

萊斯大學和貝勒醫學院年初可望合併

駐休士頓文化組

萊斯大學(Rice University)和貝勒醫學院(Baylor College of Medicine)合併談判進展順利，並有望於明年一月達成協議。在合併的秘密談判進行將近一年後，萊斯大學校長大衛·李伯隆(David Leebron)和貝勒醫學院臨時院長威廉·巴特勒(William Butler)，第一次就此發表公開評論。

兩所大學高層代表介紹，雙方正為「這項極為複雜合併事宜所牽涉到的眾多問題」尋找解決方案。李伯隆和巴特勒在寫給各自學院職員的電子郵件中表示，很高興宣佈談判已經取得實質性的進展，導致雙方校董會都已授權將談判合同的限期延長到2010年1月31日。雙方將持續努力，促使談判在四個月內有圓滿的締結。

郵件中介紹，兩所學校已經在很多組織和管理結構方面達成一致。除了正在多方籌資，使雙方的合併充分發揮潛力外，還積極與多方進行磋商，為貝勒醫學院物色屬於自己的教學醫院。貝勒醫學院現今與德州兒童醫院(Texas Children's)、Ben Taub醫院、和Michael E. DeBakey VA Medical Center醫療中心均有合作關係。

兩所學校就合併一事進行了約一年的認真磋商。六個月前，雙方簽署了協議備忘錄，正式提出可做為合同藍本和指南的合作框架。在本次信息披露前，雙方對談判事宜守口如瓶。

如果德州頂尖的私立大學，與全國最好的醫學院之一聯姻成功，一個學術上超強的教育機構將橫空出世，對休斯頓來說也是個大好消息。合併將提高萊斯大學的聲譽和貝勒醫學院的財政穩定性。

貝勒是美國10所獨立醫學院之一。2004年與衛理公會醫院(Methodist Hospital)分道揚鑣，貝勒後因在建築自屬醫院時預算超支，一直受財務困擾。預計該自建醫院項目將於明年春暫停。過去一年，貝勒試圖擺脫債務困擾，因為債務對它與萊斯大學的合併是個威脅。

財政問題導致貝勒醫學院在今年夏天違反債券契約規定，而制定一個糾正方案。該方案包括聘用管理顧問、與萊斯大學談判合併、以

及與其他方探討共同完成、擁有或者管理醫院項目的可能性。上述違約屬於技術違約，不是支付違約。

在校方給職員的信中提到，為了給貝勒醫學院配屬自有的教學醫院，萊斯和貝勒正與多家醫院進行商談。李伯隆雖不願對此多做解釋，但強調「多家」一詞是經仔細斟酌後選用的。

今年6月，Methodist 醫院院長吉若托(Ron Giroto) 在給李伯隆的電郵中表示，如果醫院方面只與萊斯大學打交道，則願意探討與貝勒重新合作的可能性。但消息人士透露，有關議題沒有後續進展，焦點也就轉移到聖路加醫院(St. Luke's Episcopal Hospital)上。正是因此醫院，貝勒才於2004年離開Methodist 醫院，並決定建設自屬醫院。

St. Luke 醫院院長大衛·范恩(David Fine) 證實，院方正與貝勒醫學探討加強雙方現有關係的步驟。

參考資料來源：大紀元時報（2009年10月2日）



成大副校長德州演講全球人才流動 促美續振興全球教育

駐休士頓文化組

台灣成功大學副校長馮達旋 5 日晚在達拉斯德州大學 (UTD) 發表演講，在以「從亞洲觀點透視全球人才流動」為題的演講中指出，日益面臨生存挑戰的世界，21 世紀更加依賴人才和教育，並希望美國繼續擔任振興全球教育的重任。

在赴任台灣成功大學副校長之前，馮達旋曾擔任達拉斯德州大學副校長七年多，並催生達拉斯德大孔子學院，因此，該校文學院院長克拉茲和孔子學院院長顧明東在演講前致詞都稱他是「德大孔子學院之父」。

他從孔子談起說，中國有非常豐富的文化教育傳統，孔子有賢弟子 3000，賢人 72。他對包括許多德州大學教授在內的聽眾說，亞洲經濟及科技在 21 世紀後期的奇蹟成長，美國教育扮演了十分重要的角色。美國普渡大學 50 年代對成功大學的援助，對成大的發展與成就有很大的影響，也使成大培養出包括朱經武、龍應台和丁肇中等許多傑出人才。

文藝復興之前，中國科技遙遙領先於西方的，鄭和下西洋的船遠大於哥倫布的船就是一例。但是在歐洲文藝復興人才輩出的時代，中國卻閉關自守落伍了。

亞洲經濟和科技在 20 世紀後期迅猛發展，其中關鍵因素是美國為亞洲培養了成千上萬的科技人才，其中包括「波音之父」王助和「中國火箭之父」錢學森等。近年來香港許多大學聘請了北美華人學者擔任大學行政主管，來自德州的就有休士頓超導中心的朱經武和德州農工大學的郭位。

他也指出，亞洲大學要發展，不能照搬美國和歐洲教育系統，而要從亞洲文化實際出發。大學成功不在學院規模上，而在教學品質上，傑出校友更是一個大學的靈魂。

他也希望美國要在世界重建威信，就要發揚科技教育的傳統，啟動「超級馬歇爾計畫」。

參考資料來源：世界日報 (2009 年 10 月 6 日)

哈佛耶魯專家談申請美國名牌大學祕訣

駐休士頓文化組

9月25日，在馬里蘭州的德國鎮，前耶魯大學招生辦公室工作人員傑茂·凱撒（Jamal Caesar）和畢業於哈佛大學的大衛·金（David Kim）針對校方的要求與招生方式，學生在申請過程中應該做什麼與不應該做什麼，做了詳實的介紹。

學業 活動 性格 - 選擇學生的三要素

傑茂說招生辦是從ABC三方面來挑選學生的，A代表學業（Academic），B代表活動（Activities），C代表性格（Characters）。學業是指分數和成績（GPA），這個非常重要，通常成績在前8%或10%的學生才能進入耶魯大學，如果其它方面非常優秀，成績至少也要在前15%。

前耶魯大學招生辦公室工作人員傑茂·凱撒說招生辦是從ABC三面來挑選學生的，A代表學業（Academic），B代表活動（Activities），C代表性格（Characters）。

中學生在學校裏應該儘量修一些程度高深的課，甚至可以到社區大學修一些課，這樣可以證明自己修過中學裏最高深的課程。SAT的考試成績一定要高，但不一定得滿分，如果沒有考好，可以再考，大多數學校只看申請人最高的分數。通常耶魯大學要求申請人要有兩門SAT2的考試，選某個專科的SAT考試（如理科或工科）對證明申請人的能力非常重要。在中學，學生應該把所有的課程都修了，這樣可以證明自己在各個方面都很均衡，除此之外，選修一些專業課程也會很有幫助。

全面衡量學生各方面的能力也是學校選擇的標準之一，學生可以通過參與多項課外甚至是校外活動來證明自己的能力，例如音樂、體育、新聞寫作、領導能力、社區服務等活動。傑茂說平均來講一般一個學生至少參與過五項活動，最好早一點參與，不要等到高中的最後一年。另外，了解一下意向學校注重哪方面的活動也會很有幫助，例如耶魯大學就很注重社區服務這樣的活動。

一般來說，學校會根據學生的特殊背景加以綜合考慮，如家庭的貧富，就讀的公立還是私立學校等。有時，某個學校也會根據其特殊的歷史背景來選擇學生。

學校是根據學生的個人短文（personal essay）、個人聲明（personal statement）、推薦信以及面談來了解學生的，傑茂說個人簡介對自己的介紹一定要個人化（personal），體現出一個獨特的個體。個人聲明應體現出個人的成長，例如自己以前怎樣，現在又怎樣，在校外，你做過些什麼，通過這些描述，盡力幫助招生辦的人員了解到你是怎樣一個人。

關於推薦信，應該選擇認識了幾年的人來做推薦人，而且此人能夠對你有非凡的評價，讓校方了解你是如何的與眾不同。如果你準備主修某個專業，你應該找與那個專業相關的老師來為你寫推薦信。傑茂建議學生應主動與負責自己的學生顧問建立良好的關係，以便他們可以為自己寫出不同一般的推薦信。

申請人應該以較人性化的態度對待入校申請過程，多為招生辦的工作人員著想。一般寄三封推薦信就可以了，如果寄太多了，會給招生辦的工作人員增添額外的負擔，也不要過多地與招生辦聯繫，每次聯繫最好只問三、四個問題。

至於面談，由於申請的學生太多，耶魯大學不要求申請人必須要面談，但面談可以幫助校方更好地了解申請人，為錄取鋪路。申請人可以在高中最後一年主動與招生辦聯繫，定好面談時間和地點。面談可以在耶魯大學，也可以在當地校友會的校友義務執行。像大華盛頓地區有很多耶魯大學的畢業生，當申請人向耶魯大學招生辦遞交了面談申請後，就會有當地的校友主動來與申請人聯繫，定下面談的時間和地點。

最後，傑茂說你不能只是在某一個領域表現優異，必須在多個領域都表現優異才可以順利進入這些理想的大學。

寫個人短文應包括的三個方面

大衛說寫個人短文時，應該從三方面來寫，首先是對自我的介紹，什麼樣的形容詞最能表現你，你對什麼最有熱情，你最羨慕什麼，為什麼羨慕，對自己的能力的評估，哪些是自己的強項與弱項；誰對自己有著深刻的影響，怎樣的影響，還可以討論一些對自己很重要的人物或地區、國家或者國際的事件。

其次，要說明為什麼選擇這所學校，為什麼該校適合你，該校的哪些特點讓你做出這樣的選擇，你能為該校做出哪些貢獻。

最後，讓校方了解你具備怎樣的創意，可以通過某個小說中的人物或歷史人物，或有創意的工作來描述這些創意對你產生了怎樣的影響。

大衛建議應該盡早開始準備寫個人短文，隨身帶著日記會對寫作有所幫助，也可以向周圍的朋友、家人、老師等徵詢反饋。短文的字數不宜太多，描述的內容應該具體和個人化，拼寫和語法不能有錯誤。

怎樣進行面談

面談對於申請人的入學既能起到正面作用也可能起到負面作用。大衛說面談時不要緊張，如果是校友會的成員來進行面談，這些人都是志願者，所以面談的地點可能是他們的辦公室、家裏、咖啡廳等對他們方便的場所，在面談的時間上應盡量配合他們的時間。第一印象極其重要，所以要衣著得體，講話清楚，彬彬有禮，例如握手時表現誠意，講話時看著對方，表現得有興致，要提前到達，面談後寄感謝卡給對方，面談時帶上履歷表（resume），學生家長不要在附近旁聽。

面談中一些常見的問題有以下幾個方面：你為什麼選擇這所學校？我們為什麼要錄取你？你的目標是什麼？什麼是你的強項和弱項？你曾經取得過哪些成就？你遇到過的最大的挑戰是什麼？你是如何處理的？你的興趣與愛好是什麼？你打算主修哪個專業？為什麼選擇這個專業？有時還會問到有關時事，政治甚至宗教方面的問題，對此，申請人應該小心斟酌地回答這樣的問題。

大衛說面談是會話，不是審問，提問可以是雙向的，這樣也可以讓氣氛更融洽。申請人可以反過來問面談者一些問題，例如詢問對方在過去的學生生涯中有過什麼特殊的經歷，主修的是什麼，參與過哪些活動，學校的校風是怎樣的，教師如何，學生是否容易與他們接觸，對自己即將開始的學校生活有哪些建議等問題。

大衛說進入這些常春藤名校的另一個好處是可以遇到一些名人，豐富自己的人生閱歷，他給了以下幾個對申請獎學金有幫助的網址：collegescholarships.com, collegeboard.org, fastweb.com。

參考資料來源：大紀元時報（2009年10月2日）

美國大學新生興趣小組學習正流行

駐洛杉磯文化組

對在大學就讀的新鮮人來說，大一新生經驗恐怕不是一個快樂過四年的開始，而是代表著一個失敗的社會初體驗。許多大學一年級新生，面對諾大的講堂，與數百名互不相識的陌生人一起上課程和住宿，往往感到疏離渺小，一時難以調適。

根據美聯社的報導，現在包括密蘇里大學(University of Missouri)及其它包含大型公立或者是文理學院等等，有越來越多大學開始改變這種模式，讓剛剛踏入校門的新生，根據個人興趣組成小組，開創志同道合者一起生活和學習的新模式。

密蘇里大學 5,620 名新生中將近 1/3 加入新生興趣小組(Freshmen Interest Groups, 簡稱 FIGs)，他們共享宿舍、一起上 4 門課，讓彼此有了聯繫，使得超大的廳堂在心理上變小了許多。他們還分成小組與一些學生輔導員聚會，學習認識學校行政體系、掌握時間管理技巧及如何與教授談話等等。

