調漲，儘管今年的漲幅是最近幾年最低，但還是讓學生和家長叫苦連天。根據美國大學委員會 (College Board) 2008 年的年度統計指出，4 年制公立大學，1 年的學費，美國本地生平均為 6,585 美元，外地生和外國學生平均為 1 萬 7,452 美元。至於 4 年制私立大學，每年的平均學費為 2 萬 5,143 美元。

除了昂貴的學費，就讀期間的生活費，包括住宿、交通、膳食以及雜支項目也十分可觀。美國大學委員會的報告顯示，如果將上述這些開銷算進去，外國學生就讀美國 4 年制公立大學，1 年就必須準備 2 萬 5,200 美元，而就讀 4 年制私立大學，1 年至少須花費 3 萬 4,132 美元。

\*留學資助搜尋管道多元\*

國際教育協會 (Institute of International Education) 2008 年的年度報告指出，國際學生最主要的金錢資助是來自個人或家人，大約佔了 6 成。除此之外，美國大學也是國際學生另一項主要的經濟來源。美國大學透過獎學金或學費減免，大約有 4 分之 1 的留學生獲得了主要資助。

國際學生其餘的資助金來源，還包括現有僱主、本國政府或美國政府，以及私人贊助單位，例如非營利組織、基金會、企業等。至於美國學生常用的學生貸款，由於多數美國銀行都要求有美籍人士共同簽署才願意借貸給國際學生，所以國際學生申請到的困難度較高。

\*建議以社區大學為起點\*



國際學生究竟如何找尋經濟資助呢？國際教育協會相關人士表示：「我們建議學生應該直接先從學校的網站著手，因為有的學校是把申請的步驟和經濟資助的步驟結合在一起的，所以你在這個過程當中，就會獲得很多的資訊。官方網站是很好的經濟資助來源。」

調查了學校和官方系統的經濟資助後，下一個步驟就是從民間機構著手。許多組織提供獎學金給具備特殊專長或研究領域的學生，也有針對族裔背景或性別而設立的獎學金。

目前有非常多的獎學金搜尋網站，學生只要上網輸入性別、身分、主修等搜尋條件，就能逐一找尋適合自己的資助金，例如 <http://www.fundingstudy.org>。

國際教育協會執行副主席兼營運長佩琪·布盧門薩爾（Peggy Blumenthal）另外提供了一個節省學費的留學方法。她說：「財政資源有限的學生，可以考慮以社區大學作為大學生涯的起點，因為社區大學便宜很多，可以在前兩年讀社區大學，然後再轉到4年制大學或研究型大學。這是許多美國學生控制開銷所用的策略，就是先在兩年制社區大學學習基礎課程，然後轉到比較昂貴的4年制學或者研究型大學，完成後半段的學習。」



## 韓政府為提升外國留學生品質 訂頒甄選與管理準則

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源:2009年9月21日韓國教育科學技術部網頁

就讀韓國大學的外國留學生人數，近年持續快速成長，2004年1萬6,832人，2005年2萬2,526人，2006年3萬2,557人，2007年4萬9,270人；截至2008年底，增為7萬1,531人，但其中百分之11，約8,465人為非法居留者。許多韓國大學為填補國內生源不足，亦為加速國際化，往往不設入學能力條件地大量招收外國學生，以致不少外國留學生素質差，入境後非法打工、販賣毒品。

韓國教育科學技術部有鑒於此，決在政策面作微調，除繼續加強吸引優秀的外國學生來韓留學，亦設法強化對外國留學生的管理輔導，故刻正研訂「外國留學生甄選、管理準則」。

該準則規定，吸引、選拔及管理外國留學生係屬各大學責任。甄選外國學生入學時，應檢定其修學能力，應面試；外國申請人須提出其韓語能力測驗(Test of Proficiency in Korean - TOPIK)成績在4級以上或英語托福紙筆測驗550分、電腦測驗210分、網路測驗80分以上或TEPS(國立首爾大學開發製作之英語能力測驗 Test of English Proficiency Seoul) 550分以上之成績證明。

在對外國學生管理方面，凡有外國留學生50名以上之大學，應配置專職人員一名，200名以上之大學，除設置專職人員至少兩名，並應設立專責單位。另成立「外國留學生諮商中心」，藉面談、電話或網路諮商，協助外國留學生處理學業、生活、人際所遇各種困難或不滿。同時，興建各大學外國留學生共用宿舍、提供租屋及實習機會，以改善留學生活環境。

另外，韓政府將定期調查、分析各校外國留學生管理實況，調查結果，刊布於留學導覽網頁([www.studyinkorea.go.kr](http://www.studyinkorea.go.kr))；並要求各校將其本校外國留學生國籍、人數、輟學率、修畢韓語進入學位學程人數…等資訊隨時更新、公告於各校網頁上。

## 金融風暴無礙溫哥華招收國際生

2009年9月22日 摘自星島日報

提供單位：駐溫哥華文化組

溫哥華、烈治文、高貴林3個校區今年招收國際學生，均未受到金融海嘯的影響，人數與去年相若。不過，溫市的小學國際學生減少2成。

溫哥華教育局傳訊經理韋爾(David Weir)指出，今年9月份，預計913個國際學生入學，其中753個中學生、160個小學生，總數較2008年度的923個少10人。2008年度有724個中學生、199個小學生，今年有批小學留學生升上中學，但由於沒有新的小學留學生補充，所以人數減至160人。韋爾指出，國際學生只佔溫市校區55,000個學生的1.4%，但國際生付足全年學費12,000加元入學，沒有佔用省府公立教育資源，倘沒有這批國際生，校區可能要少聘100位教師。

開辦12年國際教育的高貴林教育局，也同樣維持國際學生的人數。據該局國際教育地區校長加特蘭(Patricia Gartland)指出，校區的國際學生約1,000人，主要來源國依次為韓國、中國、日本。

烈治文國際教育主任麥佳聞(Mike Kilman)指出，招收國際學生是使學校更加多元化，通過不同來源地的留學生，互相學習不同的文化。本學年的國際學生數量與2008學年的276人相若，主要是中學生，但有些留學生是從其他校區轉來。

按卑詩省教育廳數據，省府在2008/2009年度對每個本地學生的撥款為8,118加元；2009/2010年度增加至8,323加元。

## 美國特許學校前十年—特許學校專題報導(五)

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2009.8.31 譯稿人：張曉菁

資料來源：

Archived: State of Charter Schools 2000- Fourth Year Report: Executive Summary

美國特許學校(Charter School)開始於1991年，創始十年間，成長極速，也受到相當好評，2000年美國特許學校研究報告(National Study of Charter Schools)發現，1998-1999學年度美國開放成立特許學校的州數成長迅速，特許學校總數也蓬勃增長。雖然部份特許學校乃由公立學校轉型，但多數特許學校為新興成立之學校。這些學校規模不大卻辦學有成，照顧了許多偏遠地區的貧窮學子。

根據2000年的報告，1998-1999學年度，美國已有36州和哥倫比亞特區通過特許學校法，允許設立特許學校。法令限制也較之前寬鬆許多，數州政府放寬州內特許學校總額限制，還有兩州允許新特許學校立案，不再規定特許學校必須從公立學校轉型。

1998-1999學年度全美新增了421所特許學校，總數增加為1484所。自1992年至該年度累計有4%歇業。在學生人數方面，該學年度新入學的特許學校學生將近有9萬人，累計學生總數250萬人，占該年度有特許學校的27州公立學校總學生數的0.8%。

這些特許學校多數規模不大，學生總數中位數為137人，比一般公立學校學生總數中位數475人少了許多。學生與老師比例方面，特許學校約為16名學生對一名老師，一般公立學校則為17.2名學生對一名老師。特許學校的電腦使用率高，有三分之二的特許學校每10名學生就有一台電腦，其中四分之三的教室配有電腦設備。多數特許學校的貧窮學生略多於一般的公立學校。

聯邦資助也扮演重要角色，特許學校的最大挑戰就是資源不足，新成立的學校表普遍缺乏建校經費，轉型的學校則往往因預算不足而營運

困難，但情況因聯邦經費的挹注而有所改變。1997-1998學年度有59%新興特許學校建校困難，但1998-1999學年度僅有39%有困難，顯示聯邦特許學校興建經費計畫效果顯著。

多數特許學校在設備添購、人事任免、課表編排和課程設計上享有許多自由，但在其他方面還是受到主管機關的監督。九成的特許學校財政無法自行掌控，九成學校需定期向主管機關報告學生的學習成效，八成學校的學生出缺勤紀錄需向上呈報。多數學校表示，比起1996-1997學年度，彼等受監管的程度有過之而無不及。

特許學校重視考試，九成以上的特許學校以考試來追蹤學生學習表現，並佐以學生與家長問卷調查和學生其他的行為表現，進行綜合評量。





## 美國教育部 2009 年 9 月教育紀事

2009 年 9 月間美國教育部之新聞稿特擇要供參。

### 1. 美國教育部長唐肯選定 314 所學校為 2009 年的藍帶學校

美國教育部長唐肯(Arne Duncan)九月間宣布 314 所學校為 2009 年藍帶學校(Blue Ribbon Schools)。其中包括 264 所公立與 50 所私立學校，將於 11 月 3 日於華府頒獎。在過去的 27 年間，總共有 6150 所以上的美國學校接受過這項榮譽。

