

## 日本大阪府立大學改革案以理工科為中心，由 7 學院裁減為 4 學院

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

大阪府橋下徹知事 10 月 20 日就大阪府立大學(堺市中區)之改革，擬由目現之 7 學院裁減為 4 學院，並以理工科為中心，以建立具高度專業之大學為目標。預估大阪府將可減少 20 億日圓府立大學補助款，以落實橋下徹知事之大學改革政策。

大阪府立大學目前有理、工、經濟等 7 學院。其中經濟學院等 3 學院與同為公立大學之大阪市立大學(大阪市住吉區)所設學院類似，橋下知事指出：「很難分辨兩校該等學院間之差異」。

改革計畫除經濟學院外，將廢止人間社會學院、看護學院，整編理工、生命環境、健康保健、現代系統科學等 4 學院。預估現有之 7,900 人學生，將減編 1,000 人，720 名教職員將刪減 70 人。大阪府之補助款也可從 108 億日圓減少至 90 億日圓。由於學院之整編，涉及原先由大阪府廳派至大學任職之公務員權益，大阪府廳將一併檢討如何吸納該等職員重回府廳任職。

府立大學將由各學院組成的工作小組檢討相關改革計畫，訂於 11 月中提出改革方案，並以 2011 年實施為目標。另一方面，大阪府將於明年度擬訂大阪府立大學之中期目標時，研議府立大學所提出改革方案之可行性。

該校奧野武俊校長表示：「擬從綜合大學轉變為以理工科為中心之大學，以期在激烈的大學競爭中能持續發展。」

參考資料來源：日本 產經新聞 2009/10/20

## 日本國立九州大學將設高等研究院 支援諾貝爾獎級研究學者

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

國立大學法人九州大學 10 月 20 日表示，為回應校內外對該校提昇研究水準之期待，已於月初設立「高等研究院」，支援諾貝爾獎級之退休學者及年輕研究人員，以與目前一般研究人員有所區別。

高等研究院於 10 月 1 日成立，由公認已獲極高學術成果之退休學者（例如：獲聘該校之「特別主幹教授」）、及未來可預期將有傑出成就之年輕研究人員（以「特別副教授」層級為中心）組成，院長由理學研究所香月勗教授出任。

列為諾貝爾獎候選人之前特別主幹教授新海征治（應用化學）、笹月健彥（遺傳學）兩名譽教授，提供其研究室與研究員。以往對退休後之學者並未提供相關研究支援措施，「高等研究院」之設立，開闢優秀學者退休後可繼續研究之道路。該研究院特別副教授層級之年輕研究人員則有 23 人。

參考資料來源：日本 西日本新聞 2009/10/20



## 日本德島縣政府與國立德島大學締結「農工合作」協議 吸引有志農學人才回流

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

德島縣政府與國立大學法人德島大學於10月22日簽署合作協定，以培育農業人材、合作研究開發商機為目標。德島縣之主要產業為農業，但縣內之大學卻無開設農業相關科系，以致縣內擬以研究農業為職志之年輕人，紛紛赴其他縣市就學。以理工技術揚名之國立德島大學，德島縣政府認為適可與縣內之農業研究人員相結合，以「農工合作」模式，推展農業教育、農業技術開發，以振興縣內產業。

中部及四國地方之各縣市公立大學未設置農業相關科系者，只有德島縣。該縣在2008年度，即有103名擬升讀農業科系之學生，不得不赴其他縣市就讀，相關農學研究人員也不斷流失。

縣政府希望縣內之農學相關研究人員能持續於縣內推動相關研究，並提昇國立德島大學就讀農學相關課程的學生人數，兩者合作建構該縣農業教育及研究環境。

在教育領域上，國立德島大學工學院生物工程學系將於明年新學年開設「農工合作研究組」（暫稱），名額20名。講師由縣內農業、果樹、林業各研究機構派遣研究人員擔任，課程內容將教授蔬菜、水果栽培及改良之方法。

在共同研究領域上，以開發運用LED照明、鋰電池等高科技之栽培方法；研究不受天候、土地狀況影響之人工管理方式、以及能穩定供給低成本、高品質農作物之「植物工場」。研究成果將與縣內企業合作實用化，以期開發新農業之商業契機。

飯泉嘉門知事與青野敏博校長10月22日於縣政府簽署合作協議，飯泉知事期待：「雙方共同建立農工合作模式，培育相關人材」；青野校長表示：「將培養出具專業性、高度技術，從事未來農業的人才」。

參考資料來源：日本 讀賣本新聞 2009/10/23

## 亞洲大學蓬勃發展之分析(一)

駐芝加哥文化組

亞洲大學的崛起中，香港與新加坡刻轉型朝向研發中心邁進；中國挹注資源於重點大學發展為全球知名的科研據點；南韓投入數億元建立頂尖實驗室並吸引國外大學合作；台灣亦積極招募國際頂尖人才。前美國德州大學教授、現任新加坡管理大學校長 Srivastava 指出，政府視教育為推動國家未來的力量，為施政優先項目。

美國國家科學基金會 2008 年報告已指出美國在重要期刊發表論文數已由 1992 年的 63% 降低到 2003 年的 58%，而缺口適為中國、新加坡、南韓以及台灣成長數。香港大學的中國教育專家 Postiglione 指出，美國大學並非走下坡，而是亞洲的大學隨國家經濟發展大為進步。

去年南韓、香港、台灣一如美國面臨經濟海嘯，只有中國保持經濟成長。然而在美國大幅削減高等教育預算之時，東亞國家卻採取挹注更多資源於高等教育以面對經濟危機的做法。雖然美國的振興經濟方案中高等教育亦有大筆經費，惟幾年內將會用罄；反觀中國、南韓、新加坡等則積極支持基礎研究和重點領域的研發，以這些方案將刺激經濟成長。Srivastava 表示，人民素質越高越能吸引高附加價值的產業。

新加坡為了將經濟重心轉移到科技及醫學，邀請美國一流學府如芝加哥大學、麻省理工學院等到當地科學院區設置研究所課程，以協助發展衍生公司 (spin-off company)；南韓則以大學部為主；設立仁川全球大學園區 (Songdo Global University Campus) 吸引外國學府設立分校，期於 2010 年招收 1 萬 2 千名學生，藉由此等大學與跨國公司研發部門互動，將仁川打造為全球商業樞紐；台灣在 2005 年提撥頂尖大學 1.6 億元經費，企圖在 2010 年前發展出 10 個亞洲最好的大學或系所。陽明大學副國際長范佩貞也指出，台灣各大學目前均積極設置全英文學程；香港為成為亞洲的世界城，除大肆宣傳其豐沛的研究經費和放寬外籍生名額限制，亦將於 2012 年由英國三年制傳統移轉為四年制；而中國的教育則是全面推動，其「985 工程」即因將重點大學推向領先地位更備受矚目。

東亞國家的努力成果雖各異，惟已有傲人成果則普受肯定，各地區亦均有大學擠入泰晤士高等教育世界大學(Times Higher Education-QS World University Rankings)前100名。而東亞地區內也出現權力移轉，日本最近即成立卓越中心，透過充沛的資金贊助重點研究機構，以因應中國全面的改革衝擊。雪梨大學副校長 Spence 亦擔心佔該校國際學生數4成的中國留學生，未來恐選擇留在中國。聯合國教科文組織「2009年全球教育摘要」更指出，亞太地區留學生1999年僅36%選擇留在該區就學，2007年則已上升到42%。

對亞洲興起的關注不是新現象，50年代美國也曾憂心輸給蘇聯的大學，也有人認為並沒有證據顯示美國的高等教育已經失色。香港國際教育機構主任 White 表示，前往美國讀書的中國、香港以及澳門的學生數是歷來最高。然而也有人注意到即便美國仍是高教金字招牌，亞洲已經在許多重要領域超越美國；在美國仍為輟學率苦惱時，東亞國家畢業率卻接近90%；而且多為科學或工程等具策略重要性的專業。

東亞國家及美國大學校院註冊率

	中國	香港	新加坡	南韓	台灣	美國
1980年 末	3%	n/a	24%	n/a	15%	30%
1990年 末	10%	30%	43%	n/a	31%	37%
2007-8	23%	69%	60%	n/a	61%	39%

東亞國家及美國高等教育機構數目

	中國	香港	新加坡	南韓	台灣	美國
1980年 末	1,063	6	5	231	114	n/a
1990年 末	1,020	10	7	297	166	3,824
2007-8	1,908	12	9	334	252	4,391

參考資料來源：摘自2009年10月9日，高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)

## 亞洲大學蓬勃發展之分析(二)

駐芝加哥文化組

東亞威權政治體制領導者對經濟發展的敏感度，以及在美國受教育的資歷，更期複製美國經驗。中國參採加州大學系統雙軌體制即為一例，而南韓、台灣以及中國投注資金於重點大學，即源於其認同美國階層式的大學系統。然而這些國家強行造就菁英大學的作法，已導致未獲補助學校的怨懟，質疑成本效益。

東亞國家雖然採用美國大學運作模式，但卻發展出很不一樣的管理方式。威權體制國家如中國可以在 20 年前就開始著手規劃，以近期將推出至 2005 年高等教育長程方案，甚強制推行某些不受歡迎的評鑑方案，這在美國均是不可思議的。新加坡國立大學的 Mahbubani 表示，亞洲相信政府強力介入方可打造菁英大學，美國則認為社會可自行找出未來發展的方向，而現在亞洲觀察家則認為全球經濟危機證明國家介入有其必要性。

然而東亞的大學系統亦有令人詬病之處，高中生拼命擠進大學後就不再讀書求進；高畢業率也有可能僅是因學術標準不夠嚴謹。而中國發展過快，致許多大學既沒有政府資源又受限法令無法提高學費，須舉債經營。此外尚有師生比過高，畢業生求職競爭激烈，卻未具備僱主所需的能力等問題。

然而長遠來看，亞洲金融還算穩定。且東亞的大學藉由聯合研究以及雙學位，彼此間合作日益緊密。新加坡刻與中國某大學以及麻省理工合作研議成立第四所國立大學；台灣亦討論是否採認尚未有外交關係之大陸學歷事宜；香港中文大學也與中國規劃在深圳正設立分校，期獲中國政府豐沛的補助，並將招收 200 名中國博士生入學，其學術聯繫主任 Thomas Wu 想法就如同東亞其他國家的官員，著眼於教育研發所帶動的經濟發展。

**參考資料來源：摘自 2009 年 10 月 9 日，高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)**

## 美讀大學比率創新高

駐芝加哥文化組

丕優研究中心(Pew Research Center)29日發表報告指出，2008年美國18至24歲者中，有破紀錄的近40%的人就讀大學，過去18至24歲者中讀大學者的最高比率是2005年的38.9%。讀大學的人數增加幾乎全是因為讀社區學院者大增。

這個報告的作者、丕優中心的資深研究員佛萊(Richard Fry)說：「我們一直感覺到讀大學者增加，現在獲得了證實。我們也知道，至少在年輕成人中，大學生增加主要是在二年制學院中。而幕後原因是我們有歷來最多的高中畢業生。」

這個新報告使用人口普查局現有人口調查(Current Population Survey)的資料，報告發現，2008年10月18至24歲者中，有破紀錄的84.9%的人完成高中學業，比前一年增加一個百分點。同時高中輟學率一直下降，在2008年10月，有9.3%的18至24歲者輟學，而2007年的輟學率是10.2%。

數十年來，兩年制與四年制大學的就讀人數一直增加；即使四年制大學比較昂貴，大多數年輕成人仍舊喜歡四年制大學。

但是丕優中心報告中顯示的大學生人數增加，幾乎全是因為社區學院的就讀人數增加。年輕成人中，約有340萬，或11.8%的人，就讀社區學院，而2007年有310萬，或10.9%的年輕成人就讀社區學院。

參考資料來源：摘自2009年10月30日美國世界日報

## 科大 EMBA 課程 重奪桂冠

駐芝加哥文化組

據香港文匯報報導，英國《金融時報》昨日公布 2009 年全球最佳 EMBA 課程排行榜，香港科技大學與美國西北大學凱洛格(Kellogg)管理學院合辦的 EMBA 課程，繼 2007 年後再列全球第一，連續五年位居全球前三名，超越世界知名學府；有關課程畢業生年薪達 269 萬港元，更是連續三年獲全球第一。

金融時報最新 EMBA 排名，凱洛格—科大 EMBA 在去年屈居第二後重奪全球第一，力壓哥倫比亞商學院、倫敦商學院、芝加哥大學等世界知名學府。今年排行榜就各課程 2006 年畢業生，作三年的跟進追蹤，凱洛格—科大 EMBA 畢業生年薪達 269 萬港元(34 萬 5111 美元)，亦佔全球第一，而修讀課程前後的薪酬增長則有 81%。另外，課程於「學員工作經驗」及「學生國際化」均排名全球第二。

報導稱，科大校長陳繁昌對這次再奪最高排名感到驕傲，認為可肯定科大商學院在 EMBA 課程的全球領導地位。科大商學院資深副院長及凱洛格—科大 EMBA 創始課程主任戴啟思表示，不少學員入讀前已是大企業高級行政人員，表現出眾，而課程的教師亦具世界級水準，是其成為全球第一的主要原因。

以全部課程計，兩岸三地共有八個課程榜上有名，包括排名第 12 位的華盛頓—復旦 EMBA、26 位的中歐國際工商學院國際 EMBA，及第 27 位由香港中大與荷蘭、美國、巴西及墨西哥等地商學院合辦的 OneMBA 等。

資料來源：摘自 2009 年 10 月 21 日美國世界日報



## 2009-10 新學年開始 波蘭 200 萬大學生開始上課

駐波蘭文化組摘譯

自 10 月 1 日新學年開始，波蘭計有 55 萬新生分別進入 450 所大學院校(其中 135 所公立學校)就讀，全國大學生人數在 200 萬左右。與往年情形相當，人文科系仍然最受青睞，根據波蘭新聞社的資料顯示：學生就讀興致最高的科系有外語、心理學、社會學、師範教育、一般行政、新聞學以及大眾傳播等。