這種被稱為生活/學習社區(living/learning communities)的概念並不是新鮮事；不過，實施的學校繼續增加。在密蘇里第一年住校計畫中，在 1995 年有 21 個興趣小組組成，在本學年，已經快速增加到 110 個，總共有 1900 名參加者。根據校方統計，興趣小組的參加者，不但平均學習成績較高，畢業率也高於其它未參加者。

南卡羅來納州是這項計畫的發源地，36 年前為新生開了 101 門的課程；在密西根大學(University of Michigan)，第一年新生與教師研究員配對參加每週論壇；在伊利諾州，類似的計畫促使校內的 4 萬多名學生可以挖掘學術顧問、生涯輔導員的專業知識和其他資源。

大學第一年政策中心(Policy Center on the First Year of College)的執行主任加德納(John Gardner)說，學校宿舍不僅是學生吃、睡和生活，而是學習的地方；參加這類課程的學生比較不可能輟學，更容易畢業。

2007年在52個大學針對22,000多名學生的調查也發現類似的結果。全國生活學習研究調查(National Study of Living Learning Programs)顯示，參加者與教師建立穩固關係，更有可能尋求實習和國外深造，而且大大減少喝酒的可能。

譯稿人：藍先茜摘譯

參考資料來源：2009年10月3日，美聯社



日本私立大學競相增設附屬中小學 確保學生來源

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

由於少子化的影響，日本之私立大學間為生源問題，招生競爭激烈，首都地區及關西著名私立大學間競相增設附屬中小學。

9月13日於早稻田大學(東京都新宿區)地標之大隈講堂舉辦該大學7所附屬中小學聯合招生說明會，參加之學生及家長合計有1,200人，連補習班也在場外散發傳單。

◆百分之百升讀早大之魅力

早稻田大學之「附屬校」，原則為學生全部直升大學部，另有雖屬早稻田大學系列，但由不同之學校法人經營的「系列校」，直升早大的名額比率則為30~90%。「附屬校」之一的早稻田大學高等學院預定明年4月增設國中部，該校附設國中部為早大「附屬校」首次設立之國中部，所以今年發布消息後，頗受矚目，有許多熱心家長在說明會場上認真作筆記。

住在橫濱市之某位家長表示，因夫婦同為早大校友，亦帶著小學五年級之長男參加，該家長充滿期待之情的表示：「住居附近一半以上之學童都參加私立國中之入學考試，我們夫婦有感在大學時代渡過美好的時光，所以也希望孩子能進入將來可直升早大之國中部就讀」。

◆「關關同立」亦相繼設置附屬中小學

早大為穩固生源，也於首都地區以外之地方設置學校，早大位於大阪府茨木市之「攝陵中學」(含國中部、高中部)合作，於2009年春改列為早大「系列校」，並更改校名為「早稻田攝陵中學」。另早大明年春將於九州之佐賀縣唐津市開設中高一貫校「早稻田佐賀中學」，設有學生宿舍，計畫招收九州之學生。除早大之外，首都地區之私立大學，中央大學將於明年春天新設附屬國中；青山學院大學、慶應義塾大學也計畫增設附屬學校。在關西地區，有關西大學、關西學院大學、同志社大學、立命館大學四校，即所謂的「關關同立」4

校，也相繼開設小學部，或合併現有其他學校法人，成為大學附屬校；或與現有之高中合作成為合作校，設置直升大學之名額等，關西地區大學間之競爭較首都地區更為激烈。

競爭激烈的背景源於少子化，依據統計，1992年18歲人口約有205萬人，目前只有121萬人。1989年度報考人數16萬人劇減至目前12萬人之早稻田大學土田健次郎副總長表示：「像以前一樣單靠入學考試來招生之時代已一去不復返了。」

另一方面報考私立國中之學生則持續增加。經營升國中之著名補習班「日能研」（橫濱市港北區）調查顯示，首都地區小學6年級學生中，每5人有1人參加私立國中入學考試；關西地區則為每10人有1人。「日能研」升學資訊室井上修室長表示：「即使家庭經濟惡化，家長非到最後不會刪減教育費。有很多家長為將來考量而投資子女教育，目前參加私立國中入學考試的人數尚未減少」。

對大學而言，為避免因學生人數減少降低學生素質，維持學校規模，必須及早掌握生源。

◆「高大合作（高中大學教育合作）」——推薦入學先到大學修讀學分

高中生於大學修課，大學教師赴高中授課，近年此種「高大合作」模式急速擴張，部分大學也利用此模式招收學生，其中立命館大學（京都市北區）最為積極。

2005年該校理工學部與資訊理工學部，與各地高中簽訂「合作協定」，以高中3年級學生為對象，每年於5~6月間實施4次之網路授課，暑假時於大學接受教授2天指導課程，如果能提出達到標準之研究報告等條件，即可成為協定「特別推薦入學」之合格對象。2009年度該校計有6學院與全國66所高中締結協定，計有636人登記參加研修課程。至2008年度4年間，登記參加研修之2,081人中有超過半數1,172人進入該校就讀。

櫻美林大學（東京都町田市）之「高大合作」有不同於其他大學之處，其特色為：曾於該校研修課程之高中生進入該校就讀時，前於大學修讀之課程學分，可列入該生畢業學分內。該校每年約有35~

70 人左右之高中生申請研修，其中真正進入該校就讀者約有數人至 20 人左右。櫻美林大學自 2001 年實施於 3 年內修畢 124 畢業學分可提前畢業之制度，每年約有 120 人提早進入研究所就讀，或赴國外留學。大學方面亦以先取得學分可提早畢業為招生訴求，擴大與高中之合作範圍。

=====

【近年日本私立大學設置附屬學校及「系列校」之情形】

早稻田大學

2009 年	將攝陵中學併為「系列校」	大阪府茨木市
2010 年	早稻田大學高等學院設置國中部	東京都練馬區
2010 年	早稻田佐賀中學開始招生	佐賀縣唐津市

中央大學

2010 年	中央大學附屬高校設置國中部	東京都小金井市
2011 年	橫濱山手女子學園中學高中部改制為附屬學校	橫濱市中區

青山學院大學 計畫 設置國中部及高中部 神奈川縣相模原市

慶應義塾大學 計畫 設置小學部及國中部 橫濱市青葉區

關西大學

2008 年	北陽高校改制為附屬學校	大阪市東淀川區
2010 年	關西大學北陽高校設置國中部	
2010 年	關西大學增設附屬國小・國中・高中部開始招生	大阪府高槻市

關西學院大學

2008 年	關西學院增設附屬國小開始招生	兵庫縣寶塚市
2010 年	千里國際學園中學改制為附屬高校	大阪府箕面市

同志社大學

2006 年	增設同志社附屬國小開始招生	京都市左京區
2011 年	同志社國際學院國小部開始招生	京都府木津川市

立命館大學

2006 年	增設立命館附屬國小開始招生	京都市北區
2006 年	守山市將市立守山女子高中無償讓渡改制為立命館附屬學校	滋賀縣守山市
2007 年	立命館守山高校設置國中部	滋賀縣守山市

參考資料來源：日本 每日新聞 2009/10/03

越南檢討修訂設立大學校院之核准權限

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

越南國會常務委員會於10月3日提出大學設立相關法規修訂案。副總理兼教育培訓部部長阮善仁提議，「設立大學校院之權限」應分為三步驟：由國家總理在各高等大學之網絡規劃基礎上批准成立大學之主張；由教育培訓部部長決定各個大學校院的設立，以及核准各個大學之培訓活動。

然而，根據兒青文教委員會之審查報告，則對於「把所有權限都歸由教育培訓部部長，將使更多未能保證教學質量條件之大學校院紛紛成立」之可能的嚴重情況表示擔憂。

國會常務委員會之民願委員長陳世旺則表示：如果已有高等大學網絡規劃設立之條件，教育培訓部部長即可據以作出決定，不一定要由「總理批准」。因此，為便於責任歸屬，應根據兩個步驟之方案，由部長決定大學之成立，並核准其教育培訓活動。

經濟委員會主委荷文賢先生則提議，應衡量大學之間的分類來決定大學成立之權限。對此問題，阮善仁部長與兒青文教委員會姚仲詩主委仍一致主張，如果政府要特別投資大學院校，就應根據三步驟之規程實行。

另外一個議題，是有關增訂「教科書標準，編纂教科書之責任歸屬於教育培訓部部長」之規定。對此問題，兒青文教委員會表示同意，但也提議在「教科書—教育計劃標準法」中補充這項內容，同時把「編纂教科書及編擬教育計劃規程」之具體規定交給教育培訓部部長。

輿論也提出將「師範大學生免學費之政策」改為「師範大學生享有優待信用金之政策」，讓畢業後實際在各個教育單位任職的教師，不用償還該筆優待信用金。這一提議也得到兒青文教委員會及多數意見的支持。然而，社會問題委員會張氏梅主委則提議，法案編纂部應提出數據證明有多少大學生畢業後不當教師，並依據實際數據來決定是否改變此一政策。民願委員長陳世旺先生以及法律委員會主委阮文順先生也一致認為不應改變「給師範大學生免學費」之政策。

由於意見紛陳，大學設立及相關法規之檢討修訂，仍熱烈討論中。

參考資料來源：越南「青年日報」，2009年10月4日，第3頁

美大學用 Wii 上課修學分

駐紐約文化組

很多家長擔憂小孩成天沉迷電玩，棄學校課業而不顧。不過，美國現在有大學利用任天堂 Wii 遊戲機來上體育課，而超熱門的電動遊戲「吉他英雄」甚至被當作講課主題。修課的學生究竟是不務正業，還是積極向學呢？



一群年輕人聚在一起聚精會神打電動遊戲不稀奇，比較讓人詫異的是，這場景是在學校裏！

休斯頓大學新學期開 Wii 體育課，將 Wii Fit 健身遊戲融入體育活動。Wii Fit 是 Wii2008 年推出的設備，新增的「平衡板」可以感應使用者的移動和壓力。Wii Fit 提供了包括有氧運動、平衡和瑜伽等健身活動。

休斯頓大學為了這堂課將校內的回力球球場改建成一個 Wii 練習場。練習場內擺了一共 10 組 Wii。這個一學分的課程，學生每星期上兩次課，每星期加起來一小時。這樣新奇的教學果真符合年輕人的胃口，學校才放上選課系統就額滿了。

學生在追求高分中健身

休斯頓大學健康與體適能係系主任查克·連恩指出，學生和老師的反應都非常熱烈，不過受限於場地，目前只有 20 名幸運的學生能上這堂課，所以他們決定下學期要擴大規模。

連恩解釋了用 Wii 上體育課的好處，學生因為看得到具體數據而有參與感。他說：「我們很喜歡 Wii 的一點是，你每次使用系統時，你必須以個人身份登入。你在使用系統時會得到回饋，例如你做瑜珈時，Wii 系統會立刻在螢幕告訴你，是否做對或你是否將壓力放在正確位置。同時，當你下一次登入時，它會告訴你完成了多少體能活動。我們現在有了永久記錄，能用來顯示學生經過一段時間的進步情形。」

這個點子在 Wii Fit 推出後沒多久就大受歡迎。連恩解釋說，他們從 5 年前嘗試引進各種非傳統的體育活動，像是太極拳、柔道、武術等等，最近的重點是將科技結合體育教學，目的都在增強年輕學生對健身的興趣和能力。他說：「我們把這個當成所謂的『入門課』。例如瑜珈，也許他們之前沒有信心或沒時間



休斯頓大學學生用 Wii 練習瑜珈地板動作

上學校的瑜珈課，也許他們會想嘗試 Wii 體育課，然後發現說『耶！我真的做得到。我夠強壯、夠健康，可以做到。』因此，他們就會受到鼓勵，而下學期就會去上和老師面對面的瑜珈課。」

修課學生在經過一學期的訓練後，應該會成為 Wii 高手。那麼，評分方式是不是遊戲分數愈高，學期分數也愈高呢？連恩解釋說，「考量的是他們的改進情況而非最終的分數，以及一些體能資訊的測試，像是營養、運用到哪一些肌肉群等等。」



邊打電動邊研究人類心理

紐約大學今年的大一新生同樣也有機會享受這種寓教於樂的教學。紐約大學心理學教授蓋瑞·馬可斯這學期開「

休斯頓大學學生用 Wii 進行伸展動作

吉他英雄：音樂、電動遊戲和人類認知的本質」，帶領學生探討人類的認知行為。吉他英雄是一款非常熱門的電動遊戲，這堂課也跟

遊戲一樣受歡迎，目前已經額滿，想修課的學生必須等到下學期了。

這堂課雖然沒有實際操作吉他英雄，但在課餘時間加緊練習，絕對是受到鼓勵的。馬可斯表示，心理學對大一新鮮人是很艱澀的學科，而吉他英雄是個十分理想的教學工具。馬可斯說：「來修課的孩子們都知道這個遊戲，但沒人真正知道電動遊戲的科學。我想他們會