藍帶學校頒布給公私立的中間學校( middle, 指學生年紀跨小學與中學的學校 如五至八年級學校)及高中(high school)，條件是要學業表現優良，或者在提升學生學習成就，以及縮小弱勢與條件不利的學生學習成就差距上有顯著成效者。唐肯部長指出，這些藍帶學校積極改進教學與學習條件，有效支持學生學習，也有高期待水準的教師、父母、與社區積極的支援系統，進而能產出優越的學習成效。有些學校在提供低收入家庭學童的協助上有顯著的進展，有些學校則由於持續表現優異，足為其他學校典範。

藍帶學校必須至少符合兩項標準，首先，不論學生的社經背景，學業成就須能達到該州州測驗(state tests)前百分之十，或者私立學校的學生能達到相當於國家常模測驗(nationally-normed tests)的前百分之十。第二，至少百分之四十的條件不利學童(disadvantage backgrounds)能在州測驗、或者國家常模測驗的高標準(high level)上有非常顯著的學習成就進步。除此之外，公立學校在閱讀與數學等的學科的年度進步成績(Adequate Yearly Progress, 簡稱 AYP)須達標準。

### 2. 助學貸款違約比例增高

美國教育部長唐肯九月間指出 2007 年會計年度美國聯邦助學貸款違約率增加至 6.7%，較於 2006 年會計年度的違約率 5.2% 明顯上升。此項數據表示，借貸者的第一次償還計畫於 2006 年 10 月 1 日至 2007 年 9 月 30 日間到期，而他們在 2008 年 9 月 30 日前違約。在這段期間內，約有三百三十萬的借貸人開始償還學貸，約有二十二萬五千三百多名借貸人已經違約。

唐肯部長認為經濟衰退造成借貸者違約率提升，教育部正著手進行相關配套，以告知學生貸款人能了解許多可供選擇的償還計畫，避免違約，此等措施包括新公布的「以收入為基礎的助學貸款償還計畫」(Income-Based Repayment Plan)。

### 3. 美國教育部頒布 1240 萬美金給 24 州與哥倫比亞特區(D.C.)的學校，以**提升關鍵外語教學**

美國教育部日前頒發 1240 多萬美金給地區與州立學校，用以建置外語教學輔助課程(Foreign Language Assistant Program，簡稱 FLAP)，以提升對國家安全(national security)有**關鍵影響力**的外語教學。

這項經費對象是中小學，用於建置或是擴展一種以上的**關鍵外語課程**，例如阿拉伯語、中文、韓語、日語、俄羅斯語、以及印度語系、伊朗、突厥語系等地區語言。

教育部長唐肯認為，與國際間鄰近國家交流不僅能提升和平關係，也能儲備學生在國際市場就業與競爭力，這項經費有助強化國家與經濟安全。

提供資料單位：駐美代表處文化組

資料提供時間：2009.9.20

譯稿人：陳滢方

資料來源：

[1] ED.Gov (September 15, 2009). Education Secretary Arne Duncan Designates 314 Schools as 2009 Blue Ribbon Schools, Retrieved September 17, 2009, from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2009/09/09152009.html>

[2] ED.Gov (September 14, 2009). Student Loan Default Rates Increase, Retrieved September 17, 2009, from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2009/09/09142009.html>

[3] ED.Gov (September 11, 2009). \$12.4 Million Awarded to School Systems in 24 States, D.C. to Promote Instruction of Critical Foreign Languages, Retrieved September 17, 2009, from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2009/09/09112009.html>



## 美國補助亞太生集中大專 每年 500 萬

資料來源：世界日報（2009 年 9 月 21 日）

資料提供：駐休士頓文化組

國會眾院院會 17 日通過一項教育法案，授權未來 10 年每年撥款 500 萬元，供亞太裔學生集中的大專院校，為亞太裔提供學術等協助和服務。

這項總金額 5000 萬元有關亞太裔學生的條款，由俄勒岡州選出的華裔聯邦眾議員吳振偉（民主黨）提出，從 2010 至 2019 年，將每年提供 500 萬元。

舉凡學生中有十分之一為亞太裔以及低收入戶的大專院校，即符合法案的補助資格。這些經指定的學院，將協助亞太裔學生購置教材、開發課程、從事研究，甚至請家教等。

目前已有馬里蘭大學等多所院校獲得補助款項。





## 韓將制定法律 約束補習班每日上課時間 至遲不得逾晚間十時

駐外單位：駐韓國代表處文化組  
資料來源：The Korea Times 2009年7月9日第3版

本年初，韓國直屬李明博大統領的前瞻委員會（Presidential Council for Future and Vision）主席 Kwak, Seoung-jun 提議，為減輕家長對孩子補習費的負擔，補習班上課時間應限制不得逾晚間十時。

本年7月8日，韓國教育科學技術部與執政的韓國國家黨國會議員達成協議，將制定一項法律，規範補習班授課時間不可超過晚間十時，否則開罰。

目前全韓補習班授課時間，因所在地之市、道（省）政府政策而異，譬如首爾市規定，補習班每日授課，一律不得逾晚間十時；而隔壁的京畿道教育廳則規定，收中學生的補習班，每日上課不逾晚間十一時。



## 為防範綁架 暴力事件 韓小學以簡訊通知家長學生行蹤

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源：The Korea Times 2009年8月25日第2版

本月24日，韓國教育科學技術部宣布「平安回家方案（Safeway Project）」。該方案為防範小學生上下學途中遭綁架或暴力欺侮，亦為滿足家長的要求，將從今年9月起，針對全韓40所國民小學低年級學生，各校用傳簡訊方式，把每位學生每天「到校」、「離校」時間立即通知其家長。

該方案要求，這些學校的一、二年級小朋友，每天上學抵達校門口及放學離開校門口時，都必須按電子指紋或刷射憑卡（RF Card），使他們的抵、離時間立刻以傳簡訊方式讓其父母知道。

除此，該方案亦善用志工制度；這些志工包括退休教師與熱心家長，由各校依家長要求，遴派志工陪同小學生上下學，亦即護送學生到校、回家、去補習班、或家長指定的地方；而學校支付志工護送學生所需車資及餐費。

## 2009-2014 年任期國家教授職稱委員會成立

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 2 月 27 日，西貢解放日報，第 1 頁

政府總理日前就成立 2009-2014 年任期的國家教授職稱委員會作出決定，並由政府副總理兼教育培訓部部長阮善仁教授博士任該委員會主席；教育培訓部副部長彭進龍教授—科學博士任該委員會副主席。國家教授職稱委員會有責任協助政府總理指導和組織實現審核、公認或取消教授、副教授職稱達標準公認等工作，並提出有關教授和副教授職稱的各項制度及政策。



## 越南教育培訓部公開徵求教育院院長人選

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009年7月10日，民志電子報

越南教育培訓部公告徵求越南教育院院長接任人選，現任院長已屆退休年齡。

教育部要求應試者(男55歲、女50歲以下)，特別優先年輕幹部。應試者健康情況須滿足工作之要求；本身與家庭之履歷清楚，並具有良好的道德品格。擁有博士學位、副教授、教授資格者優先。

有研究科學與研究科學組織管理之能力、曾經在師範大學參加過講課與研究科學、已參加培訓建築與教育發展課程者優先。

此外，應試者要通曉英文語言與電腦，並已在大學校院當過科長、中心經理以上。應徵資料須在2009年7月25日之前寄送教育培訓部幹部組織室。





## 德國擬對師範新生實施是否適合擔任教師的人格特質測驗

資料來源: 德國教育點閱報(Bildungsklick) 2009 年 9 月 7 日報導  
「駐德代表處文化組」摘譯

德國採取聯邦制度，文化及教育事務屬於各邦所管轄。德國巴伐利亞(Bayern)邦 Passau 大學在 2009 年 9 月對師範(Lehramt)新生實施「是否適合擔任教師的人格特質測驗」(PAROCURS)，目前測驗結果僅供參考，而且學生可自行決定是否參加，未來該校計畫規定申請就讀師範學程者都必須先參加測驗，測驗成績將列為是否准予入學的決定因素之一。

根據調查，德國 40%的師範學生未能完成學業，另外的問題就是，即使完成學業也不代表日後就能夠勝任於教職。測驗負責人 Norbert Seibert 教授說，不管高中畢業成績或師範學程畢業成績多好，都不表示日後會成為成功的老師，重要的是是否擁有合適的人格特質。

該項測驗的實施方法如下：大學訂定某天為測驗日，設立多個考場實施各項口試及筆試，包含自信程度、溝通能力、交涉能力、判斷能力、問題解決能力等，最後綜合測驗結果，告知受測者其長處及短處。Seibert 教授說，很多人選擇師範學程是因為一時無法決定該讀什麼科系，這種觀念應該修正；根據觀察，受過測驗的人，準備課業較積極，也比較能夠針對自己的缺點補正。

## 法國設立「代課老師機構」

由前任教育部長 Xavier Darcos 於 2008 年五月間推動的計畫，法國教育部今年(2009 年)九月設立了第一所國立的「代課老師機構」，藉以改善教師休假時，師資不足的問題。

現任教育部長夏岱爾(Luc Chatel)表示，家長無法接受教師在合理的狀況下請假，學校卻無法及時請到代課老師的窘境。「代課老師機構」成立之後，教育部將依法指派專負責運作，並就不同需求擬訂各項計畫。

實際上，現行法國每個學區裡，皆備有代課老師的儲備團隊，但各校間的代課老師，依法不得外借他校。礙於此法令限制，造成巴黎市區某校學生沒有老師上課，而鄰區的代課老師卻閒置不用。因此這所調度全國代課老師的國家機構，將可修正法令的不適宜處。