然而波蘭科學冀暨高等教育部長 Barbara Kudrycka 卻指出：我感到很振奮，因為具體的數據逐漸顯示，已有越來越多的波蘭學生，選擇就讀攸關國家經濟發展的科系，但詳細統計資料仍待進一步彙整解析。她並強調：約有百分之 50 左右的學生，選擇那些不普及但對國家未來發展卻是不可或缺的學門，例如：土木工程、環保科技、動力機械、電子工程、數學、生物科技等。就讀這些科系的學生，每月可以獲得政府獎學金 1,000 波幣(折合 1 萬 2,000 新台幣)。

為了提升科學研究水準，政府將做出一些變革，高教部決心對有益經濟發展的研究領域，優先撥給更多的經費。波蘭國家科學研究中心也提出最高水平研究計畫的構想，以及加強訓練博士後研究人才的步驟。K 部長同時透露，她準備簡化學生貸款的手續，但細節仍須與合作的銀行進一步溝通協調。

參考資料來源：2009 年 10 月 1 日 Onet.pl 網頁(波蘭最具規模網頁)

— 高等教育紀事報「亞洲崛起系列報導之一：中國」 —  
中國：首先攬才，傑出的大學將隨後跟進  
(China: Attract Talent First, and Outstanding Universities Will Follow)

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1788)

姚期智(按:目前為中國清華大學理論計算機科學研究中心主任,中央研究院院士)的軌跡代表了一位天才快速邁向成功之路。出生於上海的他,求學期間勤奮向學,並在美國大學獲得兩個博士學位。35歲的時候,他就已經成為史丹佛大學的電腦教授。2000年,當他獲得在他領域相當崇高的美國電腦學會圖靈獎(A.M. Turing Award)時,比他年輕一些的電腦科學家們還在背誦以他為名的理論。

2004年清華大學邀請他回中國主持一個新成立並有充裕資金的研究中心,他欣然接受此機會。當他回想那時的心情,他表示當時很興奮。

成立理論計算機科學研究中心的過程中,姚教授表示,清華校方的人員讓他有決定權並自由選擇研究題目或是研究人員。

姚教授到了北京之後,完全投入了該中心的創立,也因此使該中心成為清華大學今日最為重要的研究中心之一,以及提昇中國海外聲譽。

姚教授的研究中心創立方式,展現出中國高等教育的策略,當政府決定政策計畫,它就去執行,而且速度很快。

理論電腦科學,簡單的來說,也就是數學的次領域,姚教授的專長,在美國並沒有雄厚的資金贊助,該領域原本在中國並未獲重視。但是中國與美國有不同的想法——他們有想要藉著吸引各個領域的佼佼者來打造傑出研究中心的決心。

諾貝爾物理學得主楊振寧教授,在2003年邀請姚教授加入清華的教學團隊,當時楊教授甫於該大學任教。

自此多次討論中,姚教授發現清華校方對於聘請世界級水準的專家比擴充壯大某些領域還更有興趣。

姚教授解釋:「他們想要以全球化的方式迎頭趕上,所以從哪裡起步開始並不是很重要。」

中國如此的渴望是希望能快速轉化成為金錢,並提供補助給願意搬遷到中國並曾在西方接受教育的優秀科學家。

## 姚教授的班級

從無到有建立一個世界級的研究中心並不需要考慮太久，但如何在一個高等教育系統目前仍處於開發中的國家做這樣的計畫，這就需要謹慎考慮。

姚教授招募了他的第一批研究生，卻發現很多學生欠缺基本技能。他知道如果想要有高水準的研究生，他就必須親自訓練這些學生。因此，他在該研究中心另設立大學部，每年選出 100 名學生之後，再從中遴選最傑出且具有潛力的學生(被稱之為姚的班級)來特別教授他們。

從這個計畫姚教授被賦予自由，可以看出中國高等教育策略的另一個要素：「某些精英的大學是被允許另類蓬勃發展。」

姚教授表示，在美國，有很多事情是他想做卻無法做到的。舉例來說，如果向普林斯頓大學要求開設一個 20 個學生的菁英班，並以速成的方式授課，是不會被校方允許的。

但即使這樣的招生策略，也必須要針對中國的現實面來調整。當發現他在吸引國外的優秀教授面臨困難時，他決定讓該計算機科學中心有一個規模很大的博士後計畫作為替代方案。從國際市場招募而來年輕並具有潛力的學者，鼓勵與清華大學的研究生互動(姚教授稱此系統為「老大哥系統—Big Brother System」)。今年，有 11 位學者成為該中心 30 位研究生和 120 位大學生的顧問。

但這些招募來的學者欠缺經驗，而且他們通常不會在研究結束後留在北京。因此，姚教授也為該中心增設前往香港、澳洲和日本與優秀學者交流的行程。

這個交流計畫行程也代表著檢視這個計畫的可行性，因為姚教授希望有一天他在家鄉培育的人才能夠留下來成為教授。他希望他的學生能夠做出理智的選擇，留在中國繼續做研究，而不是因為愛國主義。他不願這些學生對外界如有更好的機會而隨時跳槽。

參考資料來源：高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)

參考資料日期：2009 年 10 月 5 日

— 高等教育紀事報「亞洲崛起系列報導之二：新加坡」 —  
新加坡：與國外大學合作創新研究  
(Singapore: Teaming Up With Foreign Universities for Innovative Research)

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1686)

在大部分已開發國家，如政府邀請國外大學協助進行國家研究計畫，該國家的大學可能會因此抗議。

但是，當新加坡國立研究基金會(National Research Foundation)，一個等同於美國國家科學基金會(National Science Foundation)的組織，徵詢麻省理工學院協助該基金會成立一個斥資數百萬的環境健康研究中心，沒人發出異議。

新加坡與麻省理工學院的研究與科技結盟(The Singapore-MIT Alliance for Research and Technology)，或簡稱為 SMART，它是麻省理工學院第一個在康橋校區外的研究中心。該中心規模相當龐大，有數百名來自新加坡與麻省理工學院的教授、後博士研究學者和學生，齊聚位於國立新加坡大學該中心臨時研究處，從事學術上的研究。自 2007 年結盟成立以來，那些學者已經從事了有關傳染病、環境模型，以及生醫科技方面的研究。

對新加坡而言，這個夥伴關係是透過在高等教育及研究方面的投資，以期重獲知識與创新中心定位的一部份努力。

麻省理工學院前機械工程學院院長(現為 SMART 計畫主持人)羅漢·阿貝亞拉特涅(Rohan Abeyaratne)指出，新加坡官員們發表了為數不少關於研究與經濟連結關係的演講。這是新加坡主要專注的領域，而他們正在進行的計畫是很有勇氣的。

新加坡曾經因為鎮壓性的法律而出名，在過去 10 年卻吸引了許多世界頂尖的科學家和研究學者，前往該國研究，其主要策略就是與美國頂尖的大學，如：喬治亞理工學院、杜克大學、及史丹佛大學等校，結成夥伴關係。

與麻省理工學院的合作則是可以追溯到 1998 年，當時麻省理工學院同意與國立新加坡大學和南洋理工大學一起共享研究室設備。阿貝亞

拉特涅計畫主持人表示，他觀察新加坡專注在工程和生命科學研究的結盟，成為說服他搬到亞洲來主持 SMART 計畫的一個動力。他對於新加坡政府的遠見、他們執行的方式、以及相關品質控管感到印象深刻。由於這個遠見，目前麻省理工學院正對新加坡的經濟發展做出直接貢獻。新加坡國立研究基金會（National Research Foundation）已經答應斥資並提供該中心 7 億 500 萬美金於最佳地點成立「卓越研究與科技計畫校園」（Campus for Research Excellence and Technological Enterprise）。該研究園區，旨在吸引世界各地的公司及大學實驗室在明年落成前進駐。

國立研究基金會的代表們，可以審核 SMART 的科學計畫，並有權利取消任何計畫。

### **幾乎完全的自由（Almost Complete Freedom）**

某些在新加坡工作的外國科學家，抱怨該國政府插手他們的研究。但阿貝亞拉特涅先生表示，在對新加坡有益處的前提之下，麻省理工學院可以自由地選擇研究題目。

該中心 3 個研究計畫，其中兩個是專注在立即的需要上。例如，環境模型的計畫，目的就是為了預測並為新加坡海峽侵蝕建立模型。新加坡海岸非常窄小，任何水位的改變都足以影響附近的水域。

提到新加坡的土地管理，阿貝亞拉特涅計畫主持人表示，他們正在一面填海，但另一面的土地卻在流失。傳染病的計畫，則是專注於亞洲常見的熱帶疾病，像是登革熱或瘧疾。他指出，對於麻省理工學院而言，在美國麻州劍橋校區做這樣的研究，有可能變得複雜，因為聯邦政府對移動病原體有嚴格的限制。

經濟成長仍是 SMART 的核心目標（Economic growth remains firmly at the center of SMART' s mission.）。除了研究計畫之外，SMART 計畫徵求各界提供發明和創新概念，接著與麻省理工學院德許潘科技創意中心（Deshpande Center for Technological Innovation）及新加坡商學院學生一起將創意轉成可行的商業模式。他們期望勇於冒險的資本家投資成立子公司。

根據無國界高等教育觀察臺（Observatory on Borderless Higher Education）－研究世界各國高等教育的組織指出，新加坡教育部已於 2009 年 1 月，提撥 3,310 萬美金作為 SMART 研究生的全額獎學金，此外，其他兩個額外的計畫，也正在進行中。

參考資料來源：高等教育紀事報(The Chronicle of Higher Education)

參考資料日期：2009 年 10 月 5 日



## 大學全球化：美大學紛紛在異國設立校園

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1696)

英國一個研究機構的報告顯示出，高等教育全球化的趨勢在最近幾年加速增長。這份報告指出，大學到本國以外的地區設立的國際校園一共有 162 個，這個數目在最近 3 年內成長了 43%。而深入異國的學校雖然為學生拓展了視野，但也時刻面臨文化衝擊。

### \*國際校園三年內成長四成\*

總部設在倫敦的「無國界高等教育觀察」(The Observatory on Borderless Higher Education)指出，這個趨勢是最近才出現的，一些受調查的國際校園中只有 35%是在 1999 年之前出現的。該組織首席執行官奧科特分析了原因。他說：「他們希望在自己的校園培養世界公民，這些人了解世界各地的社會、文化和語言的差異。換句話說，就是在一個全球性的大環境下，幫助這些人將來能有效地為他們自己的社區以及他們的地區作出貢獻。」

在這些到海外辦學的學校中，以美國的學校為最多，一共有 78 個。另一方面，擁有國際校園最多的地主國是中東的阿拉伯聯合大公國。這裡一共有 40 個來自世界各地的國際校園。在阿聯酋之後依次是中國、新加坡、卡達和加拿大。

### \*紐約大學阿布扎比校園\*

阿聯酋首都阿布扎比最新設立的國際校園隸屬於紐約大學。紐約大學的校園原來就遍及世界各個角落，校方在各地透過有夥伴關係的高中推薦人選到阿布扎比校園。

紐約大學阿布扎比校園包括了文學院和工學院，預計開設 17 個專業，招收兩千名大學生。阿布扎比校園的國際教育和推廣部門負責人布蘭登表示，學生不僅要學習幾門跨領域課程，還得要學習第二外語。布蘭登說：「我們希望那些不會講阿拉伯語的人，他們的阿拉伯語或中文會變得很流利。我們目前提供這兩種語言的課程。」

## **\*維吉尼亞聯邦大學 (Virginia Commonwealth University) 卡達校園\***

卡達政府在波斯灣地區最著名的投資之一是教育城(Education City)，一共有 6 所美國名校來到這個一望無際的城市設立校園。其中，維吉尼亞聯邦大學在 1998 年首開風氣之先，將自己的藝術學院複製到了這個中東國家。這裡有 300 名學生，其中大約有一半來自卡達本地，另外一半則來自 30 個國家。

維吉尼亞聯邦大學卡達校園院長范斯頓認為，課堂上和生活中不同文化的大量交流，有助於激發學生的設計靈感。他表示：「我們有很多學生，在北美地區成長過程中，所接觸到的，與這裡的文化、社會現象和政治局勢相比給他們帶來了對世界的全新觀感。我們學生的特點是開放、有創造力、愛探索，他們在尋找新事物，想開發從未被開發的東西。這正是那類會被吸引到這裡來的學生。」

## **\*文化多元和文化衝突\***

國際校園的校方和學生都面臨著截然不同的政治和文化環境。布蘭登指出，他們對申請入學程式有特別規定，申請者必須在申請時就先到阿布扎比，目的就是要減少異國生活適應不良的情況。

奧科特則強調，學校有責任對地主國多加了解以確保辦學品質。他說：「建立這種合作關係的挑戰之一是要確保你事先在文化、語言、社會規範、禮儀和符號等方面作好準備。」

## **\*國際校園須克服距離以確保品質\***

伴隨國際校園而來的爭議是教學品質是否會受到地理限制。儘管開設國際校園已成為高等教育的新趨勢，但這幾年下來也不乏失敗的例子。奧科特不願透露多少或哪些學校關閉了它們在異地的校園，但他歸納出兩個原因。他表示：「第 1 個原因是他們不了解市場。換句話說，他們預測這個科目在那個地方會吸引很多很多學生，但他們最終無法在財政上達到這個目標。第 2 個原因，我認為是對當地文化、語言和社會規範等方面不了解，或者沒有做好研究，我是



指在一個他們沒有做好準備應對的新環境中運作。」

奧科特同時預測國際校園會繼續增加，因為受到金融風暴波及的學術機構可以從拓展全球市場中獲得一些回饋。

資料來源：美國之音 (Voice of America; VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www1.voanews.com/chinese/news/education/universities-20091012-64033797.html>

日期：2009年10月12日



## 哈佛耶魯專家談申請美國名牌大學秘訣

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1688)

9月25日，在馬里蘭州的德國鎮，C2教室（校外輔導教育中心）舉辦了一場如何申請美國名校的講座。前耶魯大學招生辦公室工作人員傑茂·凱撒（Jamal Caesar）和畢業於哈佛大學的C2創始人大衛·金（David Kim）針對校方的要求與招生方式，學生在申請過程中應該做什麼與不應該做什麼，做了詳實的介紹。