好奇我們究竟了解多少。這是個引發他們興趣以及促使他們思考更深層問題的方法。」

既然在大學校園裏，遊戲當然不只是遊戲這麼簡單。馬可斯的研究領域是認知心理學和發展心理學。他指出，電動遊戲是個還沒充分研究的領域，他想探討「為什麼人類這麼輕易沉迷于電動遊戲」這類的問題。馬可斯說：「我們把電動遊戲作為對照。我們會探討是什麼造成人腦受電動遊戲吸引的原因？電動遊戲是否能教我們一些東西？電動遊戲中的技術是否可用於教育？」

休斯頓大學從 Wii 收集的資料，同樣也有助於健康與體適能係研究人類體能。連恩身為系主任，當然得親自試試 Wii，順便反駁有關花錢修這種課是浪費錢的說法。

連恩笑著說，「它實際上比你想像中，還難得多啊！」誰說教學一定要正經八百？

參考資料來源：美國之音 (Voice of America, VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-10-02-voa62.cfm>

日期：2009 年 10 月 2 日

法國大學生註冊率穩定

駐法文化組

資料提供時間：2009 年 9 月

法國高教部長佩克斯(Valérie Pécresse)9月17日於記者會上宣佈，今年大學註冊率維持穩定(新生註冊人數與今年通過高中會考學生數之比)。這對所有法國大學來說無疑是個好消息，原因在於多所大學之學生工會組織因反對教育改革政策，於上學年發動長期罷課，導致許多大學校務停擺、形象受損，使得專家學者預測今年大學註冊率將大幅降低。佩克斯表示，儘管十年來法國大學註冊率已降低約10%，今年將能維持穩定狀態，平均大學註冊率應只比去年降低0.5%，估計九月將有一千四百萬名新生進入大學、大學技術學院(IUT)與大學師範學院(IUFM)。為使大學生享有更多的福利，法國政府於2009年增加大學補助預算約一億五千萬歐元，預計今年每名學生將得政府補助9132歐元。

為持續進行大學教育改革計畫，高教部長表示短期內將優先朝兩個方向努力。一為提高大學生的競爭力：除了將盡力輔導高中生與大學生，使其儘早了解個人特質與性向，以選擇適合就讀的科系外，也將幫助更多的大學生順利完成學士學位，並提高就業機會。二是將加強大學研究機構與高等學院間的學術合作，使法國學界之研究成果能得到國際的肯定。

為落實高教部長於2007年提出的「學士學位成功計畫(Le Plan pour la réussite en licence)」，有效提升大學生就學乃至就業的實力，許多大學於開學期間即設立新生學前預備班，取代傳統的迎新座談。此預備班之構想乃源於現今法國大學生之素質與適應力逐年下降，學生普遍缺乏獨立性，每年約有50%的大一新生無法通過期末考試，順利升上第二年。有鑒於此，許多大學決定取消新生校園導覽或電腦課程，紛紛開設為期四到六小時的免費預備課程，研習內容包括：學科介紹、作筆記之技巧乃至圖書館查詢資料之方法等，無一不期望在最短時間內幫助新生提早適應大學生活及更有效的學習。

高等教育部近期將再利用「學士學位成功計畫」之預算加強對學

生之性向輔導，積極檢討並培訓性向輔導人員，讓更多學生受惠。為達未雨綢繆之目的，使大學生在入學前即對未來之專業生涯有所規畫，未來高三學生將有機會在線上預先填報欲就讀之理想科系與學校，屆時相關大學將依報名學生之成績取決是否錄取。若未達標準者，大學性向輔導機構將根據個人特質建議其轉往合適的專業學程，為將來進入社會做最好的準備。

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009年9月18日法國費加洛報(Le Figaro)與世界報(Le Monde)



維多利亞州關閉第四所私立高等教育機構

駐澳大利亞代表處文化組

位在墨爾本市區的私立教育培訓機構 St George Institute of Professionals 在 1998 年註冊，提供管理、多媒體與視覺藝術等課程，然在維多利亞州的教育當局突擊審核下，無論是在教學師資或是課程水準方面，皆被評選為極差，因此該校已自 9 月 30 日起被迫關閉。

正在印度推廣澳洲技職教育的技能與勞工參與(Skills and Workforce Participation)部長 Jacina Allan，在獲知此事後表示雖然這種消息令人感到失望，但一方面也表示澳洲當局在剷除不良教育機構的手段與決心。

此所學校已是近三月來在維多利亞州關閉的第四所高等教育機構，該校之關閉導致 129 位大多來自印度的留學生前途未卜，但維多利亞州註冊與資格審核局(Victorian Registration and Qualifications Authority)局長 Lynn Glover 表示將會和這些學生協商，在不需再次繳費的前提下，將他們轉至其他學校就讀。

澳洲聯邦教育部部長 Julia Gillard 在九月初接見三位國際學生代表時同意，在明年 6 月以前提供國際學生關於澳洲讀書與生活的介紹手冊，同時也同意提升澳洲各當局對國際學生在當地的住宿問題，保護國際學生在住宿安全上的權利。

參考資料來源：2009年9月30日，澳洲日報

<http://www.theage.com.au/national/education/students-in-limbo-as-rotten-college-closes-20090928-g98d.html>

入學許可醜聞逼退伊利諾伊大學系統總校長

駐芝加哥文化組

伊利諾伊大學校長 Joseph White 在歷經數月的入學許可醜聞和日益積累的壓力下，公開道歉宣布下台，讓新組成的董事會得以挑選新任校長。在該大學入學許可系統為政治勢力介入關說情事遭披露之後，White 的去職是整起事件最新發展。

White 自 2005 年應聘伊大系統總校長，並教授倫理學及領導學。任職其間曾應前州長 Blagojevich 要求，交辦一位有力人士親戚的入學申請，該原被拒絕入學的申請者最後獲得入學許可。White 辭職後仍將任教於伊利諾伊大學商學院，並負責募款活動。事實上，White 選在此時辭職，部分亦緣於該校即將舉辦捐款者慶祝晚會。他擔心自己搖搖欲墜的地位會令活動失焦、與會者尷尬。

當 White 尚就去職與否抉擇之際，伊利諾伊大學的校務會議即已對 White 總校長及伊大香檳校區校長 Herman 作出不信任決議，新任董事會也急於另覓新領導人。目前將於週內決定代理總校長人選，並於下學年度前聘任正式人選。對於 White 下台的決定，伊利諾伊州州長 Quinn 表示，此舉將可讓伊大擺脫入學許可醜聞，向前邁進。至於香檳校區校長是否得順利留任，則尚在未定之天。

White 出任伊大校長部分是其優異的募款能力，其原擬於 2011 年底募得 22.5 億美元，目前學校的募款額已超過目標 17 億元。在經濟衰退中，White 避免學校大規模裁員、縮減科系或強制休假。然而 White 所推動高達一億美元的線上校園未獲成功，則招致批評。

對於 White 的去職，有些學生認為非常恰當，校長應該扛下所有責任。但也有學生認為這是個不必要的犧牲，表示即便 White 離開，也無法改變既有政治文化。

參考資料來源：摘自 2009 年 9 月 24 日，芝加哥論壇報 (The Chicago Tribune)

鳥取縣恢復國小「班長選舉制度」、培育幹部

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

依「平等」的觀點，不設「班代表」或「學級委員長(班長)」的國小為數不少，20年來鳥取縣內國小均不設班長，但是2009年春季，鳥取縣內有1所國小恢復設立班長制度，該國小的此項措施，會帶來何種影響，頗受教育界人士矚目。

鳥取市立湖南學園位於離鳥取市中心西方10公里，因學童人數減少，一度面臨廢校的危機，2008年春季，重新改制為國中小學九年一貫學校。改制時，老師以「為培養對社會有貢獻的領導人才」為目的，在國小5年級及6年級的班級，以「室長」名稱選出學級委員長。

5年級(共18名學生)計有4名室長候選人，以「無喧嘩的班級」、「由我帶領來做」為政見的伊木哲也同學(11歲)當選室長。前田夏海同學(11歲)當選副室長。室長負責班級「上課」、「下課」之號令及每個月開班會的司儀工作，並代表同學向國中部學生會發表意見。室長任期半年。班導師渡邊直子老師表示，希望教導學生能時時注意提昇學校環境。依據鳥取市教育委員會說明，從20年前開始，以「容易變成受矚目之風雲人物」、「以投票方式判斷優劣，在教育上不宜」等理由，而不設置學級委員長的國小逐漸增加。東京都、大阪府、福岡縣等也從20年至30年前開始，以相同的理由不設班代表的國小逐年增加。另一方面，以「讓更多的學童能體驗擔任幹部的經驗」為目的，以排序方式讓學童主持活動的學校也廣泛地增加。

國小教育研究專家的早稻田大學教授河村英雄(教育心理學)表示，讓學童具有選舉學級委員長的責任感，進而了解致力支持領導者之重要性；河村教授同時強調，教育學童領導能力及團結合作併重，能培育學生將來在社會上競爭生存的力量。

參考資料來源：日本 讀賣新聞 2009/09/19

滋賀縣 13 所大學校長赴國中小學特別教學

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

草津市教育委員會於 9 月 24 日發布消息表示，將邀請滋賀縣 13 所大學（註）校長出席 10 月至 11 月該市舉辦之「大學校長特別教學 in 草津」活動，指導國中小學學生。草津教育委員會表示，希望透過這項教學活動，喚起學生求知的好奇心進而追求人生的夢想。

特別教學主要內容，是由各大學校長前往國中小學教學。教學主題以各大學校長之專長為主，例如，專長經濟學的滋賀大學校長成瀨龍夫就「今後的創造大國一日本」、滋賀醫科大學校長馬場忠雄就「腸的功能」作簡明清晰的專題教學。

這項以國小 5 年級及部分 6 年級學生為對象的教學活動，滋賀醫科大學馬場校長是前往母校松原國中作特別教學。草津市教育委員會希望藉由具各項研究實績的大學校長，提昇學生學習、升學的意願。

滋賀縣內 13 所大學校長同意為國中小學學生特別教學，為縣內教育史上之首例，在日本全國亦屬罕見。草津市教育委員會將檢討 2010 年度以後，邀請滋賀縣內企業界領袖或運動選手對市內國中小學學生實施類似之教學活動。

註：13 所大學如下：滋賀大學、滋賀醫科大學、滋賀縣立大學、成安造形大學、聖泉大學、長濱生命科技大學、琵琶湖學院大學、琵琶湖成蹊體育大學、立命館大學、龍谷大學、滋賀短期大學、滋賀文教短期大學、放送大學滋賀學習中心

參考資料來源：日本 京都新聞 2009/09/25

澳洲數學教育呈現發展危機

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲數學科學研究所(Australian Mathematical Science Institute)首席研究員 Jan Thomas 發表一篇名為” 數學攸關公平 ”，關於澳洲數學教育問題的文章於 10 月出刊之 Australian Science。文章內容提到，1996 年政府削減預算補助對大學數學和統計學系有深遠的影響，除此之外，數學和統計學系本身有問題的募款模式和 12 年級學生在選修中級和高級數學課程人數的大幅下滑，也是造成澳洲數學教育問題的根本原因。

澳洲優秀的數學家移居他國和大學數學和統計學系的大幅縮減，導致澳洲的數學或統計學系畢業生人數不到經濟合作暨發展組織(Organisation for Economic Co-operation and Development)國家平均的一半，而這樣的情況也使得中等學校數學教師人數不足，小學的數學教師缺乏完整的數學知識。

在過去 20 年中，澳洲從一個數學教育有問題，但學生起碼有機會接觸的教育體制轉變到現在學生的居住地和父母收入決定學生是否有機會接觸到正規數學教育。澳洲的數學教育慘狀不僅是阻擾其國家研究和創新的阻力，對學生而言，更是反映出社會之不平等。Jan Thomas 認為問題的根本解決之道在於重建大學中的數學和統計系，以提升其畢業生的數量，使數學教育有機會向下扎根與向上發展。

參考資料來源：

http://www.the-funneled-web.com/Old_Op-Eds/z-Op-Ed-090929.htm

2009年9月30日，澳洲日報

日將鬆綁幼兒保育所之設置。

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本總務大臣原口於6日召集副大臣、政務官等人開會討論有關放寬幼兒保育所之設置問題表示，年內將進行鬆綁、簡化、廢止中央政府規定地方自治縣市設置保育所之法規所規定的一些「應履行義務或附帶條件」等象徵性條文或項目，以使保育所之設立門檻放寬至最低標準，俾協助解決目前4萬多位等候入所幼兒之保育問題。

總務省原訂明(2010)年度才向國會提出「新地方分權統一法案」，檢討鬆綁、簡化、廢除不合時宜之條文或項目等問題。但因目前等候入所幼兒之問題日趨嚴重，致使總務省提早檢討實施。