此外，為了更有效地分配人力資源，該機構必須預先估計，全學年教師缺課的尖峰期，例如季節性的感冒期間，或教師提前退休造成的空窗期。

該機構聘用 30 餘名職員，主要任務在於能迅速派遣臨時性師資，立即遞補教師短期的空缺，並非取代各學區安排當地代課老師的職務。

法國一教師工會表示，這所「代課老師機構」可能造成教學條件的惡化。不過，法國教育部長聲稱，該機構成立的宗旨，在於確保教學工作的正常運作，強調這項措施是因應家長們要求，不但有助於目前精簡教師數量的改革政策，且能改善 2009 學年度 3 千名教職員出缺不補的工作狀況。

提供資料單位： 駐法文化組編譯

資料提供時間： 2009 年 9 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 8 月 12 法國費加洛報 LE FIGARO

## 台灣華語文教師 任教美國藍絲帶獎學校

資料來源：摘自 2009 年 9 月 16 日，印第安納波利斯之星 (The Indianapolis Star)、美國教育部網頁  
(<http://www.ed.gov/programs/nclbbrs/index.html>)  
資料提供單位：駐芝加哥文化組

美國印第安納州第二公學(School 2)獲選為美國教育部本年度「藍絲帶學校」(Blue Ribbon School)，全美計有 314 所學校獲此殊榮。而第二公學已連續兩年從台灣招聘老師教授華語文，今年至該校任教的老師為高怡雯，已授課將近一個月。

美國教育部的藍絲帶學校計畫始於 1982 年，該獎項頒給學習成效非凡，或是表現大幅進步至優秀的公私立中小學。獲獎學校於美國首府華盛頓接受表揚，領取獎牌與旗幟，並成為其他學校的榜樣。

印州第二公學校名「探索中心」(Center for Inquiry)，是印州七個藍絲帶學校唯一位於都會區者。學校及家長指出，老師為教學投注的心血超乎預期，而學校更利用實作課程提升學習動機。校長 Collier 表示學校的成功要感謝教師、家長以及社區夥伴，但更歸功於學校的教學方針；該校所有課程均包含實作訓練，目標是為了讓每位學生保持學習興趣，即便部分學生學習進度因而與他人不同，而教學的重心就是「探索」。

## 公校缺教師 轉向國外求才

資料來源：世界日報（2009年9月18日）

資料提供：駐休士頓文化組

紐約時報報導，美國教師聯盟提出報告說，美國一些學區正日益轉向國外求才，為很難找到適當教員的學校提供師資。

這項報告根據政府資料，估計2007年共有1萬9000名外國老師拿臨時簽證在美國工作，而且人數還在增加。美國的公立學校教師總數超過300萬人。

報告中說，美國幾乎從全球每一個角落招募由其他國家訓練的老師，主要安排他們到招聘老師不易的城鄉村學校，教授數學、科學和特殊教育等很難找到合格教師的學科。

這項報告舉例說，巴爾的摩公立學校2005年從菲律賓招聘了108名老師，現在全市來自菲律賓的老師已超過600人，占當地所有老師的10%以上。

報告中宣稱巴爾的摩學區人員過於依賴外國老師，以致於沒有在美國積極招人。

報告中說，前年為外國老師申請臨時簽證最多的是德州、喬治亞、紐約、馬里蘭和加州。



## 2009 年國家管理工作加強應用資訊技術

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 1 月 4 日，西貢解放日報，第 1 頁

新聞暨傳播部日前舉行 2009 年任務開展會議。政府副總理阮善仁在會議上發表講話時表示，今年，新聞暨傳播部須集中展開若干項任務，具體如：在國家管理領域加強應用資訊技術，並且從中央到地方建立電子政務，與教育培訓部門配合造就優良人才。同時，開發 VINASAT-1 衛星和其他衛星；將互聯網帶到全國各所學校，尤其是軟體工業。

過去一年裡，新聞暨傳播部已指導各新聞媒體機關遵守、忠實反映國家政治任務的宗旨和目的，尤其是各項抑制通脹措施和肅貪行動，逐步提高國家對新聞媒體管理的效益。於此同時，該部也懲處 62 個違規場合，回收 15 張新聞工作者證，警告 252 個場合。對於出版、印刷、發行領域，該部已指導各個出版社出版各類具有價值的書籍，已滿足政治任務的要求。全部門出版逾 1 萬 8000 本書，共 2 億 5800 萬冊，1200 種文化品。

## 胡志明市 1380 所學校獲免費安裝互聯網

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 6 月 11 日，西貢解放日報，第 1 頁

由市人委會與軍隊電信總公司配合，從 2008 年 11 月至今年 5 月 15 日期間開展的“教育網絡合作”活動已於最近進行總結。

據軍隊電信總公司稱，該公司已為本市 1,380 所大學、高校、中專、高中和初中學校安裝互聯網，其中有八成學校安裝使用光纜傳輸設備的寬頻網絡，以確保質量及容量，滿足當前及今後的使用需求，其餘兩成是使用普通纜線，速度為 2Mb/s。

從今至 2010 年，該公司將輔助教育暨培訓部為 63 個教育暨培訓廳以及 3 萬 9,000 所學校安裝互聯網，總經費近 3,000 億元。



## 英國小學將部落格建置及網路學習列入重要課程

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 23 日

英國「兒童、學校暨家庭部」(Department for Children, Schools and Families) 部長 Ed Balls 先生被任命檢視英國小學課程，而前任「教育標準局」(Office for Standards in Education, Ofsted) 執行長吉姆·羅斯(Jim Rose) 爵士則被指派負責擬訂新英國小學課程計畫。檢視英格蘭地區小學正式課程的最後報告將在最近公佈，這將會是英國小學課程 10 年來最大幅的改變。這項新課程將賦予老師更多教學彈性與自由，而第二次世界大戰及維多利亞時期歷史將不再視為必須學習的歷史時期。

在徹底檢視小學課程提案中，孩童將不再必須學習第二次世界大戰和維多利亞時期的歷史。小學生在畢業後將獲得整體歷史時期概念，能夠將不同歷史時期或歷史事件放入年代表框架中，並瞭解歷史知識的連結，學校將被賦予自主權去選擇兩個主要的英國歷史時期，第二次世界大戰和維多利亞時期歷史將不在視為必要學習的歷史時期。在學生中學時期的歷史學習將會更深入地介紹第二次世界大戰時期，這項改變著眼於避免和在中學課程裡這部分的歷史學習重疊。

然而，這項提案將要求孩童必須學會並熟練利用科技或網路平台當作資料搜尋或溝通的學習工具。主要的科技學習運用將包含微博客(Twitter)、維基(Wikipedia)、部落格(blogging)、播客(podcast)等。除此之外，小學孩童的身心健康也是這項提案關心的焦點。提案中有提到將改善孩童的飲食、體能和與朋友及家人的關係。

此項新課程提案，不只重視傳統的學習領域例如聲音基礎教學法、歷史年代表、心算能力，也將強調現代新興的媒體和以網路作為介面的(web-based)使用能力和著重環境教育議題。根據「衛報」(The Guardian)報導，國小孩童需要獲得手寫和鍵盤打字技巧的「流暢」使

用能力，並再學習拼字時學會使用拼字檢查軟體。

在該報告中，羅斯爵士表示：「小學孩童需要了解更多的資訊科技知識。」這份檢視報告也暗示，將會有六大較廣的學習領域，而非先前的個別學科如歷史、地理、科學等。六大學習領域包含：瞭解英語、溝通與語言，數學分析知識，科學與科技知識，人類、社會與環境知識，瞭解身心健康，和瞭解藝術與設計。羅斯爵士表示，現階段在中學教導的資訊溝通科技（ICT）課程，也應該提前於小學課程，科技變化之快，當 20 年前國定課程付諸實施時，人們是「難以想像」這樣的狀況。

英國「讀寫能力協會會長」特瑞莎·克瑞明（Teresa Cremin）表示，「我們所關心的是小學高年級課程中，似乎沒有戲劇和讀寫能力關聯的相關課程，更重要的是提案中並沒有強調閱讀的樂趣和享受讀寫能力開心學習。」

「教師和講師協會」主任秘書瑪麗·包斯提特（Mary Bousted）表示，「我們對於賦予專業更多彈性去符合學生的需求感到滿意。孩童應該對學習充滿熱情，一旦有熱情，他們就想要學習並學會將使他們在日後能夠繼續學習所需要運用到的技巧。」

資料來源：

Guardian. "Pupils to study Twitter and blogs in primary schools shake-up". Available at: <http://www.guardian.co.uk/education/2009/mar/25/primary-schools-twitter-curriculum>. Last accessed 27 March 2009.

BBC. "Pupils 'should study Twitter'". Available at: <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/7962912.stm>. Last accessed 25 March 2009.