### 學業、活動、性格 - 選擇學生的3要素

傑茂說，招生一般是從A、B、C三方面來挑選學生的，A代表學業（Academic），B代表活動（Activities），C代表性格（Characters）。學業是指分數和成績（GPA），這個非常重要，通常成績在前8%或10%的學生才能進入耶魯大學，如果其它方面非常優秀，成績至少也要在前15%。

中學生在學校裏，應該儘量修一些程度高深的課，甚至可以到社區大學修一些課，這樣可以證明自己修過中學裏最高深的課程。SAT的考試成績一定要高，但不一定得滿分，如果沒有考好，可以再考，大多數學校只看申請人最高的分數。通常耶魯大學要求申請人要有兩門SAT2的考試，選某個專科的SAT考試（如理科或工科）對證明申請人的能力非常重要。在中學，學生應該把所有的課程都修了，這樣可以證明自己在各個方面都很均衡，除此之外，選修一些專業課程也會很有幫助。

全面衡量學生各方面的能力，也是學校選擇的標準之一，學生可以透過參與多項課外甚至是校外活動來證明自己的能力，例如音樂、體育、新聞寫作、領導能力、社區服務等活動。傑茂說，一般而言，平均1個學生至少參與過5項活動，最好早一點參與，不要等到高中的最後1年。另外，了解自己申請學校注重的活動，也會很有幫助，例如耶魯大學就很注重社區服務這樣的活動。

一般來說，學校會根據學生的特殊背景加以綜合考慮，如家庭的貧富，就讀公立還是私立學校等。有時，某個學校也會根據其特殊的背景來選擇學生。

學校是根據學生的個人短文（personal essay）、個人自述（personal statement）、推薦信以及面談來了解學生的，傑茂說，個人簡介對自己的介紹一定要個人化（personal），體現出一個獨特的個體。個人自述應體現出個人的成長，例如，自己以前怎樣，現在又怎樣，在校外，你做過些什麼，透過這些描述，盡力幫助招生人員了解到你是怎樣一個人。

關於推薦信，應該選擇認識了幾年的人來做推薦人，而且此人能夠對你有非凡的評價，讓校方了解你是如何的與眾不同。如果你準備主修某個專業，你應該找與那個專業相關的老師來為你寫推薦信。傑茂建議學生，應主動與負責自己的學生顧問建立良好的關係，以便他們可以為自己寫出不同一般的推薦信。

申請人應該以較人性化的態度對待入校申請過程，多為招生工作人員著想。一般寄3封推薦信就可以了，如果寄太多了，會給招生工作人員增添額外的負擔，也不要過多地與招生人員聯繫，每次聯繫最好只問3、4個問題。

至於面談，由於申請的學生太多，耶魯大學不要求申請人必須要面談，但面談可以幫助校方更好地了解申請人，為錄取鋪路。申請人可以在高中最後一年主動與招生單位聯繫，約定面談時間和地點。面談可以在耶魯大學校本部，也可以在當地校友會的所在地，由校友義務來代替執行。像華盛頓地區有很多耶魯大學的畢業生，當申請人向耶魯大學招生人員遞交了面談申請後，就會有當地的校友主動來與申請人聯繫，定下面談的時間和地點。

最後，傑茂表示，不能只是在某一個領域表現優異，必須在多個領域都表現優異，才可以順利進入這些理想的大學。

C2 教室的創始人大衛·金對學生如何寫自我介紹和面談中應該注意的事項，做了詳細的說明。大衛說，1篇好的個人短文，對於申請獎學金很重要，哈佛大學有很好的獎學金，對於年收入在6萬以下

的家庭，學生可以免費上學，對於中等收入的家庭，拿到獎學金後繳交的學費，與州立大學差不多。

### 寫個人短文應包括的 3 個方面

大衛說，寫個人短文時，應該從 3 方面來寫，首先是對自我的介紹，什麼樣的形容詞最能表現你，你對什麼最有熱情，你最羨慕什麼，為什麼羨慕，對自己能力的評估，哪些是自己的強項與弱項；誰對自己有著深刻的影響，怎樣的影響，還可以討論一些對自己很重要的人物或地區、國家或者國際的事件。

其次，要說明為什麼選擇這所學校，為什麼該校適合你，該校的哪些特點讓你做出這樣的選擇，你能為該校做出哪些貢獻等。

最後，讓校方了解你具備怎樣的創意，可以透過某個小說中的人物或歷史人物，或有創意的工作來描述這些創意，對你產生了怎樣的影響。

大衛建議，應該儘早開始準備寫個人短文，隨身帶著日記會對寫作有所幫助，也可以向周圍的朋友、家人、老師等徵詢反饋。短文的字數不宜太多，描述的內容應該具體和個人化，拼寫和語法不能有錯誤。

### 怎樣進行面談

面談對於申請人的入學，能發揮正面作用，但也可能引起負面作用。大衛說，面談時不要緊張，如果是校友會的成員來進行面談，這些人都是志願者，所以面談的地點可能是他們的辦公室、家裏、咖啡廳等，對他們方便的場所，在面談的時間上，應盡量配合他們的時間。第一印象極其重要，所以要衣著得體，講話清楚，彬彬有禮，例如，握手時表現誠意，講話時看著對方，表現得有興致，要提前到達，面談後寄感謝卡給對方，面談時帶上履歷表（resume），學生家長不要在附近旁聽。

面談中，一些常見的問題有以下幾個方面：你為什麼選擇這所學校？我們為什麼要錄取你？你的目標是什麼？什麼是你的強項和弱項？你曾經取得過哪些成就？你遇到過的最大的挑戰是什麼？你是

如何處理的？你的興趣與愛好是什麼？你打算主修哪個專業？為什麼選擇這個專業？有時還會問到有關時事，政治甚至宗教方面的問題，對此，申請人應該小心斟酌地回答這樣的問題。

大衛說，面談是會話，不是審問，提問可以是雙向的，這樣也可以讓氣氛更融洽。申請人可以反過來問面談者一些問題，例如詢問對方在過去的學生生涯中，有過什麼特殊的經歷，主修的是什麼，參與過哪些活動，學校的校風是怎樣的，教師如何，學生是否容易與他們接觸，對自己即將開始的學校生活有哪些建議等問題。

大衛說進入這些常春藤名校的另一個好處是，可以遇到一些名人，豐富自己的人生閱歷，他提供幾個對申請獎學金有幫助的網址：[collegescholarships.com](http://collegescholarships.com), [collegeboard.org](http://collegeboard.org), [fastweb.com](http://fastweb.com)。

#### C2 教室小檔案：

C2 教室是一個校外輔導教育中心，目的是幫助學生成功進入理想的大學，並協助學生發現什麼是他們真正感興趣的專業。C2 教學注重培養學生的綜合素質，如自信心，人際溝通與領導能力等，C2 根據學生的特點，為學生量身打造一套適合本人需要的教學方案。

C2 創建於 1997 年，當時就讀於哈佛大學經濟系的大衛·金，從為學校教授的子女做家教的經歷中，萌發了創建 C2 校外輔導教育中心的想法，他發現很多教授雖然懂得很多，但卻不會教，尤其不能教授自己的子女，於是他創建了 C2 校外輔導教育中心，現在已在美國、加拿大、韓國發展到 150 個教育中心，其中 40% 是獨立連鎖經營，60% 是公司合營。85% 的 C2 學生進入了全美排名前 50 名的大學，90% 的 C2 學生進入了自己第 1 或第 2 選擇的大學。

參考資料來源：大紀元時報

<http://shenyun.epochtimes.com/b5/9/9/27/n2670542.htm>

日期：2009 年 9 月 27 日

## 越南將從學術與管理自主以建設國際大學

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

越南最近召開「二十一世紀大學模式」研討會，吸引國內外 60 位教育專家與會，就符合越南的大學模式相關問題進行討論。

智越國際大學創辦委員會主席孫女氏寧強調：目前，越南有不少大學僅邀請某所外國大學在某項培訓計劃中進行合作培訓，就自稱為國際大學。實際上，具水準的大學須經過積累的過程，及得到多個國家公認的準則，才能稱為國際大學。

與會者普遍認同，越南在融入國際過程中，應該慎重選擇大學發展和課程培訓之適當模式，因為並不是任何外國大學都好。同時認為，越南不應該把美國的大學模式視為唯一的大學教育模式，而須在具有首席教授帶領的研究下，提供有利的工作條件、建設基礎設施和充足的經費，從學術至管理都能確立自主優良的基礎，以建設一所達國際級的大學。

參考資料來源：「西貢解放日報」，2009 年 10 月 26 日，第 1 頁

## 瑞典選擇大學入學考試人數急劇上升

駐瑞典代表處文化組

瑞典大學校院一年二次的入學考試<sup>註1</sup>於上周六（10月24日）考完。負責入學考試的高教署發表這次報考人數時發現，今年考生總人數約為47,500，和去年秋季考生總人數相比，提高了48%，報考者又以男性考生居多。

高教署依數據分析原因，認為這和經濟衰退有關。經濟衰退導致失業人口增加，這群失業人口進而選擇再回到校園進修，所以這次報考人數急劇增加。

根據哥德堡郵報對大學入學考試兩性成績結果比較來看：男性成績明顯高於女性。再進一步分析近5年來的兩性成績比較：得高分（1.9分）或滿分（2.0）的男性考生增加1倍，得高分的成長情形高於女性考生。負責入學考試的高教署解釋，原因可能在於，大部分男考生會重考多次以提高分數。

大學入學考主要是給大學校院對錄取新生在校未來成就的依據。但依目前考題<sup>註2</sup>

各項比重來看，2/3為閱讀及詞彙理解能力測驗。已知的是，大學入學考對社會及經濟相關系所學生能測出未來成就，但卻無法測出自然科學相關系所學生的未來成就。目前來說，對申請工科課程學生，以高中畢業成績者申請入學被錄取的機率大於以大學入學考試成績申請入學者。

該次大學入學考試，高教署也將未來新考題發給近千位考生做測試以分析試題難易度並作為現有考試類別比重重新調整的依據。

高教署希望未來新考題加重分析能力部分的比例而減少閱讀部分。也就是說，自然科學及社會知能試題將各占一半。新試題將於明（2010）年初開始適用。

註 1：瑞典大學校院入學一般以高中成績來申請，也可參加全國性的「大學高等教育入學考」(Högskoleprovet) (以下簡稱大學入學考) 來申請。大學入學考可視為學生第 2 次機會。大學入學考報考不分年齡，不限制報考次數，成績 5 年有效。大部分學生選擇考 2 次以上，再以最高成績申請大學。負責大學入學申請的「全國大學服務處 (簡稱 VHS)」將申請者分成二組別：a. 以高中成績申請組及 b. 以大學入學考試申請組。

註 2：目前大學入學考分 5 部分：1. 詞彙；2. 閱讀；3. 英文閱讀；4. 數理；5. 圖表分析

資料提供時間：2009. 10. 27

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. Christina Wahldén, 「Rekordstort intresse för högskoleprov」, SvD, 2009 年 10 月 24 日。  
(瑞典日報, 2009 年 10 月 24 日)
2. Charlotte Delaryd, 「Förnyat prov ger analysen större tyngd」, SvD, 2009 年 10 月 25 日。 (瑞典日報, 2009 年 10 月 25 日)



## 加國大學新生創 6 年新高

駐溫哥華文化組

根據加拿大大學校院協會(Association of Universities and Colleges of Canada, AUCC)公布的數字顯示，雖然經濟衰退，今年秋天，加國仍有約 87 萬全時學生入學，總數比去年增加 3.8 萬，其中大學生增加 2.9 萬，研究生增加 9 千，這是自 2003 年以來最大的增幅。

該協會資深顧問歐赫龍(Herb O' Heron)表示，經濟衰退正促使更多人入學，他認為，部分原因是學位價值獲得認可，即使經濟衰退，大學畢業生的職位仍在增加。根據該協會統計，過去 12 個月，大學畢業生的工作機會增加 6 萬個，而無大學文憑的工作卻流失 39 萬個。

不過，加國大學生和教授們卻表示，該結論雖肯定社會對高等教育的信心，但他們仍懷疑大學是否能履行它的承諾。加拿大大學教師協會(Canadian Association of University Teachers)行政總裁特克(James Turk)表示，雖然政府知道教育對經濟復蘇的重要性，但撥款仍嫌不足；他補充說明，鑒於 1980 年代大學生比現在少，如果要達到當時的撥款水平，政府部門未來需每年增撥 42 億加元。

加國大學入學人數激增，但陷入財政困境的各級政府卻一再削減大學撥款，即使大學本來就獲撥款不足，評論者警告，這將降低學生所受的教育品質，即使他們付出了高昂的學費。

加國及各省	大學生增幅	研究生增幅
Canada	4.1%	7.2%
Newfoundland	1.7%	11.3%
Prince Edward Island	5.3%	38.1%
Nova Scotia	2.2%	3.2%
New Brunswick	-0.3%	0.7%

Quebec	5.3%	9.4%
Ontario	4.0%	4.8%
Manitoba	2.5%	7.2%
Saskatchewan	1.2%	8.2%
Alberta	2.9%	13.3%
British Columbia	6.4%	5.7%

摘自 AUCC

參考資料來源:2009 年 10 月 23 日 摘自加新社



## 卑詩省高中畢業率 全加最高

駐溫哥華文化組

根據加拿大著名公共政策智庫賀維學會(C.D. Howe Institute)日前發表有關全加高中輟學率的研究報告指出，卑詩省的高中畢業率近9成，居全加首位。

這份報告由西門菲沙大學教授理查斯(John Richards)主筆，他指出，由於卑省華人比例高，大部分亞裔家庭都非常重視教育，無形中拉抬卑省高中畢業率，高於全加的平均水準；年齡在15至24歲的卑省省民，只有10.5%沒有完成高中學業，低於全加平均13.8%。加拿大輟學率最高的省份為緬尼托巴省，高達21.5%，原因是該省有較多的原住民學生，理查斯提醒政府應該注意原住民學生的教育問題。此外，沙省、亞省及紐芬蘭省的輟學率也較嚴重。該份報告「輟學生：加拿大高中教育的嚴重問題(Dropouts: The Achilles' Heel of Canada's High-School System)」相關網址