依據兒童福祉法規定，保育所設置之最低標準為平均每位幼兒在戶外玩耍空間之面積是3.3平方公尺以上。總務大臣指示未來地方保育所之設置基準將依市區町村條例之規定設置。該省並要求厚生勞動省修改法規因應。另外亦提前檢討特別照護老人之家等設施之設置、經營法規之廢除、簡化、鬆綁等事宜。

參考資料來源：2009年10月7日讀賣新聞

【新流感對策】

日秋田縣放寬學校群體感染人數佔 10~15%才實施停課。

台北駐日經濟文化代表處文化組

秋田縣教育廳 6 日表示，自即日起放寬縣內學校群體感染新流感人數達到學生總數之 10~15%才採取全校停課或停班規定。並於本週內通函縣內各市、町、村教育委員會及各縣立學校等所有保育園、幼稚園、小學、國中、高中等各級學校遵照。

據表示，秋田縣過去自本年 8 月 17 日以來規定縣內各級學校只要一班出現 2 位以上學生感染新流感就應全班停課。但現在了解新流感病毒並不如預期可怕，加上經常停課影響學生學業至鉅，因此放寬學校實施全校停課或停班之基準為感染新流感人數達到 10~15%才予實施，且至多停課 4~5 天。

教育廳表示，截至本月 6 日為止，縣內共有 27 所保育園、幼稚園、小學、國中、高中等園、校實施過停班或全校停課。甚至有一所停班過 2~3 次。

參考資料來源：2009 年 10 月 7 日讀賣新聞

【新流感對策】

日校預防新流感新方法。

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本栃木縣太平町（鄉）為預防新流感造成學校群體傳染，町政府 6 日於町內所有 6 所中、小學每個班級內裝設具有抑止病毒蔓延功能，以及具有加濕功能之空氣清淨機。

據統計，6 所中小學之每間教學教室均安裝，總計裝設 92 台。每台日幣 3 萬元，共花 276 萬日元。其中 200 萬日元由町內 2 位善心人士以教育振興名目寄付。

以町內太平中央小學（學童人數 656 人）為例，該校共裝設 20 台。其實該校過去就一直以獎勵方式鼓勵學童常漱口、常洗手。酒井英

參考資料來源：2009 年 10 月 7 日讀賣新聞

重視青少年運動員腦震盪

駐紐約文化組

美國是個全民體育大國，孩子們從小就參加各種體育活動和比賽。但是和職業體育一樣，運動中難免會受傷，而很多運動上的傷害對於青少年的身體健康和成長發育都有可能帶來嚴重影響。最近，專家針對如何減輕運動中腦震盪對於學生運動員的影響，以及如何評估和減輕這一運動傷害的危害提出了不同的意見。

輕微腦震盪在運動中時有發生。緬因州腦損害研究中心的博克納醫生認為，對於中學生運動員腦震盪損傷的醫治還不成熟，也沒有引起足夠的重視。

博克納說：「一直以來，我們沒有對學生運動中輕微腦震盪的影響，給予充分重視，這在過去幾年中有了一些改觀，我們已經開始採取一種使後遺症最小化的方式來控制輕微腦震盪對學生運動員的影響。」

最近，美國腦神經醫學和運動醫學專家，正在努力推廣一種預防性的基準測試，就是預先對學生運動員進行腦部神經數據基礎調查，以便發生腦震盪後進行比較，從而確診受傷情況以及恢復所需時間。

紐約特殊治療中心的喬丹·梅策爾介紹說：「尤其令人擔心的是，10 幾歲的孩子發生腦震盪，因為那種損傷對於青少年今後的健康發展，會有非常嚴重的影響，痊癒的時間也會比成人長很久，所以對於那些參加橄欖球、足球等激烈運動的孩子，這種基準測試在我看來將是非常有效的一種方式。」

但是，這種基準測試不一定切實可行。傑拉德·吉奧亞是全美兒童健康中心的 1 名神經科大夫，他對在美國的學校全面進行腦神經基準測試提出了自己的看法。

他說：「這須要很多的後勤準備和有效管理，須要很多不同的人 and 設備，對學生進行測試，而且你需要把 10 幾個孩子放到一個房間裏，統一進行測試，需要很多專業程式和對於這個測試各方面要求的全面了解，所以不是所有的學校都有條件做這項測試的。」

紐約特殊治療中心的梅策爾強調的是，應當提高人們對於青少年

運動員腦震盪防治的意識。

「我認為基準測試確實不是萬能的，我們須要做的不僅是思考如何普及這種測試，更該是如何有效地幫助人們了解運動中腦震盪的危害性。」

梅策爾指出，除了測試之外，運動隊的醫護人員和教練員還必須能夠及時發覺和分辨腦震盪。

「最大的問題是如何在第一時間確認運動傷害是否屬於腦震盪的範疇，對於腦震盪的確診是和任何測試同等重要的。」

博克納醫生說，對於青少年運動員的腦震盪，基準測試的原理是沒有問題的，重要的是相關人員的必要知識和經驗。

「我們花了大量時間培訓這方面的專家，但是並不是所有的比賽都會有專業人士到場，因此我們也會注意教育教練和隊醫了解相關的知識，包括第 1：確認腦震盪；第 2：確認是否立刻送運動員就醫；第 3：確認運動員的恢復期和重返訓練和比賽的時間。」

美國各項體育比賽，從高中開始就朝著激烈對抗的方向發展，與此相應的運動醫學研究也被專家提到了一個新的高度。」

梅策爾醫生說：「隨著高中運動比賽的競爭程度越來越激烈，很有可能發生越來越多的運動腦震盪，事實是現在各種各樣的運動傷害已經越來越多了，人們需要好好考慮，如何避免嚴重傷害的發生，以及如何使運動對孩子來說更安全。」

比賽也許殘酷，傷害也許不能避免，但各方也正在竭盡努力，想方設法為青少年創造一個更好的運動環境。

參考資料來源：美國之音 (Voice of America, VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www.voanews.com/chinese/2009-09-30-voa95.cfm>

日期：2009 年 9 月 30 日

英國的教學與學習碩士

駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 10 月 5 日

「教學必須是一個碩士層級的專業嗎？」BBC 評論員 Mike Baker 針對政府所提出一連串意欲提升教師專業的政策提出了疑問。對於這個問題，很顯然地，政府部門的確抱持如此的想法。

最好的例子應該是目前已箭在弦上 (already in preparation) 的「教學與學習碩士」(Masters in Teaching and Learning, MTL)。針對服務於特定地區或學校、在 2008/09 年後取得「合格教師地位」(Qualified Teacher Status, QTS)、並繼續於 2009/10 年註冊成為新任合格教師 (Newly qualified teachers, NQTs) 者所施行的「教學與學習碩士」是一項由政府補助、教室本位 (Government-funded, classroom-based)、目的在於協助教師擴展教學技能與能力的資格證明。基於意識到現今學生學習需求，對於教師的知識與技能所形成的挑戰將日益嚴峻與複雜，這項措施的引進是希望能夠將更高品質的教育提供給英格蘭的孩童與青少年。同時，藉由發展分享的學習氛圍，在政府頒布的說帖之中，MTL 的影響所及將超越教室之外、為整個學校社群帶來正面的幫助。

這項等同於在「教育」領域之中引進「工商管理碩士」(Master of Business Administration, MBA) — 所有商業與貿易領域中有雄心壯志者不可或缺的資格證明 (must-have qualification) — 概念的政策，在頒行後便引起外界不小的質疑：「是否，這又會成為教師難以跨越的另一個難關 (hurdle)？」「對於新進教師來說，這項於任教第一年即開始實施的要求，難道不會形成過大的壓力 (overload)？」

除了出現於許多教師部落格中的相關疑問與批評外，學術圈也提出了正反雙方的不同見解。任職於倫敦大學教育學院的教育評鑑教授 Dylan Wiliam 便是其中一例。

Wiliam 指出，這個自芬蘭引進、以碩士學位為唯一標準的專業概念其實並不讓人感到陌生；更甚者，它早已被視為是現今教育系統之中的「聖杯」(the current Holy Grail of education systems)

一承載了無上且神奇的權力與影響。然而，即使它在芬蘭有著成功的實施成效與經驗，如此不假思索地加以移植到英國，是否也能夠有相同的成果？則令人感到懷疑且憂心。畢竟，舉例來說，迄今在英國本土，並沒有任何研究的結果能夠支持教學的實施，能夠因為碩士學位的獲得而得到助益。但在另一方面，William 也承認，相較於目前教育領域中以學術為主的碩士學位，此種以學校或教室實務經驗為主要考量的碩士概念，的確可能提供第一線教師更多實質上的協助。

除了前述觀點外，這項政府提供全額經費補助及主導的學位學習，是否會塑造所謂「正統」或「主流」的教學模式、而變相地箝制了教師在教學上的創意與自主性？也引起了關注。

面對諸多的批評與質疑，負責這項法令推行的「學校訓練與發展署」(Training and Development Agency for Schools, TDA)，也在其對外的說帖之中加以駁斥或解說。與其將這項法令視為是對新任教師的另一項約束或壓力，TDA 建議大家，不妨將這項同時提供理論與實務指導的政策措施視為是提供新任教師額外的教學支持。更何況，相較於動輒花費數千鎊的學費與四、五年以上的時間才能獲得的碩士學位，這項預計在三年內取得，而且全數經費由政府補助的碩士學位進路，顯得更有吸引力才是。

參考資料來源：

- Baker, M. (26 June 2009). *Masters of the Classroom?* Data retrieved: 27 September 2009, from *BBC*, <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8121574.stm>.
- TDA (2009a). *Masters in Teaching and Learning: Questions and Answers*. London: TDA.
- TDA (2009b). *Master in Teaching and Learning*. Data retrieved: 27 September 2009, from: *TDA*, <http://www.tda.gov.uk/teachers/mtl.aspx>.
- Wikipedia (2009). *The Holy Grail*. Data retrieved: 27 September 2009, from *Wikipedia*, http://en.wikipedia.org/wiki/Holy_Grail.

英國女性校長的人數成長

駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 10 月 5 日

英國中學校長人才長期不足的現象，因為近年來有許多資深的女性教職員也擠身於年薪十萬英鎊的校長行列，因此教職員性別的革命運動已經悄悄地擴及至教職員辦公室。

這項研究報告，是由英國最大的校長聯盟組織 - 國立校長協會 (NAHT) 和學校與學院領袖協會 (ASCL) 聯手於 2009 年 9 月發表。這項研究報告，是針對 2008-2009 年所刊登的 1,893 名校長職缺招募情形所做的調查分析，研究發現，那些羅馬天主教學校和其他學校相較之下，較難找到合適的校長人選。

研究也指出：英國小學校長的職缺，仍然較難找到合適的人選，不過需要重複刊登徵才廣告的比例，已經從去年的 32% 下降至 26%。特殊學校的情形也明顯改善，從去年的 38% 下降至 27%。地區性的差異，例如有三分之一在倫敦的公立學校、東英格蘭地區和英格蘭中部東區，都必須要刊登超過一次以上的廣告才能填補職缺。

在英國有 70% 的小學校長是女性，其中還包含有 38% 的女性校長年齡低於 39 歲。但是男性在統計上較多的是擔任校長職務，而不是班級教師，而研究也暗示，那些少數男性從事第一線和學生接觸的教學輔導工作，是企圖在為將來申請資深的管理職務做準備。

近年來英國中等學校聘任女性校長的比例大幅增加，相較於 2007-2008 年的 31%，在 2008-2009 年明顯提高至 44%。此外，在中等學校部分，需要重複刊登徵校長廣告的比例也從 21% 下降至 19%。而且超過 60 所中學在刊登校長徵才廣告的薪資部分，都超過 10 萬英鎊的年薪。