## Facebook：大學授課的新教具

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-15-voa77.cfm>

日期：2009年9月15日



Facebook 為時下最流行的社交網站(網路下載)

在美國的大學裏，如果你沒有加入使用 Facebook 的行列，那你肯定落伍了！社交網站 Facebook 不僅成了大學生聯繫感情的最得力工具，現在也變成促進校園互動的好幫手。

\*史丹福大學創設網上開放辦公室時間\*

Facebook 這個全世界最熱門的社交網站正風靡大學校園。大學生閒暇之餘就上 Facebook 查看朋友圈的動態，大學方面也開始運用 Facebook 行銷，紛紛設立 Facebook 帳號拉近與年輕人的距離。史丹福大學在 Facebook 上擁有超過 4 萬名粉絲，名列最受歡迎的大學 Facebook 帳號之一。



史丹福大學在 Facebook 擁有 4 萬多名粉絲(網路下載)

事實上，多年前史丹佛大學就開始致力於推廣新科技在教學上的應用。這個距離加州矽谷不遠的大學是第一個將課程內容放

上 iTunes 供人下載的大學，也是第一個將課程內容放上 Youtube 讓人免費觀看的學校。Facebook 出現後，史丹福大學更領先其他學校，開創了線上的「開放辦公室時間」(Open Office hour)。史丹福大學網路媒體推廣項目的主任徐子硯表示，「之前我們可以將許多的講課內容和材料放上網路，但我們其實沒有機會和社群真的互動。現在，Facebook 給了我們雙向對話的機會。」

開放辦公室時間是美國大學的傳統，作法是學校每週開放辦公室數小時，學生不須事先預約就能和老師面談。而史丹福大學將這個傳統上網，每週邀請各領域的知名教授錄製 5 分鐘的演講，由學生、教授或校友在網上自由發問，然後教授再上網一一回答。徐子硯表示，「教授們對於有機會和全世界的人互動感到非常興奮，這些人來自中國、土耳其、南美等地，他們會提出有趣的問題和觀點。」

\*Facebook 有助於凝聚校園\*

大學會將 Facebook 當作新的佈告欄，像史丹福大學這般用心的學校，甚至運用了照片、錄影等多媒體方式分享校園的大小事，交流方式變的比從前更多元化、更有趣。徐子硯對此表示，「這也是種社群感，形成了一個可以通過史丹福大學的 Facebook 頁面，而參加的大家庭式交流方式。」

Facebook 在 2004 年正式上線，創辦人是哈佛大學 2 年級學生馬克佐克伯(Mark Zuckerberg)。這個全世界最大的社交網站，最初是以學生名冊為概念建立的大學網路平臺，系統會根據使用者提供的資料，自動為使用者尋找具關聯性的朋友，如修同一堂課、同一年畢業等等。這個強大的社交功能於是使 Facebook 風潮瞬間席捲了年輕一代。

#### \*Facebook 成跨國學習的新工具\*

臺灣的新竹教育大學在 Facebook 展開跨國學習課程(網路下載)

臺灣的大學也趕上這股風潮。新竹教育大學教育係助理教授王淳民為教育系大一的必修課「學習科技概論」，安排了校內學生和美國喬治亞大學學生結為學友。他以分組的方式，以兩名新竹教育大學學生搭配一名喬治亞大學學生，共分為 40 組在 Facebook 上展開了跨國的網路學習課程。

王淳民表示，為了完成作業，兩邊的學生必須克服時差、語言以及文化差異等障礙，有時候無法兼顧效率。但他認為，Facebook 是個非常有意義的教學和溝通平臺。王淳民說：「最主要是他們能夠認識異國文化，認識一個在其他國家的學友。他們都覺得很新奇，覺得開啟了他們的國際觀。」

#### \*Facebook 在其他方面的應用\*

Facebook 在校園還可以應用在危急情況。史丹福大學已經將這類的網路社交工具納入正式的緊急應變系統。徐子硯指出，「例如，目前有很多人擔心豬流感，特別是下個學年要回到校園的學生。在史丹福，地震的威脅也一直存在著。這對我們的緊急應變是個關鍵的部分。我們為緊急情況制定了許多計畫，不僅會使用 Facebook，還包括了 Youtube、Twitter，以及其他的網路社交媒體。」

Facebook 官方網站指出，這個社交網站已經有超過 2 億 5,000 萬會員，大約 70% 使用者是在美國之外，網站目前共有 50 種語言。

## 青少兒夏令活動發放 63 份獎學金給特貧學生

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2009 年 5 月 30 日，西貢解放日報，第 1 頁

值“六。一”國際兒童節和落實市人委會的夏令活動計劃，本市於昨（29）日上午在蓮潭水公園隆重舉行 2009 年夏令活動開幕儀式，以“夏令與綠色環境”為主題。市委副書記黃氏茵、市人委會副主席阮氏秋霞、各部門領導以及 24 個郡縣約 1,000 名青少兒出席。

今年的夏令活動將延長至 8 月 10 日，著重於宣傳教育青少年“學習胡志明主席道德榜樣”、都市文明風尚、環境意識、繼續關照輔助家境特貧的青少兒、為青少兒培訓技能、組織文藝、體育活動等 5 大內容。

同時，本市將會舉辦多項饒有意義的活動包括：“青少兒與民族根源”、“青少兒快樂健康”、“陪同青少兒上學”、“為都市文明一綠化、清潔、美觀”。

值此，組委會發放由市祖國陣線委員會、市勞動聯團、市共青團贊助的獎學金給 63 名家境特貧而學習成績優秀的學生，總值為 6,000 萬元。值得一提的是，市國家大學外語中心還轉交 10 萬份英文獎學金給市共青團，每份獎學金價值約 100 萬元。



## 校外訂購營養午餐日漸風行 大阪府補助公立國中 協助發育期學生訂購校外餐點

日本 產經新聞 2009/09/15  
教育部駐大阪辦事處派駐人員 摘譯

營養午餐實施比率全國最低的大阪府（註1），自本學年度第2學期開始，將於公立國中實施「營養午餐送達制」，以學生負擔費用之方式，向民間業者訂購餐點，由業者負責送到學校。大阪府推動營養午餐補助費制度後，茨木市等大阪府轄下市鎮公所著手準備。箕面市則不接受大阪府之補助，自行實施相關計畫。

在學校午間時之用餐，原則上為學生在家中準備好便當帶至學校。但因為有不少學生僅吃麵包，如何提昇發育期間的學生午餐品質，深受各界關心。

依據大阪府營養午餐負責部門之統計，大阪府之學校營養午餐實施率為10.3%（2007年度）與全國平均實施率80.5%有很大差距。實施率低之最大原因，係原先為避免增加行政部門及家長們之負擔而未強制實施。但有部分家庭無法準備便當，且如何提供學童營養均衡的午餐等，均為亟待解決的課題。

大阪府本年度開始實施「公立國中營養午餐送達制」，擬向校外訂購餐點的學生，由民間業者負責將餐點送達學校。校方以大阪府之補助款，設置配發餐點之工作室及冷藏設備，大阪府補助所需經費二分之一，每校補助款最多為250萬日圓（註2）。茨木、吹田、高槻、富田林等4市合計有31所國中決定採行該項制度。自10月起開始實施之茨木市，每餐單價為340日圓。大阪府承辦人員表示：「希望能影響尚未實施營養午餐之府內部分市鎮」。

另一方面，倘採行大阪府該項制度，須整建相關工作室及設備，為節省經費，有部分市鎮自行訂購不須該等設施之便當。



箕面市教育委員會 9 月起於市內 6 所國中實施「營養午餐送達制」，向業者訂購便當。學生可於當天向校方申請，再由學校統一向業者訂購，業者於午間送達。便當單價為 400 日圓，每天約有 100 名學生訂購，箕面市政府毋須負擔任何費用。該市市立第三國中（校長石井敬子）某日之便當菜色有：炸蝦、洋菇咖哩飯等。訂購的 3 年級學生吉岡宏樹（15 歲）表示：「很高興能享用到熱騰騰的午餐」。石井校長指出：「雖然希望學生每天都能食用家裡作的便當，但並非每個學生家庭每天都能作便當。希望發育期的學生能充分攝取均衡的營養」。

大阪市全市 128 所市立國中，將於 9 月起開放學校訂購民間餐點。每餐 280 日圓，由民間業者負責送到學校。大阪市本年度大幅編列相關設施整備等計 1 億 6 千萬日圓之預算。

大阪市目前有 2 成學生未帶便當，為亟待解決的課題。市教育委員會承辦人指出：「將以未來能全面實施營養午餐為努力目標」。

註 1：大阪府轄下有大阪市等 33 市 9 鎮 1 村。

註 2：日圓：台幣=1：0.35

## 英國的學校建築改善計畫

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 16 日

英國教育部於 2009 年 6 月 16 日公布，自 10 月 1 日起將由「學校合作伙伴」(Partnerships for Schools, PfS)負責管理和執行學校建築和修繕的工程計畫。這項計畫是附屬於「建築未來學校投資計畫」(Building Schools for the Future (BSF) Capital Investment Programme)，它是英國政府一項超過 50 年針對改善學校建築的投資計畫，主要是透過下列四個單位來執行：學校合作伙伴、建築和環境委員會 (CABE)、公私立合作伙伴 (4ps) 及國立學校領導協會 (NCSL)。

### 學校合作伙伴功能

1. 準備公私立部門的合作機會。
2. 建立地方政府採購專門知識。
3. 準備讓地方官員和學校管理董事會瞭解計畫自籌基金的部分。
4. 透過投資和執行，管理所有發展過程，建立地方教育合作伙伴 (LEP) 並善用非官方的財務基金 (PFI) 和承包契約。

### 計畫內容

第一，初步的投資計畫 (Primary Capital Programme) 將補助各地方政府 16 億英鎊，為期 3 年 (2009-2011)，針對公立小學的學校建築進行修繕和更新。

第二，發展準則投資計畫 (Developed Formula Capital)，獎助各地方政府 16 億英鎊，為期 3 年 (2009-2011)，針對那些被挑選出的當務之急學校建築問題進行改善。