[http://www.cdhowe.org/pdf/commentary\\_298.pdf](http://www.cdhowe.org/pdf/commentary_298.pdf)。

參考資料來源：2009年10月22日 溫哥華太陽報

## 日本公立「中高一貫校（完全中學）」年年增加。

台北駐日經濟文化代表處文化組

由於近幾年來世界性經濟不景氣影響一般家庭生計，導致日本有意升學公立中高一貫校之學生人數增加，因而每年「中高一貫校」之設立也隨著增加。

例如，2003 年以後公立學校實施中高一貫校之校數推移為：

2003 年度 80 所（比前年度增加 30 所）

2004 年度 107 所（比前年度增加 27 所）

2005 年度 120 所（比前年度增加 13 所）

2006 年度 132 所（比前年度增加 12 所）

2007 年度 149 所（比前年度增加 17 所）

2008 年度 158 所（比前年度增加 9 所）

2009 年度 168 所（比前年度增加 10 所）

由上觀之，近幾年來，幾乎每年都增加 10 所以上。

日本文部科學省統計目前全國實施中高一貫校之國、公、私立學校共有 370 所，包括國立 5 所、公立 168 所、私立 197 所。總數比前次統計增加 33 所。5 年來大約增加 2 倍以上，幾乎每年增加 10 所以上。

本年增加之 10 所學校中，神奈川縣就佔 4 所。另外，明（2010）年度業經核定設立之 9 所當中有 5 所在東京都內。顯見校數雖有增加，但都設在大都會區，形成都市與地方之差異很大。

參考資料來源：2009 年 10 月 19 日產經新聞

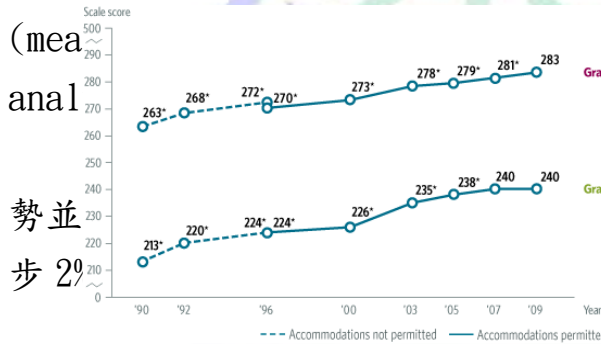
# 美國國家成績評量數學成績公布

駐美國文化組

美國於十月十四日公佈 2009 年國家成績進步評量(National Assessment of Educational Progress, NAEP)四年級及八年級數學測驗結果八年級學生有顯著，但四年級進步不顯著，各族群成績落差也縮小。結果摘述如下：

1. 八年級學生 2007-2009 年的數學成績顯著進步，但四年級學生卻不見顯著成長。

2009 年的國家成績進步評量數學測驗由 168,000 名具代表性的四年級學生及 161,000 名八年級學生參與，評估數學知能五項領域：數理運算(number properties and operations)，測量



資料分析、統計及機率(data literacy)，以及代數(algebra)。

在 1990 至 2007 年間的進步趨勢並呈持續進步，2007-2009 年進步

圖表來源：國家教育統計中心

2. 各群組的分數落差縮小

對四年級學生而言，2007-2009 年數學成績在不同族群之間以及公、私立學校之間，並無顯著差異。2007-2009 年的數學成績落差在白人與非裔、白人與西裔之間並不顯著；然而 1990 至 2009 年間，白人與非裔學生的數學成績落差顯著縮小，公私立學校學生的成績落差亦顯著縮小。

對八年級學生而言，不同族群間學生的數學成績在 2007-2009 年顯著進步。白人與非裔學生及白人與西裔學生在 2007-2009 年並無顯著差異。2007-2009 年間，公立學校學生成績有顯著進步，但私立學校學生的成績並進步並不明顯。公、私立學校學生差距也不顯著。

美國教育部長對該項結果發表了一份聲明，他認為這項結果是教育部必須致力於催促各校增進美國學生的數學能力的最佳證據。自

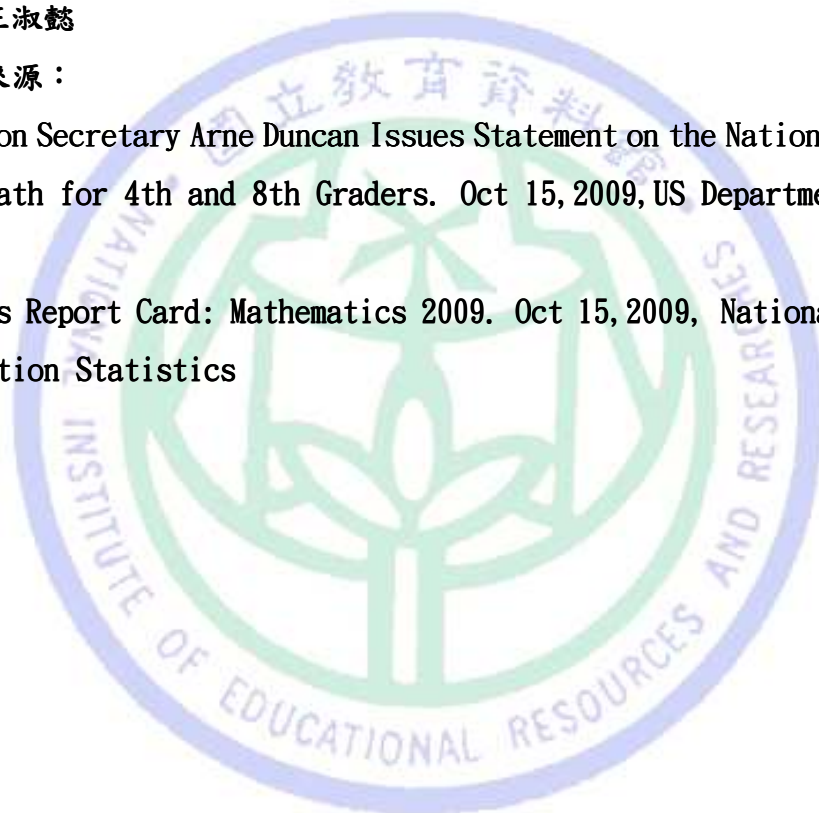
1990 年以來，這是第一次四年級學生的數學能力無顯著進步；他也宣稱未來將採取更多措施以縮小各群組學生間的表現差距，並確保美國學生的國際競爭力。除此之外，他重申現階段教改重點，包括培訓更多專業師資、發展各項指標以培養學生成功進入高等教育或職場、建置資料庫以追蹤學生是否達到各項標準以及協助表現不佳學校轉型。

資料提供時間：2009.10.20

譯稿人：王淑懿

參考資料來源：

1. Education Secretary Arne Duncan Issues Statement on the Nation's Report Card in Math for 4th and 8th Graders. Oct 15, 2009, US Department of Education
2. Nation's Report Card: Mathematics 2009. Oct 15, 2009, National Center for Education Statistics



## 英格蘭小學教育調查報告出爐

駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 10 月 26 日

自西元 1967 年普勞頓報告書 (the Plowden Report) 問世以來，一份堪稱最大規模的小學教育調查報告於 10 月 16 日出版。劍橋大學的教授羅賓·亞歷山大 (Robin Alexander) 領導超過 3,000 名研究人員，進行了長達 3 年的研究，最後出版了這一份名為「兒童、他們的世界、他們的教育」(Children, Their World, Their Education) 的報告書。這份報告書又被稱為「劍橋小學教育評論」(Cambridge Primary Review)，和另一份由政府支持及由吉米·羅斯 (Sir Jim Rose) 領導的報告書相比，這份報告書較為獨立，且由一個慈善基金會 (Esmée Fairbairn Foundation) 所贊助。

這份報告書，旨在檢視英國小學教育如何能最好地符合今日兒童的需求。報告書裡強烈呼籲教育的去政治化，將中央政府對小學的控制減到最低，並把教育專業還給教師，終止「國定的學習理論」(state theory of learning)。另提出以下 8 項建議：

1. 正式的小學教育入學年齡應延至 6 歲。
2. 終止 11 歲的標準評量測驗 (SATs, Standard Assessment Tests, SATs)，卓越的標準不再只是根據測驗的結果。
3. 廢除目前的學校排名系統 (league tables)，以一種由教師評量主導的新績效責任系統來取代。
4. 全面檢視有特殊教育需求的兒童。
5. 全面檢視師資培育，將教師訓練為教育者，而非既定知識的傳遞者。
6. 小學高年級除了導師外，還應引進各科專業教師，並藉由為期兩年的學士後師資證照課程 (Postgraduate Certificate in Education, PGCE) 來達成。
7. 縮短弱勢兒童與其他兒童的教育成就差距。
8. 全面檢視政府以資金資助小學教育的方式，去除地方當局 (local authorities) 之間以及不同主要教育階段 (key stages) 之間的資金差距。

針對即將於近期宣布並於西元 2010 年實施的新課程，這份報告書也呼籲政府中止新課程的宣布與實施。這份新課程預期將會採取由吉米·羅斯 (Sir Jim Rose) 所提出的報告書中的建議，包括將課程重組為六個學習領域 (areas of learning) 以及六個基本的技能 (essential skills)，旨在嘗試給予教師更大的彈性空間。然而，「劍橋小學教育評論」指出，問題的關鍵不在於課程的負荷龐大與否，而在於教師是否有足夠的能力來因應學校的需求。因此，呼籲小學應有更多的教師，以及更多的專科教師。

此外，這份報告書也駁斥了一些迷思，例如：小學教師從未忽略閱讀、寫作及算術 (Reading, Writing and Arithmetic, 3Rs)，反而過於強調基本技能，而使得課程變得狹隘。現今把兒童生活視為處於危機之中，也是過於誇大的。同樣的，小學也沒有處於危機之中，其反而是「現今這個變遷且不確定的世界中，唯一一個穩定、具有正向價值的定點。」

這份報告書提出後，全國教師聯盟 (National Union of Teachers, NUT) 的領導者約翰·班斯 (John Bangs) 指出：「教師們會為這份評論中的許多結論喝采，包括改變正式小學教育的起始年齡。」就如同這份報告書所指出的，「兒童、學校暨家庭部」(the Department for Children, Schools and Families) 部長艾德·包爾斯 (Ed Balls)，都批評亞歷山大之前所提出的階段性報告書只是「重複、片面或過時研究的彙整」。亞歷山大教授其實相當清楚政治人物將會如何回應這份報告書，他們會批評它、嘲笑它或者完全不加以考慮。但他說道：這份報告書「不是為了一時的教育規劃者以及政策的制訂者所寫，而是為了所有日日認真投入於教育的所有人，還有為了正處於這個重要教育階段的所有生命所寫。」

**參考資料來源：The Times Educational Supplement Friday October 16, 2009**



## 日本報名等候進入「安親班」學童人數減少

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本厚生勞動省本(10)月28日公布調查統計兒童放學後申請寄託「放學後兒童保育俱樂部(相當於學童保育安親班之類)」之實施情形得知,截至本年5月1日為止,全國共有1萬8,479家俱樂部,比前一年同期調查結果增加896家。其中已因額滿而必須等候之學童人數共有1萬1,438人,比前一年同期調查結果減少1,658人。也是連續2年來出現減少之現象。

據統計,目前登記寄託俱樂部之兒童人數總共80萬7,857人,比前一年同期調查結果增加1萬2,935人。全國共有1,608個市區町村開設「放學後兒童保育俱樂部」,約佔89.3%。

參考資料來源:2009年10月29日每日新聞



## 流感肆虐／康州高中封校 今秋首例

資料提供：駐休士頓文化組

據 Courant.com 網站報導，康州 Guilford 高中是該州今年秋季第一所受到(H1N1)A 型流感影響而關閉的公立學校，該校預定 26、27 日關閉兩天。

這是 23 日該校 42% 學生缺席後，學校所做的決定。該校有 1100 多名學生。

學校發布的聲明說：「我們無法確定到底有多少缺課的學生感染 A 流感，但地方衛生官員相信，因為 A 流感傳染快速，大多數學生可能都感染 A 流感。」

康州今秋尚未像其他州一樣發生大規模流行的情形，但情況可能改變。其中一個指標是，自 4 日後，因疑似 A 流感情況而進到急診室求醫的比率增加。

康州衛生廳發言人格瑞施(William Gerrish)表示：「我們已開始看到增加的病例，我們不覺得意外。」

康州教育廳發言人莫菲(Tom Murphy)說，Guilford 學區是目前唯一向州政府報告發生感染的學區。

該學區的其他六所學校下周正常開放，但所有學校的課外活動一律取消。

莫菲說，當相當高比例學生遭感染，關閉學校是合理的措施。

康州一些大學也傳出 A 流感病例。到 23 日為止，哈特福的三一學院(Trinity College)的 51 名學生出現感冒症狀。

密德鎮(Middletown)的衛斯理陽大學(Wesleyan University)22 日有 28 位學生出現感冒症狀。

哈特福大學自 12 日以來有 12 名學生證實罹患 A 流感。

西哈特福的 St. Joseph College 約 10 名學生出現感冒症狀，已居家隔離。

丹貝利(Danbury)的西康乃狄克州立大學約有 10 到 15 個疑似 A 流感病例。

參考資料來源：世界日報（2009 年 10 月 25 日）

## A 流感全美緊急狀態 歐巴馬授權衛生部突破法令便宜行事

駐休士頓文化組

歐巴馬總統 24 日宣布(H1N1)A 型流感全國緊急狀態，授權衛生福利部長凱瑟琳·西比列斯在個別醫療設施提出要求時，視情況繞過某些聯邦法規，以便醫療人員更迅速、更有彈性應付疫情爆發，讓病人更容易尋求治療。公共衛生專家稱讚這項預防措施。