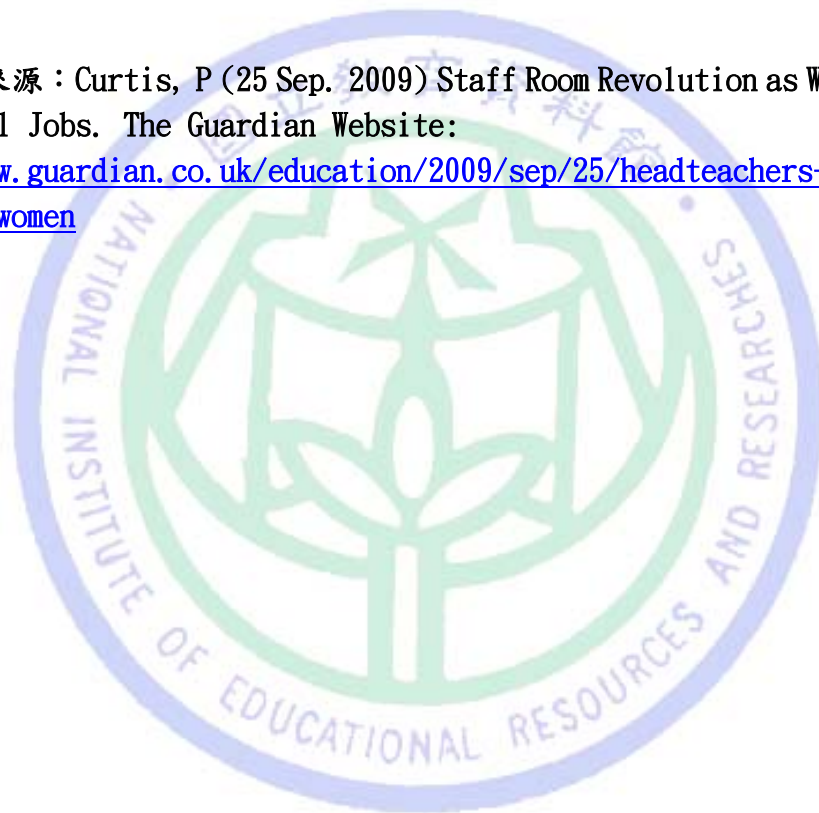
大約有三分之一的校長職缺是由那些在 60 歲以前就退休的校長所產生，這是因為極大的工作壓力所造成的結果。國立校長協會的首席秘書 Nick Brookes 指出：「那些無法在第一次刊登廣告就找到合適校長人選的學校，是因為來應徵的候選人名單真的很少。加上近來校長提早退休的現象，更讓那些有心擔任校長的人卻步；而其他因素如

無限增加的工作量，也是問題之一。」

最後，國立學校暨孩子服務領導學院（National College for Leadership of Schools and Children's Services）的首席執行長 Steve Munby 說：「我非常樂見有更多女性加入中學校長的行列。」學校暨學院領袖協會的首席秘書 John Dunford 也強調：「女性校長的人數成長是一個鼓舞的消息，但是因為近來經濟衰退和信用緊縮的危機，也導致一些校長延緩退休，我們希望未來有越來越多的職缺產生，不過這還沒發生。」

參考資料來源：Curtis, P (25 Sep. 2009) Staff Room Revolution as Women Take Top School Jobs. The Guardian Website:

<http://www.guardian.co.uk/education/2009/sep/25/headteachers-secondary-school-women>



美國教育部致力提昇教師素質 推廣教師見習計畫

駐美國文化組

資料提供時間:2009 年 10 月 2 日

美國聯邦教育部長唐肯 9 月 29 日宣布提供 28 項為期五年的教師素質夥伴補助款(Teacher Quality Partnership grants)，總共經費 4300 萬美元。這些經費將用來改革傳統的在大學培育師資的制度以及推動教師見習計畫(teacher residency programs)，並協助有待改善的學校(struggling schools)改進教學。

唐肯部長表示，這項計畫是要藉著強化教師培育、訓練及效能來提升教學成效，並協助學區從各專長領域吸引有潛力者進入教師行列。受補助的機構包括有教師需求的學區、中小學及與教師培育有關之大學。第二筆來自復甦方案經費的 1 億美元，則預定 2010 年初宣布。

這些補助計畫有 9 項是著重改革傳統的教師培育計畫，有 12 項是要開辦教師見習計畫，有 7 項則是上述兩種計畫兼顧。教師見習計畫是參考醫學院學生醫院見習制度，教師見習生(teaching residents)被安排到學校實習，可領生活薪資(living wage)，要在對教師有高需求之夥伴學校任教 3 年。

教師見習計畫是聯邦教育部有意推廣的師資培訓模式之一，目地是要吸引各專長領域優秀人員進入教師行列。未具教師身份中之各專業人士均可報名，接受訓練後到公立學校，在學校教師指導下進行教學見習，可獲教師證書，在訓練及實習期間可有助學貸款及領薪水，助學貸款並有免償規定。此計畫目地在吸引求學期間未接受教師培育課程之專業人士以見習方式之另類管道成為教師。

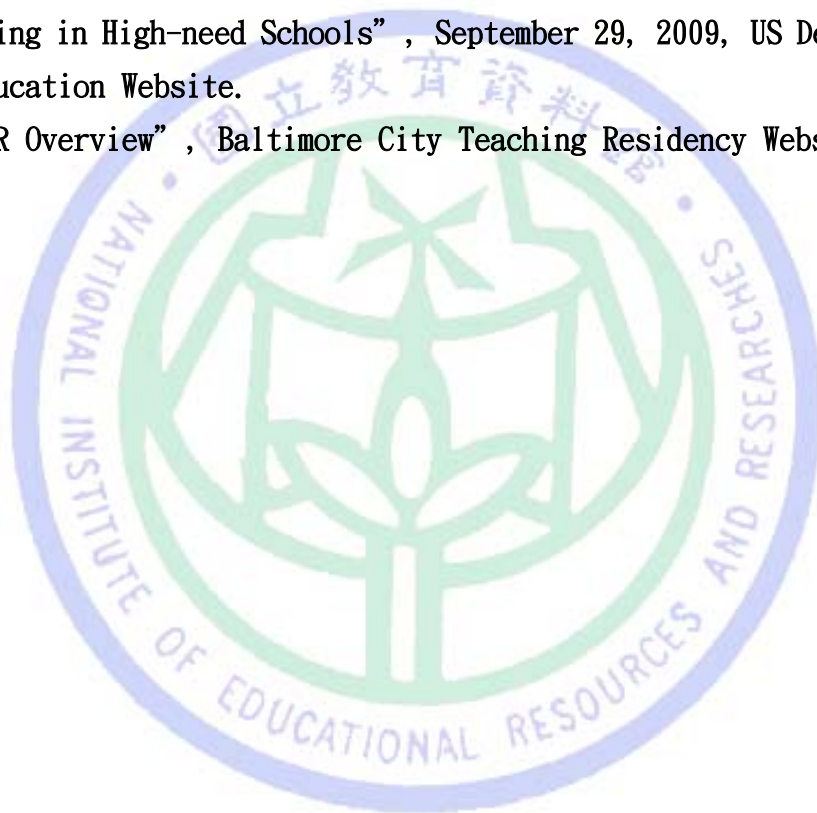
唐肯表示，歐巴馬政府致力提供教師有效教學的各項協助。本年 10 月份他將參加三項與師資教育有關的活動：

1. 10 月 9 日他將在維州大學教育學院對有志為教師之學生演講。

2. 在教育部每月電視節目「你可使用之教育新聞」中，他將於10月20日主持一項虛擬市政廳會議(virtual town hall meeting)，與全國教師對話。
3. 10月22日將在紐約哥倫比亞大學發表有關教師培育之重要演說。

資料來源

1. "Education Secretary Duncan Announces \$43 Million in Grants to Improve Teaching in High-need Schools", September 29, 2009, US Department of Education Website.
2. "BTCR Overview", Baltimore City Teaching Residency Website



美國參議院通過學生援助與財務責任法案

駐美國文化組

資料提供時間：2009. 9. 29

美國聯邦參議院於9月17日通過學生援助與財務責任法案 (Student Aid and Fiscal Responsibility Act)，將原本借給私人公司直接借貸計畫的900億美元補助款轉於推展數項聯邦計畫，其中包括「幼兒學習挑戰基金」(Early Learning Challenge Fund)。未來10年，聯邦教育部和衛生部將共同指導此項計畫，教育部長唐肯 (Arne Duncan) 和衛生部長賽白琳 (Kathleen Sebelius) 對此發表聯合聲明，表示樂見法案順利通過。

此次聯邦的「幼兒學習挑戰基金」將史無前例的結合兩聯邦部會的力量，共同改善幼兒的學習環境。該計畫包括兩項重要補助款。其一為品質改善補助款 (Quality Pathways Grants)，該補助款的目的是讓人口密集的各州改革現有的幼兒教育環境。申請者必須提出創新的想法，讓現有的幼教政策涵跨範圍更廣，品質更好，學習成效更顯著，幼教規模也更龐大。第二項補助款為發展補助款 (Development Grants)，這項補助款主要是幫助草創幼教系統的各州，使彼等的系統合乎全國標準，教學的效果也能有保障。申請者必須說服聯邦其強化並擴展州內幼教規模的決心，才有可能得到補助。

教育部長唐肯在9月17日與衛生部的聯合記者會上表示，幼兒教育是教育系統的基石，他欣見此項計畫獲得國會通過。唐肯說：「我們都知道，幼兒教育若是辦得好，孩子日後的表現就指日可待，這點對低收入戶尤其重要。研究顯示，受到良好幼教照顧的小孩，鮮少會被送到特殊教育班，也比較可能順利完成學業，成為有用的人。每個孩子都應該得到幼兒照顧的機會，將他們的潛能發揮到極致。」

譯稿人：張曉菁

資料來源：美國教育部(Department of Education)(2009, September 17).
Statement by Secretaries Duncan and Sebelius on House Passage of Early Learning Challenge Fund

華府特許學校表現評鑑新制--特許學校專題報導(七)

駐美國文化組

資料時間：2009年10月1日

華盛頓特區的公立特許學校教育局(District of Columbia Public Charter School Board)本年九月起，開始使用一項新的學校表現管理制度(performance management framework, PMF)。該制引用新的資訊技術架構，以各校共同使用的評量基準，方便進行特許學校表現之評估。

美國教育改革中心(Center for Education Reform)2009年對各州及特區特許學校政策的評鑑，華盛頓特區、明尼蘇達州及加州被評為最優的A等。在滿分55分的評鑑制度下，華盛頓特區名列第一，總分47分，其次是明尼蘇達州的46分，加州的43分。

此項評鑑項目及分數如下：多邊授權者(multiple authorizers)15分、允許特許學校設立數字(number of schools allowed)10分、營運(operation)13分、平等(equity)15分。在這四大項評估中，華府在平等項目得分最高，獲13分，包括100%提供經費子項目方面得10分，設備經費3分，均是各州中最高者，顯示華府對特許學校經費之支持。在營運之自主項目，華府在州自主(state autonomy)子項目獲4分，在學區自主(district autonomy)子項目獲5分，此項目之分數共9分，與賓州共列最高分。

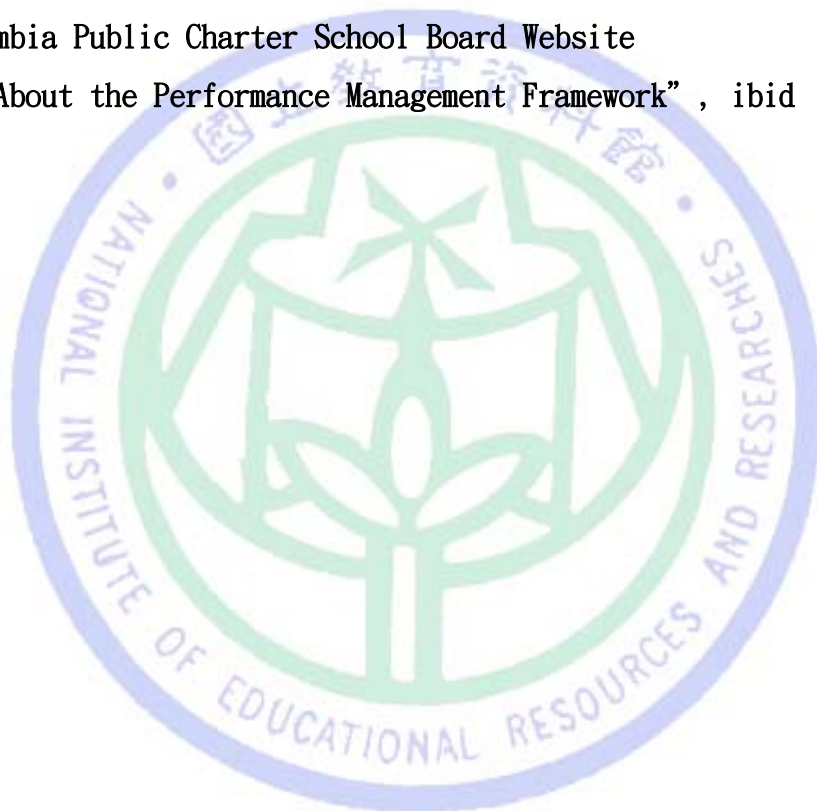
由上可見，華府之特許學校在經費及自主方面，受到很大的政府方面的支持，故能在各州中脫穎而出。華府在教育局外也另設公立特許學校委員會(public charter school board)，管轄57所公立特許學校及學生28,000人。該教育局之具有全國知名度，成為優良楷模，其制定一套很好的績效考評制度也是原因。

本年九月的新評鑑方法，在純學業方面，除過去各別學校表現外，也將包括學生是否已具就讀高中或大學之智能、各別學校特殊的任務(mission specific measures)、學生成長(student growth)評