第三，重點目標投資計畫 (Targeted Capital Programme)，獎助一些針對國家政策重大議題的重點學校，例如零碳模範學校或是學校廚房整建，金額高達 18 億英鎊，一樣是為期 3 年 (2009-2011)。

### 預期成果

英國教育部宣稱這項計畫的獎助分配，將可以看到健康、社會和兒福的服務遍及全國。根據今年二月份英國國立審計處指稱，學校合作伙伴已經提供強壯的領導，並且提交出有效率、成熟的管理，值得重視的是它在執行這項計畫時，有嚴守控制建築花費在預算之內。教育部人員在參觀 Beaumont Leys 學校時也指出，這所學校的改建計畫已經啟動，並且超越原訂進度六週。教育部更進一步地宣示，政府將確保學校有一

流的教學設備，尤其是電腦、音樂和運動設施，這是建立一流教育體制、提升標準和啟發學生學習的中心要件。十年前，教室和設施的品質非常貧乏，政府過低的投資和建設，導致一代一代的教師和學生們失望。但是現在有上百所高中小學、學院、特殊學校已經被重建和整修刷新，因為政府的投資預算從 1997 年 7 億英鎊，大幅增加至 2009 年 79 億 4,300 萬英鎊。

最後，學校合作伙伴執行長 Tim Byles 強調：「建築未來學校投資計畫，已經達到並超越原訂的目標。我們也非常努力在改善我們的執行計畫程序，在最近的評估中顯示我們的執行管理模式已經幫政府省下約 2 億 5,000 萬英鎊的開銷。我們將為所有的青少年建立一個啟發靈感的學習環境，並且確保所有納稅人的錢是被小心謹慎地支出管理。」

參考資料：

Background to the BSF Capital Investment Programme:

<http://www.ncsl.org.uk/programmes-index/bsf-index/bsf-background.htm>

Partnerships for Schools to Manage All School Building Programme:

[http://www.dcsf.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn\\_id=2009\\_0110](http://www.dcsf.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn_id=2009_0110)





## 美國的學校選擇計畫

提供資料單位：駐美國文化組

資料提供時間：2009. 9. 16 譯稿人：張曉菁

資料來源：美國教育改革中心網站(The Center for Education Reform)(2009, September 4). “Choice Options State by State”

在學區制下，家長無法為其子弟選擇就讀學校，美國許多公立學校也有恃無恐反正學生來源無虞，不思改進，使得教學品質堪慮，成為美國公立學校教學效果長期表現不佳的原因之一。面對如此窘境，美國有些州州府提供學校選擇(school choice)計畫，突破學區制之框架，讓家長有可以替孩子選擇適合學校的機會。

首都華府提出的計畫是「哥倫比亞特區機會獎學金計畫」(D. C. Opportunity Scholarship Program)，提供清寒子弟教育券(education voucher)，讓彼等可以自由選讀華府的私立學校。家戶收入低於聯邦貧窮線185%的子弟，亦即四口人家年收入低於3萬9220美元者，即可獲得補助，每名孩童每年最高可得7500美元。以2008-2009學年度為例，華府地區共有1715名學生獲得這項補助，轉學至49所私立學校。這些學生家戶的平均收入為2萬2736美元，遠低於聯邦標準。

中西部的威斯康辛州和俄亥俄州也有類似計畫。威斯康辛州的密爾瓦基市(Milwaukee)提供的是「密爾瓦基家長選擇計畫」(Milwaukee Parental Choice Program)。該計畫早在1990-1991學年度開始，就提供學生選擇轉讀該市私立學校的補助金。申請條件除了家境清寒外，尚須符合該市列舉的其他條件。

俄亥俄州政府提供的計畫是「教育選擇獎學金實驗計畫」(Statewide Educational Choice Scholarship Pilot Program)，讓在長期表現不佳的公立學校就讀的孩子轉學到私立特許學校。獎學金以消費券形式發放，每年數目不多，在符合資格的10萬名學生中，只有1萬4000個名額，金額從4250美元至5000美元不等。俄州的克里夫蘭市(Cleveland)另設有「獎學金與家教計畫」(Scholarship and Tutoring Program)，該州幼稚園到八年級的清寒子弟均可參加，以抽獎方式決定獎學金得主。

也有許多州以減稅方式(tax credit)協助之，也有私人基金會為低收入家庭提供部份補助的選校獎學金計畫，低收入家庭只要付少許學費，就可與富家子弟同在私立學校上課。



## 財政困難，紐約市郊校區外語課程遭縮減 (Foreign Languages Fall as Schools Look for Cuts)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：紐約時報 (New York Times)

<http://www.nytimes.com/2009/09/13/education/13language.html>

日期：2009年9月11日

紐約市郊許多校區，前幾年一直在擴充外語教學課程，但隨著經費削減，現在也開始縮減這方面的員工和授課時間，同時取消一些學生人數少的語言課程。在持續縮減預算、提升英文及其他主要課程質量的壓力下，這些校區不得不重新考慮是否值得給年齡最小的學童們提供外文教學課程。

一系列對外語教學的縮減措施，使一些教育專家和學生家長們感到沮喪，他們認為孩子們需要更多而不是更少的外語能力，以便將來應對全球化市場的競爭。美國外語教學協會 (American Council on the Teaching of Foreign Languages) 的教育主任阿博特 (Marty Abbott) 曾擔任過中學西班牙語和拉丁語教師，她說：「在很多的文化中，有些生意在談判桌上是做不成的，這要靠平時的交談中和社交場合。如果你不具備外語能力，就會失去許多機會。」

提倡教授外語的人士，希望把外語課加到必修課程中，這樣就不會因為是選修課而在縮減預算時被刪掉。他們還認為，教授外語要越早開始越好，最好是在學前班就開始，因為學術研究結果發現，孩子們在年紀越小時越容易接受新的文化，且能更準確地掌握外語的發音及語調。有些人甚至認為，學習外文可培養孩子們的認知能力，從而使其在其他學科取得更好的考試成績。

(本文併參考 2009 年 9 月 14 日大紀元時報)

## 溫哥華和本拿比教育局將引進中文課程

2009年9月18日摘自星島日報

提供單位：駐溫哥華文化組

卑詩省溫哥華和本拿比兩市教育局決定從明年9月開始引進學前班至一年級的中文課程，先選定1所學校開始試行，然後再逐步推廣至其他學校。溫哥華學校的國語課程，將以教授台灣通行的注音符號為主，而不採用中國大陸的漢語拼音，學生對象以非國語為母語的學童為主。

本拿比市教育局的課程計劃與溫哥華市大致相同，只是學生對象以英語流利的學生為主，而課程內容將加入中華文化的介紹。本拿比市華裔學務委員王白進表示，由於引進學前班至一年級之中文課程是個新的嘗試，惟教育經費有限，只選定一所學校試行。王白進建議家長用電子郵件向本拿比市教育局明白表示有意讓子女參加國語課程，此舉可令其他學校迅速推出同類課程。

其他卑省都市如列治文、西溫哥華、北溫哥華以及新西敏市的教育局也在研究引進同類中文課程計劃，但目前尚未有明確結果。

## 英國 Neets 族—現今被遺忘的世代

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 16 日

一份由英國「孩童、學校與家庭部」(Department for Children, Schools, and Families)所發表的統計資料顯示，英國 18 至 24 歲，而且未接受教育、僱用與培訓的青年人數在 2009 年 4 至 6 月之間已達到 83 萬 5,000 人，較去年同期多出 10 萬人，該比例亦從去年的 15.5% 成長至 17.6%。另一方面，16 至 18 歲，而且與上述相同情形的青少年人數也急劇增加，約佔該年齡群體的 12%。整體而言，這些在官方報告中被稱為「Neets」族—未接受教育、僱用與培訓 (Not in Education, Employment or Training) —的青少年總數約達 95 萬 9,000 人，其數額預計在未來的三個月中還會呈現成長的態勢。

包括民主黨與保守黨在內的英國反對黨成員紛紛發表對於此一議題的關切。民主黨國會議員 David Laws 提出警告，認為若是無法成功地緩解青少年未就學及未就業的問題，便形同是在「創造另一個被遺忘的世代」(creating a lost generation)。另一方面，保守黨影子內閣成員 David Willetts 亦對此創下新高的人數與比例感到「深刻的憂心」，更認為執政者的任何說辭無疑地都僅僅是無法兌現的「空頭支票」(empty promises)而已，無濟於事；反之，青少年所需要的應該是更多的職訓機會與學士後課程，以及良好的就職諮詢。

一般而言，Neets 族人數的快速成長，被認為肇因於經濟的衰退及隨之而來職缺和大學財政的緊縮。對此情形，執政黨官員 Iain Wright 除了表示對於經濟蕭條所帶給青少年的衝擊是「不容小覷」之外，亦再次重申執政工黨已經盡力計劃與執行相關的因應措施，並且承諾將在 2010 年前有效地減少 16 至 18 歲 Neets 族人數的比例（基準點為 2004 年的 9.6%）；即便他也坦承這個承諾是「充滿挑戰性的」。貿易聯盟代表會秘書長 (general secretary of the Trades Union Congress, TUC) Brendan Barber 則是從青少年的競爭力與生產力切入，認為 Neets 族的技能低落與經驗貧乏將造成經濟上的負面影響，進而主張執政者必須投入更多的人力與物力來解決相關問題。