歐巴馬 23 日晚簽署該項文件，表示「鑑於全國病例迅速增加，可能使醫療資源負擔過重，為了使聯邦醫療機構執行緊急作業計畫，可能有必要暫時免除某些聯邦規定，本人宣布 2009 年美國 H1N1 流感構成全國緊急狀態。」白宮官員淡化「緊急狀態」一詞的衝擊性，強調歐巴馬採取這項行動不是因為新評估顯示 A 型流感 疫情更加危險，而是要給予醫院更大彈性。做此宣布的目的在於鑷除官僚作業障礙，讓病人更容易尋求治療，醫療人員可以立即提供醫治。這表示，來自聯邦醫療保險 (Medicare)、醫療補助計畫(Medicaid)或其他醫療隱私的法規限制，可能減少一些。

白宮發言人柴爾林說，如果獲准繞過某些法規，醫院將可不被日常法規束手束腳，放手應付疫情。他以「緊急醫療法」為例指出，該法禁止醫院迅速把病人分類、篩選；不准醫院在疫情場所外設立替代醫療設施，而此種設施可以減輕緊急醫療部門的負擔。

柴爾林指出，鑒於 A 型流感疫情迅速擴散，地區或醫療系統發現負擔過重時，需要迅速制定災難應變計畫。如果屆時還要等待宣布緊急狀態才能行事，就會造成延誤。

公共衛生專家對此宣布表示讚揚，認為這是重要的預防措施，在疫情繼續爆發之際可以幫助醫院和其他第一線人員醫療大批病患。不過也有專家擔心，「緊急狀態」的強烈措詞可能造成不必要的焦慮，大幅增加對疫苗的需求。目前疫苗的供應遠低於預期。

在歐巴馬宣布之前數天，衛生部長西比列斯表示，A 型流感疫苗供不應求。在美國民眾等待疫苗之際，全美 50 州已有 46 州疫情蔓延。今年初發生疫情以來，A 型流感迄今已造成 1000 餘美國人喪生，20000 餘人住院。

參考資料來源：世界日報 (2009 年 10 月 25 日)

## 日本香川縣選拔國小學童施予英才教育培養奧運選手

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

香川縣教育委員會為發掘未來能在奧林匹克等國際運動大會中發揮潛能的學童，擬訂「超級讚岐小孩」運動選手養成計畫，選拔出34名國小4年級學童。香川縣教育委員會表示，要培訓這些學童成為體力及精神都是一流的選手。

香川縣教育委員會前曾以國中生為對象，實施「香川青少年養成計畫」。該縣至2004年雅典奧運為止，每屆奧運均培育出日本國家代表隊選手，但在2008年的北京奧運，除日本男子排球隊的植田辰哉總教練之外，卻無任何一名香川縣的選手入選國家代表隊。經檢討後，香川縣決定以國小學生為對象，實施「運動英才教育」。

香川縣教育委員會表示，甄選對象為國小4年級學童，在升入國中前3年間先熟習訓練方式。計畫公布後，有510名學童報名甄選，經過體力測驗、書面審查及技能測驗的結果，選出18名男生及16名女生。選拔出的學童，在體力測驗5階級評選中均獲最高級的「A」，每位學童個個都是強將。

該項培育計畫，將由居住香川縣內的四國學院大學教授、洛杉磯奧運日本代表隊體操選手等7名專家擬訂訓練課程，實際指導這些學童。

2009年度的訓練時間以星期六為主，計有12天課程，指導學童養成跑、投、跳等基本體力，以增強體能為目標，同時，也讓這些學童體驗平常少接觸的划船或舉重等競技，藉以熟悉競技項目。另一方面，經由提高學童間之溝通能力，以強化在實際競賽中充分發揮能力的精神。對於學童家長，則指導營養學、防範受傷之醫療照護方法。

香川縣教育委員會保健體育課表示，利用國小學童較容易吸收專業知識的期間，培養基本能力及運動的習慣，進入國中後當能加速成長，進而培育能獲奧運獎牌的選手。

參考資料來源：日本 讀賣新聞 2009/10/16

## 日准報考第二試之感染新流感考生「特例補考」

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本國立大學協會（會長為東京大學濱田純一總長）26日於北海道函館市召開總會決議表示，明（2010）年1月16、17日兩日舉行大學入學考試第一試，萬一考生參加第一試而未錄取第1志願，必須報考第二試（由國立大學自行舉辦之入學考試），考生卻因感染新流感而無法如期應考者，各國立大學應視學生實際情形准予擇期「特例補考」。

該決議並指出，各國立大學必須依據原先所定前、後期考試日程如期舉行，倘須實施「特例補考」者應於正規考試日期之後一週內舉行完畢。

參考資料來源：2009年10月27日読売新聞



## NYU & Yale：餐廳標示卡路里，改變不了民眾的飲食習慣 (Calorie Postings Don't Change Habits, Study Finds)

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1684)

紐約大學與耶魯大學數名教授，藉由追蹤消費者在紐約市貧窮區的麥當勞、溫蒂、漢堡王、肯德基等四家速食店點餐情形，研究發現，自從紐約市規定餐廳標示卡路里含量後，民眾飲食習慣幾乎沒有改變，顯然胃比腦更能影響人們做決定。

研究人員觀察，一半的顧客會注意餐廳標示的卡路里含量，這一半的人當中有 28%認為標示會影響他們點餐，但最後只有不到 12%的民眾會因此選擇較健康的食物。

不過當經過研究人員比對點餐發票後，民眾選擇食物的卡路里含量，卻反而高於在 2008 年 7 月標示法生效之前所點食物的卡路里含量。正當政府推行健康飲食之際，這份報告剛好刊載於最新一期的「健康期刊」(Health Affairs)，令人覺得有點諷刺。紐約大學醫學院助理教授 Brian Elbel 認為，顯然餐廳的標示對民眾的正面影響還不夠。

這份研究的受訪者主要是針對包括哈林區、布朗區等紐約市數個較為貧窮的區域的黑人及西班牙語裔的消費者，以及還未實行卡路里標示政策的新澤西州紐華克市民眾。因為以往報告顯示，這些貧窮區民眾肥胖和糖尿病的機率較高。研究人員在實施標示前兩週及實施之後四週，收集了 1100 份收據，完成以上結果。

報告指出，實施標示政策後，紐約市的民眾一餐的熱量平均值約在 846 卡路里，實施前則為 825 卡路里；而紐華克市民實施前後的熱量平均值大概在 825 卡路里左右。營養專家及公共衛生學者認為，從研究結果顯示民眾很難改變飲食習慣，但並不能因此而放棄卡路里標示政策。

專家則提到，營養並非低收入民眾最優先的考量點，因為經濟條件不足，他們對於餐點價錢的在意程度遠高於卡路里含量多寡。所以報告只針對此特定族群可能會無法反映出真實情況。而紐約市衛生官員也提到，此份報告的調查時間點就在政策實施之後，民眾飲食習慣的改變或許還沒辦法立即顯現出來。

在紐約大學做這份報告的同時，市政府也針對 1 萬 2,000 家餐廳進行收據的調查，分析結果將會數個月後公布，了解民眾的飲食習慣是否真的改變不大。

參考資料來源：紐約時報 (The New York Times)

<http://www.nytimes.com/2009/10/06/nyregion/06calories.html?partner=rss&emc=rss>

資料日期：2009 年 10 月 6 日



## 日本大阪府強化公立國中小學校長人事權限

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

大阪府教育委員會 10 月 16 日表示，從 2010 年度開始將提高公立國中小學校長對於教職員人事調動之權限。依據日本全國學力測驗分析結果，顯示校長的領導能力與學童的學力有密切的關係。這項措施的主要目的是藉提高校長的人事權限，營造出能讓校長充分發揮領導能力的環境，進而提昇學的童學力。

大阪府教育委員會係於大阪府議會教育常任委員會中答復今井豐議員（自民黨・維新會）所提質詢時，提出以上施政方針。

依照公立國中小學人事調動之「行使人事要領」基準規定，教職員在同一學校的服務時間，原則是 7 至 10 年，但是也招致「不能充分反映校長意見，校長無法依計畫經營學校」的批評，所以大阪府教育委員會決定從 2010 年度開始修訂「行使人事要領」。其內容是放寬校長對教職員之調動權限，只要校長提出人事意見後，可自行調動任期未到、或是繼續任用任期已超過之教職員。

大阪府教育委員會表示，希望藉由校長積極參與人事調任之方式，增進學校活力。

參考資料來源：日本 讀賣新聞 2009/10/17



## 法國師範新制的爭議

駐法文化組

法國自 1990 年起於全國各地設立大學師範學院(IUFM)，招收高中會考及格並修畢大學三年課程以上 (Bac+3) 者，專門負責培育中小學師資，學程共計兩年，第一年課程旨在輔助師範學生參加教師競試，第二年則輔導通過競試者進入校園實習。然而這套師範教育制度在歷經多任教育部長的改革後，如今卻遇到了前所未有的危機。

自 2007 年起，為掃除師範學院的封閉氣息，教師培訓課程已陸續併入大學中具有教育學分的碩士科系，各大學也針對小學教育成立專門的碩士班。2008 年 5 月，前教育部長達科斯(Xavier Darcos)發佈「教師資格碩士化」(mastérisation)計畫，自此師資培訓年限延長為 5 年，取得的文憑亦被認定為碩士學歷，這項改革等於變相提高中等教師參加競試與其後錄用的門檻<sup>1</sup>。除此之外，達科斯也宣佈將更動教師競試的時間，並取消競試錄取之後的教師實習期，通過會考的教師將直接分派職位至學校從事教學工作。

達科斯推行的師資培育改革計畫乃為配合總統薩科齊之競選承諾，最終目標在於刪減教師人數以縮減教育預算，並以大學開設的專業教育學程取代師範學院。但達科斯這項計畫推行之今，飽受多方非難，包括大學教師、現任中小學老師、師範學生，乃至於中小學學生家長都對此改革感到憂心。師資培育計畫如今面臨的爭議有三：首先是新任教師的實習制度，其次是師範教育學程的規劃，最後則是教師甄試日期的更動。

在新任教師實習制方面，為刪減預算，教育部決定取消師範學程第二年全年的給薪實習，將來通過競試並獲得碩士學位之準教師將直接分發至學校。為了增強新任教師的適應力與工作效率，教育部將分配教學經驗豐富的教師從旁協助，此外於第一年工作期間，新老師也必須參加為期三到四個月的輔導實習課程。儘管如此，許多中小學生家長仍不放心把小孩交給這些缺乏訓練的年輕老師，擔心他們將無法應付實際的教學工作。

其次在師範學程的規劃上，為了因應未來實際工作的需求，師資

---

<sup>1</sup> 在此之前，具有學士學歷者即可報考，參加中小學教師甄試。

培訓課程紛紛趨於專業取向，不再偏重理論，實習也因此成為教育學程中重要的一環。但也因為專業碩士受到重視，學生們擔心申請入學門檻將逐漸提高，大學方面則預測教育研究碩士將越來越冷門。

最後在應試時間方面，達柯斯於今年 6 月卸任前公佈教師資格競試將由碩士第一學年末改至第二學年舉行，造成各界一片嘩然。這項提案的爭議點在於：若按照計畫規定，碩二學生在一年的時間裡，除了必須應付碩士課程與 108 個小時的實習工作外，還得抽出時間準備困難度極高的教師甄試，於此專家學者與教師公會代表等一致認為學生們將無法同時兼顧學業與競試，紛紛建議政府另行規劃競試時間。

儘管師資培訓改革路途坎坷，新任國民教育部長夏岱爾(Luc Chatel)將繼續達科斯未完成的計畫，並將與高教部長裴克芮絲(Valérie Pécresse)共同接手師範教育改革的重任。目前教育部相關單位與學界正針對上述所提之三個面向進行協商，期待能儘早為師範學院的未來去向作規劃，預計最快於年底前將能定案。

資料提供時間： 2009 年 10 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 10 月 14 法國世界報

## 德國改善數學及自然等學科師資

駐德代表處文化組

德國採聯邦制度，文化及教育事務屬於各邦所管轄。「柏林」(Berlin)邦創全國之舉，在「柏林自由大學」(Freie Universitaet Berlin)執行師資改善計畫，培養優良的數學、資訊、自然、科技等4種學科(德文4個字首合稱之為MINT學科)師資。試行成功後，將在全國推廣進行。

該項計畫受到「德國電信公司基金會」(Deutsche Telekom Stiftung)的資助，執行時間從2009至2012年，共分為3個部份同時進行：

1. 成立新學程，專門培育小學5和6年級的數學、自然、科技等相關學科的師資。
2. 改善現有學程，以利師範新生適應高中及大學課程難度的巨大差異，進而完成學業。
3. 讓師範生在大學即有機會與中小學學生接觸，亦即提供實驗室予中小學學生使用，同時讓師範生參與實際教學。

該項計畫是在「柏林自由大學」的「與中小學合作計畫執行中心」(Zentrum fuer Schul-kooperationen)所進行的，該中心成立於2007年，主任是該大學物理系「物理教學教法研究小組」(Arbeitsgruppe Didaktik der Physik)組長Volkhard Nordmeier教授所擔任。Nordmeier教授認為，大學一向忽視師範教育及自然等學科的教學教法，如今有望透過此一計畫予以改善。

參考資料來源：德國每日鏡報(Tagesspiegel) 2009年10月10日報導

## 美中小學生家長通過 PTA，參與學校決策

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1695)

【美國的家長教師協會 (Parent Teacher Association) 創建於 1897 年，是美國最大的非營利兒童教育促進組織。它的組織結構是從全國--到各州--然後是當地的家長教師協會。】

在美國中小學教育體制中有一個很特別的組織 PTA (Parent Teacher Association) — 「家長教師協會」。

顧名思義，這是一個家長和教師的聯合組織。這是個什麼性質的組織？PTA 都做些什麼呢？

### \*貝爾小學的 PTA 會議\*

在馬利蘭州洛克維爾市貝爾小學 (Beall Elementary School) 圖書館，幾十個家長和老師圍坐在一起，討論這一年度要組織的一些大型活動，藝術展覽，才藝比賽，國際文化日，以及購買遊樂場設施，日常用品，教師助理的配備等問題。