量等。在行政方面，包括學校管理(school governance)、遵行相關法規(compliance)、財物管理(finance)等。對有待改善(struggling)的特許學校，將給予指定的支援(targeted support)，對表現好的學校，則將授予更多的自由。

參考資料來源

1. “Charter School Accountability and Performance” , District of Columbia Public Charter School Board Website
2. “More About the Performance Management Framework” , ibid



美教育部長鄧肯弓滿弦張 準備大刀闊斧推動教改

駐休士頓文化組

歐巴馬的教育總管鄧肯（Arne Duncan），這位前任芝加哥學區總監現在掌握著歷任部長未曾擁有的大筆銀彈可用以推動教改。拜金融海嘯後政府振興經濟之賜，他現在手握至少 100 多億美元的經費，其中 35 億將用以提升學校績效，40 億則用以激勵各州腦力激盪、提出改革方案。提案的評比規則將於今秋稍後公佈，有興趣的州早已磨拳擦掌、準備全力爭取這些經費，鄧肯也戲稱這計畫是教育的「登月計畫」。

「教育改革」此一議題早已深入人心，據統計，全美有 3/4 的民眾均認為教育問題與健保兩者之重要性已難分軒輊。前總統布希曾經推出「有教無類」法案冀望建立各校提升績效之標準，結果有 61% 民眾普認成效不彰，鄧肯雖也表示將會再做若干調整，惟渠與歐巴馬主要仍將運用振興教育之款項來推動自己的教改方案。

傳統上，教育部長對於教改一向少有作用，譬如「振興經濟預算案」中教育部分雖號稱佔 1000 億美元之多，大抵仍多用於平衡預算及人事開支等例行花費。然而前述的 100 億美元則屬鄧肯可以自由支配運用者，部長即宣示將以此款讓「教育產業改頭換面」。

對於此一經費之運用，教育部將有如下之規畫：

1. 6 億 5 千萬元用於「教育創新之投資」，經費補助對象除各學區外，另將擴及民間興辦學校之機構與團體。
2. 44 億美元用於「獎勵卓越」方案。由各州提出教改計畫，在下列四個領域提出卓越的改革計畫者將優予獎助：
 - (1) 建立國際性指標之標準與測驗，扭轉以往「有教無類」法案弱化績效標準之情形。
 - (2) 有系統地收集、整合學生學習成效資料庫，並用以改進學校之教學。
 - (3) 獎勵各州妥善運用經費，建立以績效為基準的培訓、獎賞、擢升等制度。

- (4) 經費將用以協助力爭上游之學校，各州倘有背道而馳，如禁以學習數據評核教師績效或對特許學校數目橫加設限等，則將不利於其申請。反之，對於擬意延長學習日數或每日學習時間者則將優予獎助。

鄧肯另將以 35 億元經費用於在 5 年內改善全國表現最差的 5,000 所學校，布希的「有教無類」方案原擬協助表現較差的學校改善，結果卻只造成大多數學校只追求表面工夫。鄧肯矯正此一弊端的辦法有四：撤換校長並裁汰逾半不稱職之教職員、遴選民間優秀團隊代為經營學校、關閉績效不好的學校並把學校移往他校、進行大幅度改革如延長上課時日、給予校長更多自主權等。

勢力強大的全國教師協會領袖 Randi Weingarten 稱許鄧肯之企圖心，惟表示其以行政命令推動改革之努力將終歸失敗。鄧肯則表示成敗與否非關個人權威，主要將繫於各州能否善加把握機會。的確，政策之能否推動仍須視各州如何反應而定；目前有若干州已表明配合之意願，亦有鬆綁特許學校設置上限者、希望申請補助時能獲聯邦之青睞。

總而言之，教改是否能夠順利推動，關鍵完全繫於執行層面。鄧肯已祭出他的胡蘿蔔，咬或不咬，就看各州自己了。

資料來源：The Economist：Ready, Set, Go. (2009 年 10 月 5 日)

譯稿人：李勝富撰譯

香港公費吸引各國博士生 議員促訂留港服務條款

駐芝加哥文化組

香港政府為吸引世界頂尖學生來港，設立「香港博士研究生獎學金計畫」，明年新學年起，每年將有 135 名來自各國的優秀學生赴港修讀博士課程，然此計畫遭致批評政府以公帑「為她人作嫁衣裳」，並有議員要求加列回饋條款。

根據該計畫，獎學金生每人獲 25 萬港元津貼，期限以三年為限，估計培訓每名博士的成本逾 110 萬港元。不過計畫並無規定獲納稅人資助的博士生學成後需留港工作，且無優先考慮港生，遭立法會教育界議員張文光批評對香港益處不大。其建議要預留名額保障港生，並規定獎學金生需承諾畢業後留港工作至少三年，回饋社會。此外香港科技大學大學部教務長譚嘉因也表示，應效法新加坡規定受惠學生畢業後需留下工作，否則賠償。

香港研究資助局主席錢大康則指出，申請獎學金者主要來自中國，其次為巴基斯坦及印度，少數來自香港及非洲。

參考資料來源：摘自 2009 年 9 月 15 日，世界日報香港(一) B5 版

瑞典學校督導局對新學校法的建議

駐瑞典代表處文化組

資料提供時間：2009.10.07

瑞典政府於今(2009)年6月將新學校法規送交各教育相關機構審查，以便聽取建議做修正。媒體對需特殊支持的學童在未來將能對校長或學校負責人決定採取上訴的措施提案大大讚揚，及其它各大型教育機構對該提案並無任何異議之際，學校督導局法律總顧問「英格耶德·希爾博恩」女士則採相反意見，她對該提案採不認同的態度。

希爾博恩女士說：「上訴機制不具法律保障。」

依據新法，「上訴委員會」(Överklagandenämnden)為學童家長對校長或學校負責人處理學童特殊需求決議的上訴機構。新法賦予上訴委員會只能迫使校長將程序暫緩執行、要求校長重新制訂改善計畫，該委員會的監督權是有限的。在這個機制下缺乏對學生個別需求做專業評估，上訴程序可能因此重覆來回好幾次，這樣學生可能永遠都不會得到正確的幫助。

學校督導局建議，學校督導局可對學童個案的需求做評估，這正是學校督導局目前在做。新提案把學校督導局監督責任加進該項提案裡，可彌補新法不足的地方。^註

若新法目標之一是確保學童權益，學校督導局建議就由地區法院配合，以針對個案實質需求的改善計畫做最後裁決。

新學校法案將於2010年春正式實施。

註：新學校法賦予學校督導局更大的執法權力。該局將擬定一套階梯式懲處辦法，其中的最高刑罰是禁止學校經營權。

作者/譯稿人：鍾菊芳

參考資料來源：

1. Josefine Hökerberg, 「Skolinspektionen ratar skollag」, DN, 2009年10月03日
(每日新聞, 2009年10月3日, 第14頁)

巴拉圭教育部擬將義務教育由九年延長至十二年

駐巴拉圭大使館文化參事處

巴拉圭教育部長里亞特（Luis Riat）在十月五日的內閣會議中建議由政府提出憲法修正案，將免費義務教育由現行的九年延伸至十二年，並於 2011 年開始實施，但由於各部會正反意見不一，因此會中並未就該項提案做出結論。

為強化延長國民義務教育的合理性，教育部在會中也提出了若干數據作為佐證，例如目前巴國十五歲至十七歲青少年的中學就讀率只有 41%，其中更僅有 65%順利完成中學教育。依教育部的計算，一旦公立高中免費入學措施獲得實現，包含註冊、制服、書包、文具、課本、實驗室耗材及課外活動等等必要花費，城市地區及鄉村學生每年將可分別省下 70 萬巴幣（約 140 美元）及 38 萬巴幣（約 76 美元），而非官方的估計節省金額則更高，可達百萬之譜。

巴國憲法第七十六條規定：「初級教育屬義務性質，公立小學應提供免費教育。」教育法第三十二條復規定：「一年級至九年級為初級教育，屬義務性質，公立小學及學前教育應為免費。免費的範圍應逐步擴及對家境清寒學童之營養照護及文具供應。在預算許可的狀況下，免費範圍可延伸至其他等級之教育、教學機構或群體。」至於政府對中學教育的責任，憲法的規定則只限於「促進」其發展。教育部中教司司長索莎（Alcira Sosa）女士表示「為了確保營造中學教育普及化的基本條件，法律的修改確有其必要。」

然而，有鑒於教育部月前所提出的 2010 年預算遭到大幅刪減，該部研擬的中學教育改進計畫在實行上也必然受限於國家財政窘困的現實。除了前面提及的各項學生個人開支須由國家預算承擔外，學生人數的增加也將使教師及校園硬體的支出大為提高。再者，能否夠提供足夠的合格師資也是一個不易克服的問題。

以巴國現有公立中學的教學空間及能量，只夠再容納目前十五歲至十七歲共 184,072 名失學青少年的四分之一，倘要達成百分之百入

學的理想，則必須在全國增建一倍的教學硬體設施及增聘相當數量的教師。教育部所提出的數字顯示巴國 24,000 名中學教師中只有 53% 曾經接受相關的養成訓練，其餘的 47% 不是楚材晉用，就是完全沒有接受過中學教師的養成教育。如分析造成學齡青少年失學的因素，則問題將變的更為複雜。家庭經濟能力不足是個根本原因，其子弟不僅不能入學，尚須外出工作以貼補家用。另外，未進入中學就讀者之中有 33% 是因為住家附近根本沒有中學。

參考資料來源：最新消息報 (Ultima Hora) / 2009 年 10 月 6 日



台灣華語文老師將台灣文化帶進美國伊州中學

駐芝加哥文化組

在佛洛斯特中學的課堂上，華語文教師蘇美彥在台灣中小學校長教育交流訪團面前，教授學生筷子的用法。蘇美彥是伊利諾州香柏54學區為新設的亞洲語言與文化課程，自台灣招聘的華語文教師。

芝加哥辦事處文化組表示，台灣校長團此行係赴美觀摩校務運作與教學模式，並希望與此間學校締結姊妹校，未來可有更多的交流合作。校長團同時也藉此機會，看看當地的台灣華語文教師授課狀況。

香柏學區副學區長安可娜表示，學區今年首度設立「華語與文化」課程，如果成功的話，來年即可發展完整的華語課程，就像該學區已設立的西班牙文及法文課程。香柏學區公關人員麥克修指出，伊利諾伊州教育廳今年初徵詢學區自台招聘華語文老師的意願，透過此計畫，台灣老師得以體驗新的教育模式，並向美國學童傳授亞洲的語言文化。該校亦參與西班牙類似計畫。

蘇美彥即透過此計畫，於今年初為香柏學區遴聘。八月抵任，將授課一年。蘇美彥表示，她實僅有12週來介紹五千年的文化歷史，課堂上她教孩子基礎中文例如「哈囉」、「我的名字是…」以及文化習俗；也教授她所稱的「救命中文」，像是「廁所在哪裡」之類的。蘇美彥說，孩子們最有興趣知道台灣學童的生活。例如他們很好奇，台灣學童從早上七點半到下午五點待在學校，這麼長時間都在做甚麼。

香柏學區的華語課程頗受歡迎，12歲的辛表示，明年如還有華語課程，他想要繼續修課。他說已經學到台灣的地理位置、美食小吃，和一些中文，更希望未來能夠用在實際對話。

參考資料來源：摘自2009年9月29日，芝加哥論壇報地方版 (Triblocal)

我國台師大副教授謝豐瑞榮膺美國課程共同標準確認委員會委員

駐美國文化組

2009年10月6日

美國各州正大力推動中小學學生學業及技能共同標準(common standard)，其中高中畢業生之升學及就業能力標準草案已出爐，徵詢各方意見中。25名確認委員會(members of validation committee)名單也於本年九月間公布，我國台師大數學系副教授謝豐瑞被選為委員。

該委員會職責在檢視共同標準草案所提的高中生準備上大學或就業的標準(college and career readiness)，各州及全國性組織均可推薦確認委員人選，再由六名州長及六名州教育廳長組成之小組決定委員名單。委員共計25名，包括OECD教育指標分析組主任及多名美國大學教授，也有3名來自國外，分別來自澳洲、英國及台灣。

美國最近致力提升中小學學業表現，最初是要各州自定學生應達標準，聯邦教育部亦依據各州表現，決定對各州之相關補助。惟因各州標準互異，殊難據以相互比較，聯邦教育部爰提倡建立全國一致的共同期望及標準，鼓勵各州共同訂定共同標準也成為歐巴馬政府的重要教育施政之一。此議已取得各州州長及教育主管之共識，由全美各州教育廳長協會及全國州長協會任命工作小組，積極推動。工作小組已擬定高中畢業生的語文及數學標準建議，正公開徵詢意見中，各方意見將於10月21日收集彙整，再由25名確任委員會審議。

與此同時，本年秋季起，美國另推動第二階段之工作，亦即制訂幼稚園至12年級之共同標準。

參考資料來源

1. New Standards Draft Offers More Details, September 30, 2009, Education Week
2. Council of Chief State School Officers; National Governors Association