Neets 族並不單純只是後期中等教育的議題而已。根據相關統計資料顯示，目前英國的失業人口業已突破 250 萬人；然而，根據英國「獨立報」(The Independent) 的評論，其中更值得加以關注的並不是其持續增加的可能性，而是在這些人數之中，約略有 100 萬人是 25 歲以下的青年族群。這龐大的人口數所代表的，不但是執政工黨承諾優先給予青少年工作的政策跳票，而且從教育層面來說，居高不下的逃學與曠課比例，以及相對來說在離校時未能取得任何正式證照的統計數據，都暗示著學校放棄某些特定族群青少年的事實。再者，公佈學校排行榜的壓力更加惡化了前述過程；也就是說，在學校排名的壓力之下，許多學校傾向不同意那些可能失敗的學生參與考試。同一時間，學校與工作之間的轉銜，在現行的教育體系之下也是相對弱勢的一部份。

一項由 BBC 針對一對失業的青年男女所做的訪談則提到，由於大量海外勞工的移入，以相對廉價的工資需求取代了英國當地青年的位置，亦對於青年就業比例形成相當大的負面影響。

資料來源：

- BBC (18 August 2009). 'Youth drop-out rate hits new high'. Data retrieved: 23 August 2009, from *BBC*, <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8207180.stm>.
- Dear, P. (2009). 'Working? What's the point?' Data retrieved: 23 August 2009, from: *BBC*, <http://news.bbc.co.uk/1/hi/magazine/7816500.stm>.
- Garner, R. (2009). 'Labour's lost generation: one in six young people do nothing'. Data retrieved: 23 August 2009, from: *The Independent*, <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/labours-lost-generation-one-in-six-young-people-do-nothing-1773805.html>.
- Shepherd, J. (2009). One in six young people not in work or education: Fears are raised of a generation lost to the recession as figures show record 'neet' levels. Data retrieved: 23 August 2009, from: *Guardian*, <http://www.guardian.co.uk/education/2009/aug/18/neets-young-people-jobs-recession>
- The Independent (12 August 2009). 'The real cost of jobless youth'. Data retrieved: 23 August 2009, from: *The Independent*, <http://www.independent.co.uk/opinion/leading-articles/leading-article-the-real-cost-of-jobless-youth-1770657.html>



## 韓國青少年觸犯重罪人數激增

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源：The Korea Times 2009 年 9 月 24 日第 3 版

本月 23 日，韓國法務部發表統計數據，顯示十九歲以下青少年觸犯重罪人數快速增加。

2005 年犯重罪青少年 8 萬 6,014 人，2006 年 9 萬 2,643 人，2007 年 11 萬 6,135 人，2008 年 13 萬 3,072 人，四年增加了百分之 54.7；今（2009）年前六個月此項重罪統計為 6 萬 8,313 人，預估年底將會再創新紀錄。

犯罪種類方面，2005 至 2008 四年間，觸犯竊盜罪的青少年人數增加百分之 33.9；暴力罪增加百分之 17.6；謀殺、搶劫、縱火罪增加百分之 68；強姦罪增加百分之 72.1；青少年吸毒、販毒亦呈倍數增加，2005 年 117 人，2008 年增為 439 人，今年上半年，就已有 240 名青少年因吸毒有關犯行遭逮捕。

在女性青少年觸犯重罪方面，也有顯著的增加，2005 年觸犯重罪的女性青少年占全部犯重罪青少年人數百分之 14.7，2008 年此項比例則增為百分之 20。

## 學校兒童暴力事件日增

駐外單位：駐胡志明市辦事處派駐人員

參考資料來源：2008年12月29日，西貢解放日報，第1頁

「在學校的兒童暴力弊端日增，並在多種不同的形式下發生，如：責罵、口出髒話、令他人受辱、用鞭子來鎮壓學生等。又父母、教師、親人等對兒童造成有關肉體和精神的嚴重後果，已令社會憂慮大人對待孩子們的粗暴性質，以及在當今生活中的人文教育卻越來越少見。在初中、高中學校層級的不少學校正出現部分惹事生非學生，並令許多學生與家長感到擔憂。因學校中的暴力事件也導致學生們易於犯罪，而犯罪性質越趨嚴重等」。上述事由市勞動暨勞軍社會廳日前舉行的「學校中的兒童暴力事件、實況和解決措施」座談會上所提出的一些問題。

也在座談會上，多位代表強調：為了阻止、限制學校中的兒童暴力事件發生，應在家庭、學校和社會3個環境之間須進行更緊密、協調的配合。



## 巴拉圭教育部長向國際社會募款以教育改革

駐外單位：駐巴拉圭大使館文化參事處

資料來源：最新消息報 (Ultima Hora) / 2009 年 9 月 4-6, 8, 9 及 11 日

ABC 報 / 2009 年 9 月 8 及 19 日

依據巴國教育部向財政部所提出的預算方案，該部 2010 年的施政重點舉其大要包含：(1) 推動數位化學習及教學；(2) 提高中學（10 至 12 年級）的入學率，並加建學校、教室及增聘教師；(3) 滿足中學生的基本受教需求，包括提供文具組及課本；(4) 解決編制外的「無薪教師」問題。

在第一點上，教育部希望藉由在公立中學廣設二百間電腦教室、九百間數位化影音教室與編訂相關教材，以及實施「一孩童一電腦」和「一教師一電腦」等計畫來逐步提升學習與教學品質。其次，根據統計，巴拉圭十五歲至十八歲青少年的入學率只有四成，為達成「2024 發展計劃」所設定的目標及為履行國民受教機會均等的國際承諾，2010 年應加收三千二百名失學青少年進入中學就讀，俾使入學率提升到 42%。與此同時，隨著中學生人數的增加，也同步改善教育水平，至 2024 年時將中學生畢業率由當前的 44% 提升到 47%。在硬體方面，教育部計劃興建六十一間教室及二十六間廁所，並為一百二十六間教室添購課桌椅、黑板、儲物櫃等相關設備。事實上，倘要滿足全國中學的需求，總共需興建九百二十七間教室及七百八十四間廁所，同時全國還有一千零四十八間教室及二百零七間廁所亟需修繕。

其三，由於巴國社會普遍貧窮，學生的基本受教需求有賴政府免費提供，目前政府已供應全國公立小學學生所需的文具組、課本及課間營養點心，明年計劃再向上推廣至各公立中學。第四點為巴國教師員額嚴重不足，一方面政府沒有預算增聘教師，另一方面具有教師資格者也須經過長期排隊始可能獲得職缺，於是所謂的「無薪教師」乃應運而生。等待正式教職者先以義務方式提供教學服務，學校也得以舒解教師不足的問題，不過也因而產生許多人事上的弊端。巴國教育部為解決是項問題，達成教學環境合理化，因此編列預算在明年先將一千零三十二名無



薪教師納入編制，往後幾年中再一步步地將總數約七千名無薪教師轉換為正式教師。

然而，隨著負責預算編列的財政部大幅刪減教育部所出的預算，前述的教育改革措施頓時化為空中樓閣。原本教育部要求 2010 年的預算較今年 41%，但財政部最終只同意增加 9%，遺留下來的 7,000 萬美元差額，教育部現在只能寄希望於企業界及友邦的援贈。

教育部高層對於這種巧婦難為無米之炊的情況感到憂慮，並表示這將會使教育部弱化成一個僅僅是「支付薪水的出納角色」。為了解決眼下的困境，教育部長里亞特（Luis Riat）決定向國際友邦及基金會募款支援。九月初他已出訪阿根廷、智利及巴西等幾個鄰國，同時也與聯合國「拉丁美洲暨加勒比海經濟委員會」（CEPAL）進行了接觸，雖然一切尚未定案，但透過其之努力，可望由上述三國及 CEPAL 等處獲得 1,500 萬美元的援助，其中 1,000 萬為現款，500 萬為設備或技術合作。

接下來，里亞特部長預備向「比爾蓋茲夫婦基金會」（Billy Melinda Gates Foundation）、「柯林頓基金會」（William J. Clinton Foundation）及「凱洛格基金會」（W. K. Kellogg Foundation）要求協助，此外，也計劃向美國、加拿大、墨西哥及各歐盟國家提出捐助的請求，他並提及將嘗試與中華民國政府協商債務減免，並將減免掉的債務轉換為教育援贈，目前西班牙政府已對巴國採取是項做法。在企業界方面，里亞特部長也已展開協商，由於企業捐款須通過政府繁瑣的審批程序，因此他希望能夠籌得 2,500 萬美元的設備及勞務。

為協助教育部向國際社會募款，外交部長拉科納達（Hector Lacognata）在 9 月 18 日與里亞特部長共同召開記者會，表示已訓令駐外人員了解駐在國各界及國際組織是否有意願提供援贈。再者，外交部也將安排及陪同教育部代表與可能提出援助的機構進行會商或是協助參與國際性的高層級會議，一旦達成協議，該部也會密切關注後續事項的進行。



## 教育培訓部檢討簡化審核學校設立手續

駐外單位：駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

參考資料來源：越南「青年日報」，2009年9月18日，第4頁

越南教育培訓部9月17日在河內舉辦一次「改變教育法規中對於各級學校成立條件的審核」之座談。

根據國會「文化－教育－青少年委員會」的審查報告，實際上，有不少大學、高專在成立後，因為還沒有足夠的條件，各項推動學校的計畫總是拖延的；有的雖然已有批准成立之決定，卻仍無法進行相關的活動。

座談中許多改進意見指出，應該簡化批准草案、准核成立學校規定的手續。只要投資者證明有能力實現成立學校的條件，各校符合具結書上的條件，即能核准其活動，但必須束緊後續檢核的環節。