貝爾小學 PTA 負責財務的約翰·斯帕諾 (John Spano) 說：「PTA 讓學生家長參與學校的一些決策，進行籌款，也參與對孩子的教育和日常的輔助活動。」

### \*民主表決\*

比如即將要舉行的電影之夜，要放什麼電影，是免費的，還是要收費？每個家庭收 1 塊錢，還是收 2 塊錢？家長們熱烈討論，提出了多項提議。最後經過舉手表決，大多數人舉手贊成向每個家庭收 2 美元的提案。

#### \*PTA 的重要活動之一是籌款\*

貝爾小學 PTA 財務官斯帕諾說：「老師們有很多需求。學校從政府得到的撥款有限，所以我們要補貼他們的一些需求，比如建遊樂場，買書，買教學工具，郊遊活動等等。」

作為 PTA 成員，這些家長們都是志願工作者。斯帕諾說，他大概每個星期平均要花費 4 到 5 個小時處理 PTA 事務。

### **\*校長參加會議\***

與學校保持良好的關係，PTA 才能發揮積極作用。貝爾小學校長巴蒂也參加了這次 PTA 會議。

巴蒂說：「PTA 是學校的重要部分，因為它給了家長一個機會了解學校的教學內容，給了他們機會幫助學校提高教育品質，增強了學校與家庭的聯繫，是一個加強社區建設的良好渠道。」

他強調，學校和家長要互相尊重：「我們扮演的是不同的角色。我歡迎他們提供意見及建議；不過最後的決策者是我.....。我們好比是一個家庭，有時候會出現爭執和不同意見，但是最後我們還是能夠解決問題，把這種合作關係維持下去。」

### **\*PTA 成員\***

美國的家長教師協會 PTA 創建於 1897 年，是美國最大的非盈利兒童教育促進組織。它的組織結構是從全國一到各州一然後是當地的家長教師協會。

任何有興趣參與孩子教育的人，都可以加入這個協會，你甚至可以籌組全新的 PTA。近年來，PTA 成員數量有些下降，不過它仍然是中小學教育的一個重要組織。全國 PTA 網址 [www.pta.org](http://www.pta.org)。

參考資料來源：美國之音 (Voice of America; VOA)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www1.voanews.com/chinese/news/education/PTA-meeting-63890547.html>

日期：2009 年 10 月 9 日

## 數學健身房有助學習

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1689)

說到數學，美國學生世界排名第 14，遠遠落後於法國、澳大利亞、塞普勒斯和立陶宛學生。但是，提倡使用新方法學習數學的人，希望能提高美國學生不理想的成績。這種新方法像是去健身房運動，而不是去上課。

美國人對數學是又愛又恨。

一個男孩說：「數學？我拖到最後才上，所以現在整個學期都是數學課。」

一個女孩說：「在開始學微積分之前，數學一直都是我最喜歡的學科。」

男孩說：「在我眼裏，數學就跟死亡和繳稅一樣，無法逃脫。」

蕭恩·瑞德內克在印第安那州偉恩堡開辦了一個數學學習中心「數學健身房。」他認為，不是沒有技巧，而是錯誤的理念讓很多美國人對數學退避三舍。

他說：「通常都是學生開始覺得數學很難，很快就會覺得沮喪，自然就不喜歡數學了。這是人性。如果你做某一件事情很成功，你就會獲得樂趣。這也是我們這個計畫的一個主要目的。」

數學健身房依照健身中心設立，在美國和 72 個其他國家，共有 700 家分店，學生交會費，就成了會員。幼兒園至高中的學生都可以加入。他們可以隨時來，按自己的計畫進行活動。「數學健身房。」不同於教練在健身中心教授如何使用跑步機和舉重器材來強健雙腿和腹肌，輔導老師會量身制定計畫，加強學生對數學概念的理解能力。

瑞德內克說：「他們第一天來，我們就能教會他們一些東西，所以他們每一次來，都有收穫。這些成就感累積起來，就能加強他們的自信心，相信自己可以做到一開始覺得做不到的事情。」

中學數學老師艾比·布拉斯說，這套建立自信的數學方法很重要。她說，懼怕感往往讓學生退縮。

「有些學生在課堂上可能表現不錯，但是他們還是會緊張，覺得一定記不得運算規則和步驟。」

輔導老師會幫助學生做具體的數學題或是家庭作業，但瑞德內克說，輔導老師的重點是根據每個學生的具體情況進行個別輔導，他們不只是在教數學，而是透過對數學的新的認識來改變學生的想法。

「線性教學的問題在於，學生一旦出現理解錯誤或是落後一點時，他們有點像上了沮喪的快車道。我們認為，這不一定是線性關聯，而應該是學生的能力上有了斷層，我們的工作就是填補這些斷層，將所有東西聯繫在一起。」

每天學到新的概念之後，他們鼓勵學生自己練習，因為數學健身房堅信千古定律：自己發現是獲得資訊的最好方式。

基於美國現在大約每個星期都會有一家新店開張，這個計畫發展前景極為樂觀。

參考資料來源：美國之音 (Voice of America)

<http://www.voafanti.com/gate/big5/www1.voanews.com/chinese/news/education/MathAddsup-20091006-63623602.html>

參考資料日期：2009年8月24日

## 美國特許學校花絮--特許學校專題報導(十)

駐美國文化組

佛羅里達州州長 Charlie Christ 支持特許學校，他認為特許學校是成功的公立學校不可或缺的部份，他也支持給家長就讀私立學校的學校選擇制度。本年初他簽署該州法案，允許表現不佳的公立學校轉型為特許學校，六月間他稱許 Charter Schools USA 推動特許學校的努力。Charter School USA 是 1997 年設於佛州的私人教育管理公司，開辦 20 所特許學校，有 1 萬 6 千名學生，未來還計畫繼續開辦另 20 所特許學校，此外，也對其他特許學校提供服務。佛州特許學校校數在全美各州佔第四位。

田納西州本年 6 月通過法令，大幅增加學生就讀公立特許學校之人數，凡學生超過 1 萬 4 千名學區者，可允貧窮學生進入公立特許學校。過去舊法僅允表現不佳的學校學生進入特許學校，新法仍把進入特許學校的優先權給表現不佳學校學生及低收入子弟。喬治亞州新法亦允特許學校可接受州之資本計畫經費(capital project)，並允特許者使用學校空地。

亞立桑納州立大學計畫要在其四個校區附近各設立一所特許學校，繼去年第一所設於東美沙(east Mesa)，本年八月在鳳凰城設立第二所。該校表示該校研究員將會對特許學校各種教學方法進行評估，特許學校教師的工作契約為整年(註：傳統的教師聘約不包括暑假)，因為除教學外，特許學校教師還要有六週之專業發展課程以及每天備課 90 分鐘。

波士頓市長曼尼諾(Thomas Menino)多年來被公認對特許學校態度保留，本年六月間他改變立場，表示要把該市表現不佳的學校轉型為特許學校，以便讓這些學校有真正的改變。他表示，此立場之改變，主要是歐巴馬總統警告凡對特許學校設限者刪減聯邦補助款，市長表示，如果此項法案未過，他將要求解除該市該對特許學校校數之限制。

去年 11 月德州特許學校校數達到最高限額的 215 校，要求解除



特許學校校數限額的呼聲及壓力乃大為增加。該州估計尚有 1 萬 7 千名學生等待進入特許學校，目前該州參院有兩法案待通過，一是解除對特許學校校數之限制，一為增加對特許學校之補助，並允使用公立學校空地。

根據聯邦教育部資料，聯邦政府對特許學校的支持已有多年。1991 年明尼蘇達州通過特許學校法的三年後，聯邦教育部就通過立法補助特許學校，1995 年補助款額為 6 百萬美元，至 2005 年，補助款增為 2 億 1700 萬美元。

**本專題報導全部結束。**

資料時間：2009 年 10 月 22 日

參考資料來源 US Charter School Website



## 歐巴馬讚揚美國營養午餐計畫

駐美國文化組

美國總統歐巴於10月9日宣佈2009年10月11日至10月17日為美國營養午餐週（National School Lunch Week），嘉勉工作人員的努力，也讚揚該計畫多年來提供學童營養膳食，提升孩子學習能力的重大成就。

美國國會於1962年10月9日通過共同決議案，指定每年10月的第二週為美國營養午餐週，並要求美國總統宣佈。歐巴馬在宣言中表示，美國營養午餐計畫（National School Lunch Program）每天在全國10萬餘所學校服務超過3100萬名學生。營養午餐計畫所提供的膳食包含水果、蔬菜和低熱量的乳製品，提供成長中孩童基本的營養。對很多孩子而言，這個營養均衡、低價甚或免費的午餐，可能是一天當中最營養的一餐，也可能是唯一的一餐。

歐巴馬表示，除了提供均衡、低成本且健康的膳食外，營養午餐計畫也教導孩子重要的飲食資訊，如建立良好的飲食習慣和避免肥胖等。學生的課業表現建立在良好的飲食基礎上，餓肚子的學生無法集中注意力，也因此很難跟其他吃得好的學生競爭。營養不良的學童比較容易生病，往往請假缺課而跟不上學習的腳步。為此，歐巴馬認為營養午餐計畫的工作人員居功厥偉，不僅確保各族裔各階層的學童得以好好上課，給學生有更有希望的未來。

歐巴馬除了感謝參與的各州政府、學校、農夫、食品供應商和家長，也表示聯邦將與地方政府更密切合作，加強辦理營養午餐計畫，提升膳食營養的標準，並且解除限制，讓更多孩子能吃到營養午餐。

參考資料提供時間：2009.10.20

譯稿人：張曉菁

資料來源：美國白宮網站。（2009, October 9). “National School Lunch Week, 2009” Retrieved October 16, 2009 from [whitehouse.gov/the\\_press\\_office/Presidential-Proclamation-National-School-Lunch-Week/](http://whitehouse.gov/the_press_office/Presidential-Proclamation-National-School-Lunch-Week/)

## 美國公布最新營養午餐及早餐標準

駐洛杉磯文化組

由美國國家醫學研究院 (Institute of Medicine) 最近提出的一份報告建議，「全國營養午餐計畫」(National School Lunch Program) 跟「學童早餐計畫」(School Breakfast Program)，應重新調整攝取標準，才能符合兒童的生長需求，並有助養成健康的飲食習慣。

這份報告提出的建議，將促使學校營養午餐更符合美國飲食指南 (Dietary Guidelines for Americans) 以及營養攝取量 (Dietary Reference Intakes)；建議包括限制鹽分攝取、限定卡路里攝取量、鼓勵學童多吃蔬果及全穀類食品。目前各級學校遵循的標準「全國營養午餐計畫」係 1995 年的版本，而「學童早餐計畫」則是早在 1989 年所制定。

這些改變也將大幅增加預算，尤其是早餐計畫，因為大量增加新鮮蔬果、全穀類食品；此外，也將增加資本投資、訓練廚房人員的費用。

委員會主席史道琳 (Virginia A. Stallings) 表示，近來許多研究都指出，學齡兒童的飲食習慣，影響其一生的健康發展；許多人也了解到學童的營養攝取，與快速增加的兒童肥胖症、心臟病以及其他慢性病絕對是息息相關。這次的改變，家長可以確保孩子在學校吃到健康營養的食物。

新的學童飲食計畫，提高了蛋白質、維他命跟礦物質的比例，也減少鹽分的攝取量，並首次將飲食熱量(卡路里)納入標準。一份提供給幼稚園至 5 年級學童的午餐，熱量不應超過 650 大卡，6 到 8 年級學生，則是不超過 700 大卡，9 到 12 年級學生則是 850 大卡。早餐部分則分別是低於 500、550、600 大卡。

為減少高鹽分攝取所伴隨而來的健康問題，報告建議未來 10 年逐步減少鹽分的攝取量。目前典型的高中生營養午餐，一餐有高達 1600 毫克的鈉，國家醫學研究院的這份新標準則建議，高中生午餐應不超過 740 毫克。報告也建議學校應該提出一整週的食譜，而不只是關注營養成分，將這套建議納入菜單的規劃，這樣就可以輕而易舉的達到營養標準。

這次最大的改變是增加大量的各類蔬果；又將精緻的穀類製品，用全穀類替代，並用只含 1%脂肪的低脂牛奶取代全脂牛奶跟 2%含脂牛奶。

水果方面，各年級學生的早餐都應增加到一杯的水果，而 9 到 12 年級學生則在午餐再增加一杯，校方不能將超過一半的水果份量改用果汁代替。蔬菜方面，幼稚園大班學生到 8 年級學生，每天應增加到 3/4 杯，9 至 12 年級學生則每天攝取 1 杯的量。學校應減少使用澱粉類蔬菜，比如說馬鈴薯，並每週至少一半的蔬菜應採用綠色葉菜類、橘色蔬菜(*orange vegetables*，如胡蘿蔔或南瓜)或是豆類。

穀物及麵包類食品，校方應確保至少一半使用全穀類產品。美國食品藥物管理局應該規定食品製造商，在商品標籤上面說明是否符合上述這個標準，以便於消費者辨認。

每個學童應該確保每天在早餐跟都中餐各喝到一杯低脂牛奶(1%脂肪含量)或無脂牛奶，這樣就可以達到飽和脂肪的攝取量低於每天食物熱量 10%的標準要求。

各級學生每日的肉類(或替代品)的攝取量應在 2 盎司，但是高年級學生則可以由校方彈性增加攝取量。早餐的食譜中，幼稚園大班學生至 8 年級學生，每天應攝取 1 盎司肉類，高中生的早餐則應含有 2 盎司肉類。

目前「全國營養午餐計畫」在美國 99%的公立學校，以及 83%的私立及公私立合營學校施行。「學童早餐計畫」則施行於 85%的公立學校。2007 學年度約有 60%的學童，也就是 3,600 萬名學生參與午餐計畫，而早餐計畫則有 1,010 萬名學童參加。也就是說當年參與的學校，總共提供了 51 億份午餐，以及 17 億份早餐給學生。

此份「塑造健康兒童基石的學校餐點」(School Meals: Building Blocks for Healthy Children) 全文共 356 頁的報告，將由美國國家科學院出版社出版，亦可上網[國家醫學研究院網站](#)免費下載 PDF 檔或線上閱覽。