日 2008 年度身心障礙學生總數 6,235 人，為過去最多。

台北駐日經濟文化代表處文化組

獨立行政法人日本學生支援機構調查去(2008)年度就讀日本全國大學、短期大學、高等專門學校之身心障礙學生人數共有 6,235 人，佔學生總數之 0.20%，為過去最多，也是 2005 年開始進行此項調查以來最多。比前一年度增加 15%。

此項調查對象還包括函授學校、研究所等單位在內，共 1,218 所學校，回答率百分百。其中 719 所學校(佔受調總數之 59%)回答該校有身心障礙學生就讀。

以身心障礙類別而言，肢體行動不自如之學生 2,231 人為最多，佔總數之 36%。其次為聽障學生 1,435 人，佔總數之 23%。病弱學生 1,063 人，佔總數之 17%。視障學生 646 人，佔總數之 10%。

以就讀學校別而言，大學生 5,797 人。短期大學生 277 人，高等專門學校學生 161 人。需要接受學校特別照顧之學生共有 3,440 人。課堂中提供抄筆記、手語翻譯、點字翻譯等支援之學校共有 543 所。

參考資料來源:2009 年 10 月 5 日朝日新聞

美自閉症學童快速增加 教育界面臨艱難挑戰

駐洛杉磯文化組

專家指出，不斷增加的自閉症學童，對於教育界將會是一大挑戰。家長與特教老師，急切的呼求教育界高層，這群學童需要更多的資源與經費。

典型的自閉症可以在3歲時察覺，患者無法順利的溝通互動。目前醫療界還不知道原因，但男性患者是女性的4倍。根據美國自閉症協會(Autism Society of America, ASA)的估計，養育一個自閉症兒童的美國家庭，終其一生大約需要350萬至500萬美金。而全美花在自閉兒的費用，包括研究、教育、保險，一年需要900億美金。

目前每150個兒童中，就有一名被診斷為自閉症障礙(Autism Spectrum Disorder)。美國聯邦政府預估每年增長速度是10至17%，未來10年將會增加400萬名自閉症患者。而且自閉症的症狀每個個案都不相同，雖著不斷增加的患者，專家提出警告，不久的未來就會對教育界產生重大影響，也會是一大挑戰。

今年8月份美國自閉症協會(ASA)與特殊兒童協會(Council for Exceptional Children)，針對教導自閉症學童的老師，聯合發表了一系列的自閉症專業教學能力。這些能力係根據近期相關研究，ASA希望表列出這些專業能力將來能成為一個教學標準，可以幫助特教老師建立教學目標。

維吉尼亞州的史密斯(Connie Smith)是勞登縣特殊教育主管，在她管理的自閉症特殊教育班，上學年全郡聘用了43位自閉症特教老師，今年已經增長到必須聘用54名。史密斯指出由聯邦政府提供的特殊教育經費根本不足以應付，該郡的特殊教育費用大部分都是靠當地或是州府的經費。

自閉症特教專家麥金尼斯(Rosy McGuinness)指出，她們面對的挑戰比比皆是，老師要注意能夠提供每一個特殊兒不同的需求，又要可以完成教學，當然給予不懂如何溝通的自閉兒一個團體學習環境，也是一大重要任務。

科羅拉多州教育局特殊教育主任史坦博格(Ed Steinberg)表示，過去6年該州確診的自閉症兒童成長率是600%。史坦博格特別

指出，每一個自閉兒的需求都不相同，這是教育者的難題。但是該州仍然努力協助自閉兒的學習，讓老師接受更好的專業訓練，也提供專業的語言治療等。該州也高瞻遠矚的提前開始訓練自閉症特殊教育師資。

目前該州大部分學校都有一個 4 至 5 人的自閉特教團隊，包括教師、語言治療師、以及其他專家，全美各學區也都有類似的編制。科州的自閉特教經費 18 % 來自聯邦，加上州府自己的經費共計只能達到 35%，高達 65% 的費用得由學區自行負擔。

面對越來越艱鉅的自閉症教育，史坦博格對學校提出 4 點建議：

1. 各學區成立核心小組，隨時接手新診斷出的自閉症學童教育工作。
2. 學區應盡早取得個案的診斷結果，以求及時提供每個個案最適合的需求。
3. 及早介入是關鍵。學區能夠越早開始協助學童，就可以越順利發展語言及社交能力。
4. 學區應與家長及家庭保持聯絡，讓彼此都覺得是特教中的合作夥伴。因為家長願意配合加強學習，對於自閉症學童的成長會有相當幫助。

美國自閉症協會(ASA)的主席麥爾斯(Smith-Myles)博士，指出自閉學童及學校亟需的支援如下：由於自閉兒個體發展需求不同，每個孩童都需要個別化的教育，所以教室中必須要有受過專業訓練、了解自閉症的師資。不過目前全美大學中嚴重缺乏相關科系，因此人才仍然緊缺。組成自閉特教專業團隊，這也是為了適應每個自閉症孩童不同的需求，由專家來判斷、指導，以求學校介入的課程安排能適合個案。

面對已經沉重的教育預算，想要一套專業又完善的自閉症特殊教育，確實是愈形困難。麥爾斯說，「自閉兒可以學習良好，但也有可能原地踏步無法進步，就端看是否能提供良好的教育體系了。」

譯稿人：沈茹逸摘譯

參考資料來源：2009 年 9 月 18 日，eSchool News

臺灣老師蘇曉蓉赴美伊州 Danville 學區開設中文課程

駐芝加哥文化組

週四下午，Danville 高中之蘇曉蓉老師正在介紹中國的主要朝代及其歷史文化意義，例如堯帝與舜帝，現在仍有許多華人以其命名。學生在天花板垂掛紙雕及牆壁上的 12 生肖華文海報中上課，並開始從事一項團體作業。多數學生表示喜歡選修的華語文課程，也對蘇老師生動的教學方式表示興趣。

到目前為止，學生已經有了中文姓名，以便在課程中使用，並開始學習拼音及中國文字。

蘇老師曾於 2004 年在紐約從事輔導工作，雖然這次是她第一次擔任華語教學工作，她的表現仍然十分優秀，並表示十分喜歡中西部的風土民情，以及學生對學習華語文之熱誠。

Danville 高中之全球中心(Global House)自 2009 年開設華語文教學，較其他如德語、法語、拉丁語或西語，學生較喜歡華語文課程。負責該課程之蘇曉蓉老師來自臺灣。而今年稍早，Danville 學區長 Ms. Nanette Mellen 透過臺灣教育部與伊州教育廳之合作計畫赴臺參訪並招募兩位臺灣教師。除蘇老師之外，另外一位陳秋虹老師則於 North Ridge 中學教授英文。

M 學區長甫於 6 月退休，她表示：「我認為二位教師可以提供許多美國學生瞭解臺灣文化…當大多數美國人未能出國旅遊時，這是他們可以認識一個可以提供世界巨大能量的小國—臺灣—的機會。」並表示：「除華語文教師之外，也很高興可以聘得英語教師，因為英語教師在美國也頗難覓得。」她對蘇老師及陳老師的教育背景、教學經驗、熱誠、流利之英語及教師經營之理念印象深刻。

由臺灣教育部邀訪學區赴臺，目的自期藉由教育及文化交流增進彼此的瞭解。至於伊州教育廳則負責英語能力測驗、背景及證照調查及簽證需求等事宜。

該廳與西班牙教育部合作辦理之類似計畫自西班牙招募西語教師已逾 10 年，去(2008)年 Danville 學區引進 5 位西語教師，本年

除再引進3位西語教師外，並首度自臺灣引進華語教師。M前學區長表示：「臺灣教師對美國教育制度極感興趣，並希望瞭解美國的教學方式。」

資料來源：摘自2009年9月17日美國 Commercial News、
2009年9月4日 The News-Gaette



超過 98% 的加國華裔移民具專上教育程度

駐溫哥華文化組

根據加拿大最新調查報告顯示，超過 98% 的華裔移民在 21 歲前已接受大專教育，遠高於一般主流加拿大的年輕人。這項報告係由渥太華大學和萊斯橋大學共同合作進行，報告顯示，如果不計入就讀技職專校人數時，年輕華裔移民入讀大學的比例已高達 88.3%，在納入專校生後，比例更高達 98.3%。

渥太華大學公共及國際事務研究所經濟學家 Ross Finnie(芬尼)表示，研究人員早就料到年輕華裔移民入讀大學的比例會很高，但沒料想到會接近 100%，令人非常驚訝。Queen's University 專研移民教育和勞動力問題的經濟學家 Arthur Sweetman(斯威特曼)認為，「從小跟隨家人移民加國的年輕華人，可稱為「1.5 世代」(Generation 1.5)，他們入讀加國中、小學，並於高中畢業後繼續升讀大專院校，在加國的社會地位比自己的父母更為提升；很多 1.5 世代的父母在移民加國後的生活是相對艱苦的，但他們的辛苦都是為了下一代的教育，而他們的子女也瞭解這一點，所以都很用功讀書。」

參考資料來源：2009 年 10 月 4 日 Canwest News

德州醫學中心獲歐巴馬總統 1 億美金研究補助

駐休士頓文化組

歐巴馬總統甫於 6 月 30 日宣佈一項 50 億美元對抗疾病、創造就業的醫藥研究補助方案，總統表示這是生物醫學研究有史以來最大的一次單筆挹助，將用於資助多項尖端醫學研究、增聘研究人員、提升實驗室及儀器設備等用途，目標主要將針對癌症、心臟病等疾病之基因研究。在這項研究補助方案中，德州醫學中心的 3 所醫學院將可獲得 1 億餘元的經費補助。其中貝勒醫學院獲得 3 千 3 百萬元，為全州之冠，德州大學安德遜癌症研究中心獲得 2 千 9 百萬元，德州大學休士頓健康中心獲得 2 千 4 百萬元，這些補助係透過國家衛生院撥給。

貝勒與安德遜中心將運用這些研究經費進行癌症基因圖譜等研究工作。基因圖譜計畫的全國總經費約需 1 億 7 千 5 百餘萬元，貝勒與安德遜將各佔 1 千萬元。貝勒的基因研究計畫主任 Richard Gibbs 稱研究工作出奇順利，預期數年內即可進行革命性的臨床試驗，未來該中心的 5 千萬研究經費亦將可望倍增。

此次 1 億美元研究經費的最大贏家當推德大休士頓健康中心的 Eric Boerwinkle，他是該中心的基因專家，主要致力於心臟病的基因研究，他在本年度可獲 1 千 2 百萬的研究經費，將用於心、肺、血液等疾病之研究。Boerwinkle 明年度並將再獲另一筆 1 千 4 百萬元研究經費，稱得上是德州第一，甚至在全國亦是名列前茅。

獲得這項補助的其他學校如下：德州大學蓋文斯頓醫學分部獲 1050 萬元，德州農工健康中心獲 640 萬元，休士頓大學 340 萬元，萊斯大學 320 萬元。

總統 6 月 30 日所宣佈的這項 50 億美元生物醫學研究補助計畫係政府為因應金融海嘯所提出的 7870 億美元振興經濟方案的一部分，歐巴馬表示此項研究補助將可望資助 2000 餘項研究計畫，並創造出數以萬計的工作機會。

資料來源：The Houston Chronicle：\$100 Million in Grants Thrill Medical Center. (2009 年 10 月 1 日)

譯稿人：李勝富撰譯

未來九年內小學三年級全面開始學英語

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

越南教育培訓部日前宣布，為加強推動小學外語教學作準備，預計在這學期(2009/9)內，將規劃 21,000 班次，提供 581,538 名小學三年級學生學習英語。依據規劃之進程，2010—2011 學年度將有 20% 小學三年級學生學英語；2015—2016 學年度達到 70%；2018—2019 學年度則要達到 100%。以這個進程來看，預計 2010—2011 學年度將會有 28,864 班次，以及 750,600 學生學英語，每週教學四節課。

據了解，一些地方如頭頓、胡志明市、河內等城市，已經展開「加強小學生英語教學」之計畫，藉由歡樂遊戲的方式，來集中訓練學生「聽—說」能力，並學會認辨生活中親近的人事物的技能。

參考資料來源：越南「青年日報」，2009 年 10 月 3 日，第 17 頁

英國博物館教育與文化創意產業的連結

駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 10 月 5 日

自西元 2001 年來，為了推行創意產業，英國政府分別於 2001 年及 2007 年提出文化與創意的指標策略，並在這個指導大綱中，針對博物館教育部分加以利用。博物館從提供創意的泉源，進階至教育機構，並後來發展為協助創意產業的育成中心。其相關政策如下：