## 英國數學教育結合幾何與代數的研究

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 9 月 23 日

幾何和代數是全世界數學的兩大核心課題，並被視為是數學的兩正式的主軸。英國數學家 Michael Atiyah 提出代數是對於時間的操作而幾何則以空間為主，這兩部分是互相垂直的，並且呈現數學對於這世界的兩個不同的觀點。

幾何的圖像是較為直觀的表徵 (representation)，代數則是其抽象的表現。我們可以對它進行形式操作進而解決問題，並透過多種應用才會體認出它的一般性與普遍性。然而，數學常被視為是較為困難的科目，部份的原因是學生學習數學時無法了解幾何以及代數之間的連結。以函數主題為例，其幾何之面向是函數的圖形；如直線、拋物線等等。函數的代數面向是其各種形式操作，包括四則運算、變數變換、平移、伸縮、求極點等等。再以直線方程式單元為例，直線為其幾何圖像，二元一次方程式為其代數表現，線性規劃課題則為其應用。而其應用則可表現具體世界的兩量的關係。再以計數為例，集合之文氏圖、樹狀圖等為其圖像或幾何的部份，而計數原理為其代數的部分，這些自然都有廣泛的應用，其中之一是機率。總之，數學的學習應把握抽象與具體結合、圖像與符號結合，而廣泛的結合代數與幾何應用正反映了數學的普遍性與本質性。

幾何與代數尤其是在國高中的學習階段具有舉足輕重的地位。儘管如此，以數學的兩大正式主軸做為比喻，幾何與代數之間的連結，也就是連接兩主軸的橋樑似乎不存在。因此目前這方面的研究仍須更進一步的建設，主要原因是在大部分國家的課程中，幾何與代數是完全分離的。

數學是研究各種規律性所發展出的語言，是人類理性思維的產物，也是自然科學與社會科學的共同基礎。二十世紀計算機的發明，更促成

當代各學科進行「數量化」與「數學化」的革命。所以為了創造新的數學教學，新的科技也針對幾何與代數連結做設計；例如幾何代數軟體 GeoGebra (註)。因此，數學對學生未來的發展，將日益重視數學思考的訓練，導正不經慎思只求快速解答的學習文化。對於數學的學習則須強調幾何與代數為數學一體兩面的觀念。

(註) GeoGebra=Geo+Gebra =Geometry (幾何) + Algebra (代數) 即結合了幾何作圖和代數運算的數學繪圖軟體。

資料來源：

Atiyah, M. (2001). Mathematics in the 20th Century: geometry versus algebra, *Mathematics Today*, 37(2), 46-53.

Hohenwarter, M. and Jones, K. (2007). BSRLM Geometry Working Group: Ways of linking geometry and algebra: the case of GeoGebra, in D. Küchemann (Ed.) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics*, 27 (3), 126-131.

Sangwin, C. (2007). A brief review of GeoGebra: dynamic mathematics, *MSOR Connections*, 7(2), 36-38.

GeoGebra 網站: [www.geogebra.org](http://www.geogebra.org)

## 讓你的學校更環保

資料來源：波蘭選舉報(Gazeta Wyborcza)2009/9/10 網路版  
駐波蘭文化組摘譯

學生如何想像一個環保教室？學生想要在什麼樣的環境唸書？等到「你夢想的環保教室」競賽結束，這些問題就會有答案。

這是波蘭第三次舉辦此類競賽。學童的功課是盡量運用他們可以找到的環保材料創造他們的完美教室。有趣的是，今年的主辦單位讓學童運用電腦繪製圖樣，依學童創意可以選擇獨自作業或群組合作。

上一回競賽已顯示學校樂於參與此類活動，因為這也是改進教學方法的機會。主辦單位(NOBO 文具製造公司)代表 Katarzyna Repeta 表示：由於學童豐富的想像力以及老師的協助，已經有更多學校提供新的技術設備。從學童的作品中，評審團要發掘學童運用多少環保材料、有多少原始創意和所付出的努力。





## 無遠弗屆的臉譜網站 (Facebook)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美國之音 (VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-17-voa7.cfm>

日期：2009 年 9 月 17 日

世界上最大的社交網站「臉譜網站」(Facebook)如此深受歡迎，以至使用這一網站的網民人數已超過大多數國家的人口數字。總部設在美國的這一網站 9 月 16 日表示，這兩個月來，他們每天增加約 80 萬新顧客，顧客總數已經達到 3 億人，70%的顧客不是美國居民。形成有趣對照的是，美國人口統計局說，目前約有 3 億零 700 萬人居住在美國。

臉譜網站的創始人馬克·佐克伯格 (Mark Zuckerberg) 在該網站上發表的資訊中，歡賀臉譜網站的蓬勃發展。該公司說，他們目前收支平衡，正在往盈利方向邁進。臉譜網站從 5 年多前，在一個大學寢室內創辦以來，知名度已大大躍升。

## 紐約市議會立法，減少校車污染

編輯：駐紐約文化組

資料來源：大紀元時報

<http://www.epochtimes.com.tw/188817.html>

日期：2009年9月21日

紐約市議會9月17日通過法案，規定校車安裝柴油過濾器，以減少在巴士內有損兒童健康的污染。

該法案還要求巴士在運行16年後停運。

所有巴士必須在2011年9月1日前安裝過濾器。過濾器將裝置在巴士下面曲軸箱和供學生乘坐的車廂之間。

自然資源保護委員會（The Natural Resources Defense Council）於2001年的研究發現，學生在巴士內吸入的毒氣比其他汽車的乘客高4至6倍。



## 學童用電腦寫作文，書寫體英文恐絕跡 (Cursive writing may be fading skill, but so what?)

編輯：駐紐約文化組

資料來源：美聯社 (The Associated Press)

<http://www.google.com/hostednews/ap/article/ALeqM5jezFuOE2fhdwD4FthjtmWTr55cRAD9AQE0DG2>

日期：2009年9月20日

當越來越多學生用電腦做功課的同時，書寫體英文的使用率正逐漸走下坡。2011年，國家教育評估發展 (National Assessment of Educational Progress; NAEP) 將要求8年級與11年級學生用電腦學作文，4年級也將在2019年全面跟進，使得書寫體幾乎走向絕跡。

馬歇爾大學教育及人文服務學院教授雀蘿·傑菲爾斯 (Cheryl Jeffers) 說，簡訊、電郵及電腦文書處理軟體，已取代了課堂外的手寫文書作業，她擔心甚至將有全面取代之虞。

而這種恐懼並不是最近的事。為學校生產各式各樣指導教材、總部在俄亥俄州哥倫布的 Zaner-Bloser 公司，其全國手寫產品經理凱薩琳·萊特 (Kathleen Wright) 表示，「如果你揮刀打字機發明的年代，你可以聽到同樣的議論。」

儘管有寫小學老師非常強調書寫的重要性，但以西維吉尼亞州為例，其最大的學校系統僅教授3年級學生寫書寫體。

此外，越來越少高中畢業的準大學生，喜歡使用書寫體。2005年的SAT考試包括作文，但大學委員會於2007年的一份報告發現，僅有大約15%的參試者，使用書寫體，其他則以印刷體寫作。

但範德比爾特大學 (Vanderbilt University) 教授史蒂夫·葛漢 (Steve Graham) 則認為，這可能是聰明的決定，因為許多研究顯示，就算內容一樣，與寫字工整的人相比，潦草的寫作經常得到低劣的分數。

他認為，對寫字，尤其是寫書寫體的擔憂，會影響學生寫作能力的改進，畢竟重要的是寫作的創意和文章的結構，而非如何寫這些字體。

另外，全國教育統計中心 (National Center for Education Statistics; NCES) 的數據顯示，26%的12年級生缺乏寫作的基本能力，僅有2%的人，被列為高級寫作者。

(本文併參考2009年9月21日明報)

## 名校基金投資大幅虧損

資料來源：摘自 2009 年 9 月 20 日美國世界日報

資料提供單位：駐芝加哥文化組

華爾街日報報導，一年前當次貸危機發生時，美國大部分常春藤聯盟大學的捐贈基金投資獲利頗豐。但在今年 6 月結束的會計年度中，賓州大學的捐贈金投資報酬率下跌 15.7%，該校投資報酬率一向被認為是常春藤名校中的榜首。其他名校捐贈基金投資報酬率數字逐漸出爐，哈佛大學捐贈基金投資報酬率下跌約 30%，耶魯大學報酬率下跌的數字為 25%。鑒於這些名校財產龐大，這些數字意味著，哈佛和耶魯虧損的數字高達數十億元。

常春藤名校捐贈基金投資模式的開發先驅，為耶魯大學校產基金操盤人史文森 (David Swensen)，他主張建立分散風險的投資組合，其投資組合包括國內及國外股票、定額所得投資、房地產、期貨；他把較高的比率投資於非傳統財產類別，包括新興市場股票、債券、能源和期貨。截至 2008 年 6 月 30 日，耶魯大學捐贈基金僅投資 10% 於國內股票，4% 於定額所得投資，15% 國外股票，29% 於實質資產 (Real Assets)。耶魯大學捐贈基金投資 25% 於可以享受絕對報酬 (absolute return) 的避險基金 (hedge fund)，20% 於私人公司股票。