參考資料來源：2009 年 10 月 20 日，美國國家科學院新聞稿

譯稿人：沈茹逸摘要

## 美大衛森學院 搶救天才生

駐休士頓文化組

對聰明絕頂的蕾秋來說，回到波伊西市的家再好不過，她和話題圍繞在購物和男孩的同齡女孩談不上話，也被老師視為頑童而備受冷落，媽媽甚至懷疑女兒連高中都畢不了業。

### ★設計專門課程免費入學

如今16歲的蕾秋順利從內華達大學雷諾校區的大衛森學院（Davidson Academy）畢業，並申請到麻省理工學院就讀。大衛森學院是一所專為天才學生設計課程的免費公立高中。

隨著美國的「有教無類法案」（No Child Left Behind Act）在社會上獲得注目，有人開始注意到天才也經常難以發揮潛能。天才兒童全國協會的卡蘭巴赫（Jane Clarenbach）說：「面對特殊孩童時，學校通常處理得不太好。事實是，孩子愈聰明，學校愈頭痛。」

大衛森學校和其非營利庇護組織大衛森機構（Davidson Institute）由從事教育軟體開發的大衛森兄妹所創辦。兩兄妹前一個公司在1980年代以數學閱讀教學軟體系列聞名，曾合著「碰壁的天才：如何不再浪費年幼聰明的心靈」（Genius Denied: How to Stop Wasting Our Brightest Young Minds）。

### ★分班看智力不看年齡

大衛森捐贈逾1000萬元給大衛森學院，該校2006年創立時為39名學生，到今年秋天開學將增至約100名。這裡分班看的是智力、而非年齡，入學標準是智力測驗成績至少為同齡孩子的前0.01%。

卡蘭巴赫說，全國有十幾所供天才兒童就讀的高中，大學也為頂尖學生開設專門課程，但目前對天才兒童的條件和程度並沒有放諸四海皆準的定義，更甬論總數有多少。

專家說，教育年輕奇才聽來簡單，實行卻很困難。那些智力遠高於同齡者的學生很難燃起學習的熱情，在敏感的青少年階段也容易面

臨情緒挫折。卡蘭巴赫說：「某種程度上，他們的確因為和同齡者少有共通處，而成為學校的問題。」

這曾是蕾秋父母面臨的困境，在波伊西市，蕾秋為了尋找具挑戰性的課程，奔波於六間學校。蕾秋休閒時不愛泡購物中心，喜歡寫小說，她說，在大衛森和智力相當的同學上課，讓她接觸到未曾有過的社交網絡，「這是最喜歡的部份」。

但大衛森學院執行長哈信（Collen Harsin）說，不是每個學生都能適應這裡，「來大衛森以前，很多學生從不需要唸書，因為他們想拿到第一名並不難」。因此，學生只在學年一開始才獲准入學，這些超級聰明的孩子只要上暑期課程或網路課程，很快就能進入狀況。今年夏天有 49 名 13 到 16 歲的學生參加暑期課程，這是將兩門大學課程壓縮在三個禮拜內的緊湊課程，但他們寧可暑假上課，也不要耗在水上樂園玩。

### ★讓他們照自己步調走

約翰霍普金斯大學天才青年中心發言人鮑恩（Matt Bowwen）認為，教育天才學生的訣竅就是讓他們照自己的步調走，學生自然會加快腳步。該中心 30 年來不斷招募天才青年，和其他在杜克、西北和愛荷華大學類似的課程一樣，每年進行一次「搜尋天才」的測驗。鮑恩說，過去 30 年間已有約 150 萬名學生通過測驗或參加暑期課程，最年幼的才小學二年級。

卡蘭巴赫認為，在天才兒童就學初期發現他們的稟賦相當重要，她說：「那些無聊時亂塗鴉、坐立不安的小孩就像可惡的小孩。如果他們的學習熱忱一開始就被老師澆熄，那誰來重燃熱情？我們已經因此損失了很多天才。」

參考資料來源：世界日報（2009 年 10 月 30 日）

## 法國試行獎金制鼓勵學生上學

駐法文化組

法國總理府青年事務委員會主任艾爾士 (Martin Hirsch) 於今年暑假期間，公佈了該部門向各界徵集得來的 165 項青少年輔導計畫 (見教育部電子報 371 期)，以「青少年實驗基金」為計畫實施財源。原本各界對此百餘項計畫寄予厚望，孰料新學期伊始，由克萊特學區 (Académie de Créteil) 所執行的「勤學獎金計畫」卻引起諸多爭議。

克萊特學區的「勤學獎金計畫」係選定學區內三所高職的部份班級，自 10 月 5 日起正式實施。學生們若能達到其與校方先行約定的出席率，那麼每班將可獲得 2 仟歐元 (約合新台幣 9 萬 5 仟元) 的獎金。如果全學年的全班出席率皆保持良好，那麼該班最多可領到 1 萬歐元 (約合新台幣 47 萬元) 的獎金。該筆獎金可由班上同學彈性運用，例如支付學期旅行的交通食宿費用等等。

目前被選定參與這項計畫的班級人數，約有 150 名。實施成果將送請巴黎經濟學院 (Ecole d' économie de Paris) 評鑑，如效果良好，本零用金制度將在下一學年度起推廣到學區內 70 個班級 (約 2000 名學生)。

事實上，類似的制度在英國已經實施：自 2008 年起，20 萬名家境較不理想的英國學童，只要全勤到校上課，每週即可領取 11 至 33 歐元 (約合新台幣 520 元至 1600 元) 的零用金。

克萊特學區教育局強調，這項計畫是為了培養學生的團體榮譽感，因為惟有全班每人都達到出席率的要求，才能以班級為單位領取這筆獎金。不過，家長會與教育團體對此一計畫仍多抨擊，認為學校用錢來買學生出席率，根本違反了國民義務教育的精神。

根據法國教育部的統計，國、高中學生的常態性缺課率約為 5%。其中有 10% 的學校，其常態性缺課率高達 15%，尤以高職為最。為了遏制學生常態性的缺課，教育部過去早已研擬出對策，對學生家長最高處以 750 歐元 (約合新台幣 3 萬 6 仟元) 的罰款，只是教育部的這些行政條文似乎很少付諸實行。今年二月，教育部又從全國一千餘所學校甄選「課業輔導員」，希望提高學生的課業成就感，藉此預防學生因學業成績不佳而喪失上學動機。《教育法典》的規定更為清楚：

對於無故不到校的學生，學校「應於第一時間通過各種方法」告知家長，並為其製作「個人無故不到校檔案」，以供公開查閱。易言之，這些檔案可以上呈教育主管單位仲裁，並可送交家長以警示其可能擔負的法律責任。目前，80%的國、高中都已經運用資訊科技，建立學生缺席通報系統，以便及時處理各項問題。

或許因為教育部的諸多對策成效有限，所以青年事務委員會才試圖以頒發獎金為手段，鼓勵學生到校上課。無論如何，「利誘」似乎成為許多學校的新選擇。馬賽地區的 Frédéric-Mistral 高級職業學校，每個月都會評比各班的缺席率；缺席率最低的班級，班上同學們就可以獲得馬賽奧林匹克運動場的足球賽門票。

資料提供時間： 2009 年 10 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 10 月 4-5 日法國世界報、10 月 12 日世界報教育專刊彙整



## 學生成績標準 美國各州將統一

駐芝加哥文化組

美國聯邦教育部最新報告指出，由於許多州對學生學習成就的標準訂得太低，以致發生各州當局雖然聲稱學生的閱讀和數學成績已達標準，但實際上學生並未真正學習到應具備的知識。

歐巴馬政府表示，該報告更加支持聯邦要求各州應採行相同的更嚴格學習標準的做法。教育部長唐侃(Arne Duncan)在聲明中說：「各州設定的門檻太低。若我們告訴學生其學習合格，但實際上卻未達到讓他們一旦畢業後應具備的程度，那麼我們是在說謊。」

教育大多屬於州政府的權責，不過，唐侃指出，教育部將提供數以百萬美元計的補助，以鼓勵各州接受「全國州長協會」和「州立學校主管理事會」正在研擬的標準。這筆經費是來自刺激經濟法案，將撥款 50 億元以推動歐巴馬的教育改革願景。

這套標準雖然尚未完成，但除了阿拉斯加州和德州之外，各州已承諾將採行同樣的標準。目前學童在各州測驗的成績，遠超過「國家教育進展評估委員會」(NAEP)難度較高的測驗。

美國教育部「教育科學服務研究中心」主任伊斯頓(John Easton)表示，有些州讓測驗標準更低的原因，在於更容易符合「有教無類」(NCLB)教育法的目標；而更大的擔憂是各州標準的差距已日益擴大；報告亦指出，在某個州合格的學生，可能在其他州就不合格了。

參考資料來源：摘自 2009 年 10 月 30 日美國世界日報

## 溫哥華學童適應能力差

駐溫哥華文化組

卑詩大學主持的學童早期學習研究計畫指出，早期兒童的適應問題不僅限於溫哥華的貧窮地區，統計每 3 位即有 1 位溫哥華兒童面臨適應不良的問題。卑大跨領域研究所助理教授科秀(Paul Kershaw)指出，這與出身貧窮沒有太大關係，許多適應不良的學童是來自中產階級的家庭，這是溫哥華普遍存在的問題，他呼籲政府必須重視兒童早期發展議題，訂定政策協助父母教養學童。

該研究對象是卑詩省幼稚園學童，評估他們在社交、生理、認知等方面，與同儕相處的技能。表現最佳者，是位於內陸灰熊鎮(Revelstoke)的學童，只有 6.7%的學童適應不良，該計畫主任赫曼(Clyde Hertzman)指出，10 年前，灰熊鎮適應不良的學童比例曾高達 32.9%，現在大為降低，應與該社區強力鼓勵學前識字有關。

參考資料來源:2009 年 10 月 28 日 摘自溫哥華都會報(Metro Vancouver)

## 英國教育部擴大提供對受托育孩童之方案與協助

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 10 月 26 日

英國教育部日前發佈新規定，提供 5,600 萬英鎊之經費，補助地方政府教育局，協助成就學業低落之孩童提高課業成績。其機制係委託地方教育局規劃個人家教教學、課業輔導機能及補助低成就、低收入戶之學生參與學校欣賞戲劇、遠足之機會。根據統計，此類兒童為學業低成就的高危險群；在全英有 62% 的學生在「中學普通證書會考」(GCSE, General Certificate of Secondary Education) 考試取得 5 項「良好」(Good) 的成績中，僅有 13% 是屬這些受托育的孩童。故英政府預計每年提供 500 英鎊，讓這些孩童能享有其他家長提供給他們的兒女課後輔導之照顧，包含聘雇家教、參加學校教學、遠足及赴戲院觀賞戲劇等。

近來英國「教育標準局」(Ofsted, Office for Standards in Education) 評鑑報告更顯示，有推動以下方針的學校，可明顯提高受托育學生學習成就：

- (一) 老師對全部學生之教學品質要有高標準；
- (二) 持續照顧孩童並使其對於自我學習有責任感；
- (三) 能查覺並培育資優生；
- (四) 密切關心孩童課業上成就、交際問題與個人發展；
- (五) 持續照顧孩童使其能參與課外活動與課外學習；
- (六) 統一但低調協助此類孩童，避免其受到其他學生異樣眼光；
- (七) 快速並提早阻擾任何問題，如行為舉止、翹課等；
- (八) 儘量多讓照顧家庭參與於關心孩童狀況。

此項調查結果不啻為托育兒童協助計畫打了一劑強心針，並使英國政府更深具信心，持續推動對受托育兒童之一系列方案。

此外，英國「兒童、學校暨家庭部」部長 Ed Ball 亦提出計畫，擬請地方教育局此類孩童於受托育期間，每年撥出 100 英鎊的津貼存入「兒童照顧信託」(Child Trust Fund-CTF)，以協助受托孩童離開受托家庭後之生活基金；此信託係一個長期存款及投資帳戶提供給 2001 年 9 月 1 日以後出生之孩童，主要目的係強化未來一代的人有

存款的習慣並提供教育基金，以確保每位孩童在 18 歲時可擁有金錢上的資產。政府先行提供符合上述條件之孩童 250 英鎊，並於其 7 歲時又再補助 250 英鎊，之後 CTF 將確保每位受託孩童在 18 歲時有存款，且確保孩童有良好存款概念。針對此項方針，Ed Balls 表示：「鼓勵孩童對金錢有概念及為將來而存款的概念應儘早施行，我們想要確定每位孩童，不管他的成長背景，都有金錢掌控的能力來達到渠等期望得到的生活。孩童照顧信託將提供這些年輕人一項有用的基金，為其未來預先鋪路。此項金融教育方案，將讓這些青年人有能力及自信去理財。這將對於受託照顧的孩童更顯重要，因其為能有其他孩童能得到的協助。我們要他們能採購一些教育所需之軟硬體，如電腦採購或上駕駛課程，這些技能可以提升他們未來找尋工作之契機。我們更提供獎學金給這些離開受託家庭並想進入大學就讀之孩童。期望能在這些弱勢孩童在成長過程中給予該有的協助與支持。」

另一方面，地方政府也被要求提撥經費，協助這些受托育且低學業成就孩童。每位學童在第一階段（Key Stage 1：5 至 7 歲）應該在英文讀寫及數學科目均達到第 2 級；在第二階段（Key Stage 2：7 至 11 歲）取得第 4 級的標準；在第三階段（Key Stage 3：11 至 14 歲）取得第 5 級；且在 GCSE 考試中英文及數學取得 A\*到 C 間的成績。其亦被要求要對於才剛被托育、常換托育家庭、被學校開除學籍、以及離校等孩童為其照顧主要對象，提供更多關懷與照顧。

參考資料來源：

Department for Children, Schools, and Families:

[http://www.dfes.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn\\_id=2008\\_0101](http://www.dfes.gov.uk/pns/DisplayPN.cgi?pn_id=2008_0101)

## 中國興起留日熱，優惠過高遭質疑

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1687)