一、 奠基的國家博物館免票制

免費的博物館，自十八世紀大英博物館法令成立後，已是英國國家博物館的一個目標。博物館經營費用大多由納稅人所支付，其館藏為世界人類的遺產所以應開放給社會大眾，不分國籍、人種、性別、教育程度，這樣的堅持一直為英國博物館的準則，雖然於二十世紀中期，並非所有英國國家博物館均為免票入館，但自西元 2001 年開始，英國國家博物館開始全面的對外免費開放(除了部分特展仍保持收費制外)。這一個政策，不難看出與英國政府所積極推行的創意產業策略有直接關係，從 1997 年至 2001 年，英國政府所發表的創意與文化白皮書中，均可發現博物館在教育的部分占極重要的位置，因此，強調個人使用博物館的自主性成為第一步，而使用博物館自主性的最大誘因就是免票。這個政策一推出後，確實造成博物館人潮的增加，也成為政府補助博物館經費最重要的考量指標。

二、 確保地方也成為創意產業一環的「文藝復興計畫」

「文藝復興計畫」是英國中央政府第一次對地方博物館進行大規模的投資，目的在於轉化英國地方博物館，使其能夠成為世界級博物館，發揮博物館的本質，推廣地方人文藝術教育，改變人民生活，並促進經濟發展。為了達到這個目的，英國政府於 2002-2008 年投入了 1 億 5,000 萬英鎊，企圖促使英國地方民眾使用博物館(註 1)。並由英國文化傳媒體育部 (Department of Culture, Media and Sport, DCMS) 以 2004-2005 年 MLA (註 2) 公布的成果為例，造訪博物館人數為 1,320 萬人次，其中 100 萬 2,000 人次為學校學童(註 3)，而其中低收入戶的參訪者增加至 320 萬人次。並有 4,000 位博物館從業人員加入訓練計畫。從人數上來看，各區域博物館間利用結盟(註 4)，

與社區結合共同辦理展覽（註 5），建構網站（註 6）或是強化博物館硬體設備（註 7）等等方式，使地方民眾參與博物館展覽活動，似乎有其成效。

三、 永續經營的教育計劃（New Talent For the New Economy）

如果說 2006 年文藝復興策略是英國政府為應用地方博物館第一次所施行大型計畫，那麼，2007 年「新經濟新能者計畫」(New Talent for the New Economy) 則是英國政府在宣佈創意產業為重要國家發展政策後的第 10 年，為了永續經營該產業所提出的深耕計畫。計畫的內容很直接，就是培育下一代的創新思維，並確保有才能者可以發揮其長才，在創意產業這一塊繼續發展。因此該計畫內容，包含了學童的創意教育（註 8），學校與產業間的建教合作，對於創意產業所需要如研究與環境的建設，給與支持與輔助；並在智慧財產權這一塊，政府確保其公權力的執行。其目標在於，確保英國可以繼續成為世界創意產業的中心，並且所執行的方向也是完全符合世界潮流。

這樣一個從教育、產業到政府策略緊密結合的計畫，博物館在其間的角色，除了在教育上的啟發社會大眾的創新思維外，也提供政府建教合作的職訓項目（註 9），並給予這些創意發表的空間。

註 1：引自 A ground-breaking investment in England' s regional museums, MLA, 2006。

註 2：Museums Libraries Archives 的簡稱，為文藝復興計畫的主管機關，這個機構為由 DCMS 資助。

註 3：該數目含博物館的館外活動。另外，參訪為學校活動的參與學童數為 84 萬 5 千人。

註 4：如東英格蘭(England)地區與東中部地區(Midland)結合 20 家博物館至沼澤偏遠地區共同辦理有關流動農工的巡展。

註 5：曼徹斯特博物館結合非洲與亞洲社區重新詮釋館藏相關文化，並加入他們的生活經歷與展品結合。

註 6：Untold London 網站(www.untoldlondon.org.uk)是個開放 24 小時的類博物館，主要在探討倫敦地區歷史及各族群的文化，該網站歡迎各界的加入討論及辦理相關展覽。

註 7：如東英格蘭地區的博物館群加強殘障設施。

註 8：在這個部分，英國政府將創意教育放入學程之內，分為參訪展覽、古蹟、音樂、戲劇等等，類似九年一貫中的人文藝術領域。

註 9：包含 MLA、國家藝廊、泰德美術館等都加入了這項計畫中。

法國校園維安新舉措

駐法文化組

資料提供時間：2009年9月

法國教育部長夏岱爾 (Luc Chatel) 與內政部長侯德富 (Brice Hortefeux) 於 9 月 23 日舉行聯合記者會，公佈法國校園維安新舉措，其內容包括「提前通報以預防可能發生之暴力事件」、「加強校內人員之維安能力」，以及「事發後如何恢復校園秩序」等三項重點。兩位部長共同簽署了一項行政命令與一份特別協議，顯示政府加強校園安全的決心。

根據教育部的統計，在 2008-2009 學年期間，平均每 1000 位國、高中學生中，就有 10.5 位在校內遭受重大意外事故（其中尚不包括未向學校通報者）。80.6% 的重大意外事故涉及人身安全，其中 38.8% 為校園霸凌事件。此外，有 6.3% 的重大意外事故涉及校園總體安全，其中 2.2% 是由於學生攜帶刀械進入校園所致。在所有的校園重大意外事故之中，竟有 14.8% 是由校外人士闖入校園所為。

教育部與內政部的校園維安計畫，原始構想來自前教育部長達科斯 (Xavier Darcos) 於今年春季促使國會通過的「艾思托希法案」(Estrosi)，當時獲得薩科茲總統全力支持（見教育部電子報 366 期）。法案部分內容頗受爭議，例如允許學校師長打開學生書包檢查等，致使法國輿論擔心學生人權可能受到侵害。目前教育部已擱置該法案，改以行政命令代替之。夏岱爾部長在記者會上特別提醒社會大眾，「毋忘自由當以安全為先」。

根據上述命令，過去僅適用於 184 所治安不佳校園的 1881 項安全措施，自即日起至 2010 年止，將全面推廣至法國各中等學校實施。例如，各校的校務委員會將可視情況，自行決定是否加裝安全設備，包括安全門閘、錄影監視器、金屬探測門等。

另外，過去僅在敏感地區校園出現的警察與憲警，也將逐步進駐全國各中等學校，甚至部份小學。10 月份起，法國境內 26 個省級學區 (académie) 亦將各增設 20 至 50 名機動警力，以便轄區校園發生事故時，能迅速協助調停或提供安全支援。至於學生上下學途中的安

全維護措施，目前仍在規劃；未來教育部不排除要求學生編組，以共乘車輛方式往返校園。

在學校教師的訓練方面，教育部已經委託「國家教育高等學院」(Ensen)、「國家安全高等研究院」(Inhes)兩機構，代訓各中等學校校長，以及訓導處、輔導組等人員，預計明年第一季就會有 14000 名教師開始受訓。

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 法國教育部網站 <http://www.education.gouv.fr/>、2009 年 9 月 24 日《解放報》



美國鼓勵父親負起責任 積極參與子女教育

駐洛杉磯文化組

一個專門討論父親角色在兒童發展具有重要關鍵的論壇，9月份在美國曼徹斯特舉辦。這個活動是歐巴馬總統在6月間倡議的「聯邦全國父親角色對話計畫」(Federal National Conversation on Fatherhood Initiative)一系列活動之一。

美國教育部長鄧肯(Arne Duncan)在會中表示，父親應該關掉電視，更多地參與子女的教育，而學校也應該對父親們敞開大門，更積極地歡迎他們。鄧肯說：「有太多的孩子企盼他們的父親更加地參與他們的生活。」

鄧肯鼓勵父親從小步驟做起，例如與子女一起閱讀、與他們談話。鄧肯說，最終，家長，包括父親，永遠都是學生最重要的老師、也總是他們的第一位老師；而當父親站出來扮演好父親的角色時，成果顯著改善。

白宮公共參與社區夥伴辦公室(White House Office of Public Engagement and Intergovernmental Affairs)主任斯特勞特馬尼斯(Michael Strautmanis)說，討論的目的是著眼於社區的解決方案，並將那些帶回到白宮形成決策，希望我們能夠開發一些計畫，讓父親的工作更加輕鬆。

國家負責任父親網站資料庫(National Responsible Fatherhood Clearinghouse，網址為：<http://www.fatherhood.gov/>)建議多項父親可以更多地參與孩子生活的方式，例如為孩子的運動團隊擔任義工、在孩子的戶外學習時擔任陪隊人員、加入孩子學校的家長會等等。

以下是全國父親參與教育計畫(The National Fatherhood Initiative)提供的「好爸爸秘訣」：

1. 尊重孩子的母親。(Respect your children's mother.)
2. 花時間與孩子相處。(Spend time with your children.)
3. 贏得被傾聽的權力。(Earn the right to be heard.)
4. 用愛管教孩子。(Discipline with love.)
5. 做一個榜樣。(Be a role model.)

6. 當一名教師。(Be a teacher.)
7. 與家人共進三餐。(Eat together as a family.)
8. 為孩子閱讀。(Read to your children.)
9. 把感情表達出來。(Show affection.)
10. 了解父親的工作是永無止境。(Realize that a father's job is never done.)

譯稿人：藍先茜摘譯

參考資料來源：2009年9月24日，*Telegraph* 電訊報(網路版)



高知工業高等專門學校提供師生 i P o d、提昇學習效率

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

高知工業高等專門學校(獨立行政法人國立高等專門學校機構;高知縣南國市)出借全校 964 名學生及教職員攜帶用「iPOD Touch」(美國·蘋果電腦公司),作為教學及學生生活上使用。該攜帶用顯示器,經由校內架設之無線網路(校內資訊通訊網),可看到錄影之教材、確認成績等。

該校全校學生使用無線攜帶用顯示器,為全國首例,並經文部科學省選定為「大學教育·學生支援推進事業」,文科省將從今年起補助 3 年之相關經費日幣 5,000 萬圓。

該攜帶用顯示器外形與操作方法與蘋果電腦公司生產、深受歡迎之手機相同,可清楚觀賞網路影片,並具有筆記電腦的功能。該校預定以 3 年時間,建構以下 3 項教材系統,並邀請學生參與,其教育效益深受期待:

〈1〉觀賞教學錄影帶,解決學生所提疑問;〈2〉確認學生成績及出席情形;〈3〉提供英語視聽教材。

電機資訊工學科主任今井一雅教授表示「提供學生 iPOD,可敦促學生成我成長,提昇學能」。

參考資料來源: 日本 讀賣新聞 2009/09/29

溫哥華一所語言學校不預警關校

駐溫哥華文化組

溫市中心一家開業 3 年的 ESL 課程學校，周一(9 月 28 日)突然關門，教師及學生均無法進入，在場師生指校方不動聲息關門，到周一回校上課才知出事。據 Global TV 電視報道，這家設於溫市中心固蘭湖街(Granville St.)475 號的 VTC 語言學校(VTC Language School)，約有 300 個學生，大多來自韓國和日本，在 8 個月前已未能按時交租，但上星期仍繼續收取學生學費。在 VTC 語言學校網站上，並使用日文和韓文介紹該校，根據網站資料，4 星期課程學費 1,680 加元，而 8 星期課程連食宿及文化交流的課程學費，需 9,900 加元。

參考資料來源:2009 年 9 月 29 日 摘自星島日報



加西一所私立學校遭家長提告

駐溫哥華文化組

一所位於溫哥華郊區 Pitt Meadows 市的私立學校 Greybrook Academy (灰溪學院)被學生家長具狀控告該校創辦人 Nigel Turner(透納)公款私用，導致學校財務陷入危機。

根據家長投訴卑詩省高等法院的控狀指出，透納將公款用於支付他小孩至摩納哥旅遊的費用，以及他在英國、韓國從事商業投資的資金。該控狀並說明透納以往會將虧空補足，但最近渠財務狀況陷於困境。

該校創立於 2006 年，學級有幼稚園到 10 年級，共 163 名學生，收費相當昂貴。面對家長的控告，透納本人並未出面回應，家長在控狀中要求清查學校帳戶，並指定該校校長 Bruce Ashton(艾斯頓)為委託管理人。

參考資料來源：2009 年 9 月 28 日 CBC News

大阪府知事與議員座談會建議教職員應服裝整齊

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

由大阪府橋下徹知事與大阪府內各鄉鎮市議會議員組成之「從鄉鎮市推動大阪教育維新會」，於9月24日之座談會建議：應組成端正教職員穿著之專案小組。

出席議員指出：「大阪教職員之服裝雖無硬性規定，每人皆可自由穿著，但有些教職員穿著牛仔袴到校上課，會不會有點奇怪」；「要提昇學生的學習能力，老師應該先好好的自我要求」。

橋下知事贊同表示：「可以考慮是否要求老師上課時不要穿著緊身運動套衫等，但是到學校之通勤路上之服裝可以不必硬性規定」；「教師既然以公務員身分服勤，宜注意服裝穿著」。

參考資料來源：日本 大阪日日新聞 2009/09/25