許多大學捐贈基金經理人過去一年充分體會到「變現」(illiquid) 難題，他們購買的私人公司股票和創業投資基金多數都被套牢，他們手上的投資無法產生現金流動。許多捐贈基金經理人被迫在疲軟的金融市場中，出售流動資產以獲得現金，履行先前承諾的投資義務。多數大學捐贈基金經理人發現資產分配已失去平衡，面對在股價劇烈下跌時，卻持有過多流動資產的窘境。流動資產投資不當是大學捐贈基金經理人的致命弱點，常春藤名校投資模式雖強調分散風險原則，但幾乎所有形式的



資產在 2008 年都下跌，即使是那些不應下跌的股票和高品質公司債。

賓州大學校產基金操盤人 Kristin Gilbertson 表示，她在 2008 年初把股票投資從 53% 減為 43%，並把 15% 校產轉為國庫券，事後證明她這麼做是精明之舉，根據校產投資管理傳統，她的決定相當大膽，因為校產投資的資產分配很少大幅變動。國庫券具有高度的流動性，使該校得以一方面保住資產，另一方面可投資於私募資本營運公司 (private equity firm)，取得較高的投資報酬率。



## 台灣 IT 競爭力 第 2 摔至第 15

資料來源：世界日報（2009 年 9 月 18 日）

資料提供：駐休士頓文化組

經濟學人集團旗下的獨立研究公司「經濟學人資訊中心（E I U）」最新研究顯示，美國資訊科技（I T）業的競爭力依然獨步全球，台灣則從去年的第 2 跌落到第 15 名，南韓從去年的第 8 掉到第 16 名，中國從 50 名上升到 39 名。

這項調查列出全球 66 個國家的 I T 業競爭力，發現美國今年連續第三年蟬聯全球冠軍，但在研發和科技基礎建設等方面相對落後。

去年擠進前 20 名的國家，今年僅奧地利退出榜外，澳洲、新加坡和日本是在前 20 名榜上的亞洲國家，名次和去年一樣，但台灣和南韓則大幅退步，主要是研發環境項目的得分銳減。今年 E I U 研究小組調整此項目中與 I T 相關的專利指標計分方式，採用歐洲專利局的資料，計算各國每百人實際申請且通過多少專利，去年則是估計一國有多少 I T 相關專利。

E I U 全球科技研究部門主管沃合拉表示，今年計算專利指標的方式應比較正確，去年的計算方式有些過度高估，因此讓台灣和南韓的排名偏高。但他強調，雖然排名下跌，「台灣和南韓仍是最多產的專利生產者」。

今年取代台灣成為亞軍的國家是芬蘭，從 13 名竄升到第二，除了受惠於上述統計模式的改變，政府和民間對研發的大力支持，以及整體商業環境優良，都是讓芬蘭 I T 業競爭力一飛沖天的原因。

報告中還提到，中國、印度和俄國等新興市場國家，在人力素質方面依然保有優勢，但如 I T 基礎建設等其他領域仍有待加強。

這項 I T 業競爭力調查，以整體商業環境、科技基礎建設、法令體系、研發環境、人力素質和對 I T 產業發展的支持等六大項的分數，評比各國 I T 產業的競爭力。這項調查三年前開始，今年第一次檢視決策者如何因應重大的經濟危機。

台灣資訊科技業競爭力從去年的第二名大幅滑落至第 15 名，經濟部高層官員 17 日晚間聞訊後非常驚訝，強調要看研究的細項，才能知道為何台灣的 IT 競爭力排名會衰退這麼多，再來思考改進之道。

經濟部官員表示，E I U 報告中顯示台灣研發環境項目得分銳減，值得注意的是，E I U 採用歐洲專利局（E P O）資料，可能會影響台灣的得分，因為台灣科技產業的專利申請基於市場考量，大部分集中在美國，可能因此影響台灣的得分與排名。

## 韓國要求紐西蘭增加青年學子赴紐度假打工名額

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源：The Korea Times 2009 年 9 月 14 日第 2 版

本月 13 日，韓國外交通商部表示，日前在紐西蘭首都威靈頓舉行的兩國第 13 屆政策諮商會議中，韓國政府要求紐西蘭政府調增每年給韓國青年學子赴紐西蘭打工度假（work-and-travel program）名額。

韓、紐兩國自 1998 年開始此項打工度假活動，紐國每年允許 1,800 名韓國青年學生赴紐西蘭一面打工一面旅遊。

在上述兩國諮商會議中，雙方外交通商部次長 Lee, Yong-joon 與 John McArthur 同意設法使兩國自由貿易談判獲得更多成果。

紐西蘭是韓國第 48 大貿易夥伴，兩國 2008 年貿易總額為 19 億美金。

韓國政府邀請紐西蘭派團隊參加明（2010）年韓戰爆發 60 週年多項紀念活動及 2012 年 5 月在韓國 Yeosu（麗水）舉行的為期三個月國際博覽會（International Exposition Yeosu Korea）。

## 韓幼兒園到高中殘障用教室未落實法律規定 家長擬集體提告訴

駐外單位：駐韓國代表處文化組

資料來源：The Korea Times 2009年9月21日第3版

本月20日，韓國一羣殘障學生家長表示，將向法院提出告訴，控告全韓十六個市、道(省)教育廳未要求所轄學校對殘障學生提供法律規定之教室；據估計這羣家長約有150位。

這些家長說，大多數學校不守法，未對殘障學生提供特別教室，譬如：依規定，供殘障生上課用的教室，幼兒園限四人一班，國民小學與國民中學限六人一班，高中限七人一班。

家長們進一步稱，這項錯誤，並不是學校單方面的問題，重要的是，各教育廳對此現象都睜一隻眼閉一隻眼，以致法律規定形同具文，主管機關視法律為無物；而家長們集體提出告訴，就在力謀憲法對殘障人提供的保護措施務必落實。

除此，該家長團體更強調，中央政府對之亦有責任，因為是中央授權地方執行並監督貫徹這項對殘障學生的保護政策；其次，訴訟手段亦有助社會大眾對本案的認知與關心。

據統計資料顯示，目前全韓幼兒園、小學、初中、高中等學校約8,000所，未遵行殘障學生用教室保護規定者約5,000所。



## 卡大校長巨額退休金遭抨擊

2009年9月21日 CBC News

提供單位：駐溫哥華文化組

卡加利大學校長溫加藤(Harvey Weingarten)已宣布明年1月退休，屆時將獲475萬加元退休金，在大學出現赤字之際，此事引起抨擊。

溫加藤的退休金協議，引起亞伯達省審計總長鄧恩(Fred Dunn)的關注，他的部門正調查為何大學最近才把溫加藤的退休金條件公開。今年夏天，退休金條件公開的時候，正當大學經歷財政壓力，溫加藤發出警告，表示為彌補大約1,400萬加元的大學財政赤字，要削減大學200份工作。

卡大堅稱，退休金不是一次性撥付大筆金錢。2001年該校由安省McMaster University延聘溫加藤時，合約明訂退休金的福利會反映他在安省的22年工作經驗，因此卡大提供補足退休金(topped-up pension package)方案。現年50餘歲的溫加藤在今年2月表示打算提早退休。卡大指出，溫加藤退休金的資料，多年未在大學的年度財政報中出現，不過大學已把這錯誤糾正過來。

亞省公務人員工會代表Shirley Maki表示，溫加藤的退休金是大學高層行政人員退休金的2倍，如此大手筆退休金似乎過於豐厚而且沒有先例；而卡加利市的財政計畫專員Mike Gilchrist卻認為，乍聽之下，該筆數額甚為驚人，但基於卡大校長的高職位及高薪津水平，比較相似的職位，這項退休金方案尚屬合理。

## 巴拉圭教育部購買辦公大樓以改善所屬司處分散辦公的狀況

駐外單位：駐巴拉圭大使館文化參事處

資料來源：ABC 報/ 2009 年 9 月 15 日

巴拉圭教育部已購買首都亞松森市中心區的一座大樓，以改善所屬單位辦公場所過於分散的問題。該座六層樓建築佔地 656 平方米，樓地板面積 3,706 平方米。長期以來教育部是巴國中央政府中少數沒有專屬辦公大樓的部會，其所屬司處分散於市內的二十個地點，不僅每年要付出高額的租金，而且對於內部聯繫及工作效率均造成重大妨礙。

教育部所購置的大樓原為「國家勞工銀行」(Banco Nacional de Trabajadores) 行址，多年前該行倒閉後，產權為中央銀行取得。此次教育部是在拍賣中以 52 億 5,200 萬巴幣(約 105 萬美元)購得，經費是由本年度該部一些未執行計畫的結餘款變更改用途而來。由於這棟建築年久失修，內部設備包括電梯、照明、空調、火災警報器及消防水管等都已不堪使用，因此在該部人員進駐前，還必須耗費一大筆可觀的維修費用。

原本教育部的構想並非購買現成的大樓，而是購地自建，「美洲開發銀行」(IDB) 並已同意提供 500 萬美元貸款。然在經過顧問公司的仔細評估後，教育部放棄了先前的想法，因為評估結果指出興建一棟能容納教育部所有司處的新大樓至少需要四公頃土地，前後耗時四年，而且花費高達 2,000 萬美元，這遠超出政府所能負擔的限度。

事實上，除了購買國家勞工銀行原址之外，教育部還花費了 4 億 3,200 萬巴幣(約 8 萬 8,000 美元)在該座大樓後方購買了另一座相鄰的建築，並且還計劃再耗資 300 萬美元購買其他四處辦公大樓。如此一來，教育部所屬各單位雖仍然無法在同一地點辦公，惟已在相當程度上進行了整合。部長里亞特(Luis Riat)表示將依功能性細心規劃各單位的配置地點，俾將行政不便降至最低。