日本政府擬訂招收 30 萬留學生計畫，刺激了中國大陸的留日熱，入境政策放寬。但由於日本在經濟不景氣的背景下，政府的這個擴大接受留學生的政策，不免引起質疑。

日媒引述中共官方報導，日本接收 30 萬留學生計畫引起留日熱。據報導，2009 年 4 月的留學簽證，取得率比去年同期增加了 12.5%，報名留學人數也增加了 20%。

8 月 13 日，「聯合早報」也報導指出，吉林省某日本留學代辦處，不但報名讀日語的學生增加 2 倍，連日本大使館的簽證率，也從 50% 上升到 100%。

接著，商人也開始了相關企業運作，如日本租賃公寓公司—萊恩伯里斯 21 (Leopalace21)，9 月 14 日分別在上海北京設立分公司，「因剛開業，介紹給留學生的公寓業務約 40 件，不過預計到 2009 年年底，將可達到 300 件。據說租賃公寓的中國人，近 10 年來增加了 2 倍多」。

所謂 30 萬留學生計畫，是 2008 年 7 月時任首相福田康夫，為加深與各國友好而制定。預計到 2020 年，由現在的 12 萬留學生增加到 30 萬。

### 每年 220 萬資助公費留學生，遭質疑

赴日留學的學生中，有 9 成屬於自費留學，中國的留學生幾乎都是自費。有日媒分析，留學生增加的原因，大致與憧憬日本文化及對日本商業市場等有關。但據瞭解，主要是針對日本政府 30 萬留學生的優惠計畫。例如，學生宿舍補助待遇提高了，大學借用的民間宿舍，單身的留學生 2 年可獲得 8 萬日圓，帶家眷的可獲得 13 萬日圓的補助。獲得獎學金的公費留學生，更是待遇優厚。日本大學生的獎學金屬於有償還義務的借貸型，不過對公費留學生完全免費支付。有 1 成的在日留學生享受此待遇，中國的留學生占 18% 居首位，其次是韓國、印尼和亞洲各國等。

2009 年度，日本政府支付給留學生的預算為 220 億日元，與往年大致相同。公費留學生 1 萬人等分的話，就是 1 人 1 年領取 220 萬日元的補助。內容包括，每月支付 12.5 萬日元，國立大學免學費，私立大學減免 3 成及補助往返機票費用等。

日本目前仍處在嚴重經濟不景氣之下，有人對如此優厚待遇的措施，表示懷疑，「貸款支付獎學金，太稀奇了」。

對此，日本文部科學省的留學生科解釋說，「對留學生的待遇，原本是為支援發展中國家而制定的，與日本大學生有所不同」。對有人指出，中國的發展與以往有所不同，是否有必要繼續支援，抱持質疑的態度。日本官方指出，「確實已經減少了援助，但為吸引優秀人才成為親日派，加深與各國人民的感情聯繫和促進經濟發展等，也是國家的戰略之一」。

參考資料來源：大紀元時報

<http://www.epochtimes.com/b5/9/10/7/n2680483.htm>

日期：2009 年 10 月 5 日

## 加拿大國際學生註冊率大幅上升 (Canadian Universities See Big Jump in Foreign-Student Enrollments)

駐紐約文化組 (EDU/TW/NY/1796)

加拿大過去在各英語系國家之中，招收國際學生的表現一直處於落後的狀況。在這高度競爭的市場裡，美國、澳州及英國都占有較高的比例。

但這樣的狀況可能已經在改變了。這個秋天，由於積極的招生策略、國際間的關係建立及相當完善的學生輔助服務，加拿大各大學國際學生註冊人數的報告有著空前的亮麗表現。

多倫多大學招生助理主任大衛·盧塔斯 (David Zutautas) 表示，我們的策略就是長遠性、完整性且禁得起時間考驗，本校今年收了 6,462 位大學部和研究所 1,652 位的國際學生，這約略佔了今年秋季的總註冊人數的百分之 11。

一個由高等教育記事報所呈現的非正式的調查報告，指出在加拿大的大專院校都期望能在這個秋季能夠增加國際學生的人數。

艾伯塔大學 (The University of Alberta) — 一個大型的研究型機構，指出在外國學生的報到率增加了百分之 45，將近有 2,000 位學生。王子艾德華島大學 (The University of Prince Edward Island) 也表示，該校國際學生有百分之 32 的增加比例，高達 441 位學生，佔了所有註冊人數的百分之 10。

麥基爾大學 (McGill University) 在總註冊人數中也有百分之 18 的國際學生比例，而今年秋季班新招收的大學部國際學生也成長了百分之 17。

盧塔斯先生 (Mr. Zutautas) 指在多倫多大學今年國際學生人數的成長是由於完善的學生輔導服務以及在親切的招生方式。

「我們不使用仲介經理人。並且我們與許多國家建立長遠性的關係，達到我們的目標。沒有任何一件事比讓學生有好的反應來得重要，特別是當他們回到它們的國家和和朋友及家人分享留學經驗的種種，給予好印象是非常重要的。」

加拿大的高等教育在國際間，有著相當穩固的聲譽及相對於美國

來說較便宜的學費。

英屬哥倫比亞大學 (The University of British Columbia)，有著完善且經驗豐富的團隊去參訪許多國家的高中，該大學期待今年在招收國際學生的人數上，有兩位數的成長。

國際學生籌備主任凱倫·麥凱琳 (Karen McKellin) 表示，「在今年的招生策略上，不會有太大的變動，我們將集中火力並致力於亞洲及美洲原有的市場上去努力。」

她說，某些事情也許會助於學校的行銷策略，包含將在溫哥華所舉辦的冬季奧運，為學生帶來的學術計畫、就業機會和所謂的加拿大「寒冷印象」。

她表示，「加拿大在許多國際學生的家庭心中，顯現的就是代表寒冷的印象，是一個穩健且有良好環境，可提供他們的小孩完善的教育，且是可以負擔得起的花費。」

### **策略性的成就 (Strategic Efforts)**

加拿大大學與美國一樣，大學系統採鬆綁政策，學校視國際化為優先考量，惟缺乏國際性的策略，大多數的大學將國際學生視為優先招收的對象。最近學校和地方媒介公司的合作之下，加拿大的高等教育系統在招收國際學生方面創造了一個佳績。

王子艾德華大學的行政人員表示，該校的成功是由於積極參與加拿大大使館所安排的參訪國際各高中及參與國際教育展。在學生交換計畫方面，也因此受益良多，讓國外學校學生得以前往加拿大，完成最後兩年的課程。大學的招生部主任王朝輝(譯音)表示，個人關係是吸引國際學生非常重要的一個因素，大學也將運用策略，致力於招生方面的努力。

他表示，「未來中國和印度仍會是主要的國際學生來源，他們會嘗試吸引學生到他們的學校。」「南韓和南美州的兩個地方，會成為新興市場。中東的市場，也會有越來越多的關注並競爭激烈，除一般大學之外，社區大學也發現國際學生數量的成長。」

多倫多的百年學院 (Centennial College)，擁有 1,673 位全職的國際學生，今年秋季成長了百分之 40 的國際學生。該校校長安布



勒 (Ann Buller) 表示，印度和中國教育機構的合作有助於招生，她也致力於主持一個由加拿大移民局在印度辦理的學生合作計畫 (Student Partnership Program)，由官方協助解釋原因給未能取得簽證的人，協助指導他們可在第 2 次申請簽證時，順利通過。她表示，「有潛力的學生往往會在簽證時被移民局拒絕，並且不知被拒發簽證的原因」，這項新的政策會給學生一個說明，學生可補件並立即再提出申請。

參考資料來源：高等教育記事報 (The Chronicle of Higher Education)

<http://chronicle.com/article/Canadian-Universities-See-B/48759/>

日期：2009 年 10 月 12 日



## 留美外國學生注意事項（系列報導一）

駐紐約文化組（EDU/TW/NY/1784）

據統計，美國學校在 2007-2008 學年共有 62 萬名外國學生，比上 2007 學年至少增長了百分之 7。美國移民律師協會學生學者委員會，最近發佈了一些外國學生常見的有關問題解答和注意事項，以便更好的幫助這些外國學生解決與移民法有關的問題。這些問題和解答中的許多內容，針對持 F、J 或 M 簽證在美國學習的外國學生和學者有關的問題以及學習期間應注意的事項，提供了詳細解答和重要資訊，對正在美國學習的外國學生和學者很有幫助。此系列報導，將以問答的方式陸續介紹有關問題解答和注意事項，供大家參考。

### 問：外國學生可以在甚麼時間和地點申請簽證？

答：美國領事館官員通常最早可以在 I-20 表格中的學習開始日期前 120 天發放 F 或 M 簽證。美國國務院曾指示各個簽證點，如果某學生的簽證審理預計可能由於安全檢查等出現延誤，領館可以更早接受簽證申請。J 簽證最早可於甚麼時候申請沒有特別規定。F、J 和 M 簽證持有者最早可以在 I-20 或 DS-2019 表格中的學習開始日期前 30 天進入美國。

學生簽證通常是在對學生本國居住地有管轄權的美國使領館辦理。各個領事館對第三國簽證的審理政策大不相同。包括美國駐墨西哥的領事館在內的一些領事館只接受那些以前曾在申請人本國取得同類簽證的申請人的簽證申請。其他領事館可能根本就不接受第三國簽證的申請，或在某一時期不接受此類申請，例如，夏天學生、學者簽證高峰的幾個月。如想辦理，最好先和特定的領館聯繫。

### 問：I-94 卡上的 D/S 是甚麼意思？

答：持 F 或 J 簽證的外國學生或學者在進入美國時取得的 I-94 卡上通常標有 D/S 字樣，而持 M 簽證的外國學生在進入美國時取得的 I-94 卡上通常註明在美國可以停留的具體期限。D/S 的全稱為 duration of status（停留身份），這意味著 F 或 J 簽證持有者只要

持續符合其學習或受訓的要求，其身份就持續有效。I-20 或 DS-2019 表格用來表示學習，包括有關的實習期結束時間。

**問：SEVIS 是甚麼？**

答：SEVIS 的全稱為「學生和訪問學者資訊系統」(Student and Exchange Visitor Information System)。SEVIS 是移民局收及確認的學校和國務院指定的外國學生和訪問學者的最新資訊。SEVIS 追蹤和掌控學生及訪問學者有關在美資訊，並且允許學校和交換學者透過該系統向移民局和國務院交換相關資訊。SEVIS 資訊包括學生和訪問學者來美和離開美國的記錄、美國住址變更、項目延期、僱用通知 (employment notifications)、活動通知 (event notifications) 等。

**問：外國學生能否在身份轉換申請獲准前就開始上學？**

答：這個問題比較複雜，應當諮詢律師和學校的有關部門。外國學生目前的身份將影響到可能的選擇。例如，目前持 H-1B 或 H-4 的人員有可能作為非主要活動 (secondary activity) 在身份轉換申請獲准前修課。然而，持 B-1 或 B-2 簽證的人員則必須等到轉換學生簽證的申請獲准後才可以開始上學。如上所述，外國學生 能否在身份轉換申請獲准前就開始上學是一個複雜的問題，做出此決定前應當諮詢律師和學校的有關部門，以免做出與目前身份不符的事情。

**參考資料來源：大紀元時報**

<http://www.epochtimes.com/b5/9/10/5/n2678250.htm>

**參考資料日期：2009 年 10 月 5 日**

## 留美外國學生注意事項（系列報導二）

駐紐約文化組（EDU/TW/NY/1785）

**問：學業結束前（pre-completion）和學業結束後（postcompletion）的實習（Optional Practical Training 或 OPT）是什麼？**

答：OPT 會是指 F-1 學生在學業進行期間或學業結束後以實習的形式在與所學專業相關的領域實習。學業結束前實習可以有幾種形式：正在選課的學期中只能兼職（part-time）實習，在學生的年假期間可以全職（full-time）或兼職實習，學業結束後，只能全職實習，每一級的學位（each higher educational program）最多可以有 12 個月的實習期，研習科學、技術、工程和數學（Science, Technology, Engineering or Mathematics；簡稱 STEM）學位的學生還有額外的 17 個月的實習期。實習可以在學期中間或學業結束後進行，惟實習期的總數不能超過 12 個月。學業結束前的兼職實習按 50% 計入總實習期。例如，學業結束前兩個月的兼職實習相當於一個月的全職實習。

**問：學業結束前的兼職實習要求的條件是什麼？**

答：申請學業結束前兼職實習的學生必須符合下列條件：該學生必須至少在學校全職就讀 1 年。只有 1 年學位的學生，只能申請學業結束後的全職實習；該學生必須學業記錄良好並且以全職學位學習進度；該學生必須還沒有用滿該學位所允許的 12 個月的實習期；實習申請不需要出示工作證明（job offer）但實習一旦批准，無論該學生是否在工作，其時間都包括總實習期的 12 個月之內。

**問：實習申請的期限是什麼？**

答：學生在申請實習時要注意下列時間，以免誤了申請期限。學業結束前的兼職實習的申請必須在計劃的實習開始日期前 90 天內提出。如果申請的學生還未完成第一學年的學業，那麼兼職實習可以在第一學年期滿前 90 天內提出，但實習必須在第一學年期滿後才能開始。學業結束後的全職實習的申請必須在學業結束前（program end

date) 90 天內提出，移民局必須在 F-1 學生課程結束後 (completion of the course of study) 60 天內和指定的學校人員 (Designated School Official 或 CSO) 向 SEVIS 提出實習推薦的 30 天之內收到該學生的實習申請。符合 STEM 實習延期的學生可以在學業結束後的全職實習結束前 120 天內提出延期申請。由於移民局對實習申請的核准需要時間，有時甚至需要數月時間，所以應當盡早申請。

**問：已經在學習期間申請了 CPT (Curricular Practical training) 實習能否再申請 OPT 實習？**

答：已經在學習期間用滿 12 個月 CPT 實習的 F-1 學生不能再申請 OPT 實習，所以外國學生在申請 CPT 實習時要注意其對將來 OPT 的影響。

**問：F-1 學生可以申請幾次 OPT 實習？**

答：F-1 學生在每一級學位可以申請 12 個月的 OPT 實習。例如，副學士學位 (Associate degree) 有 12 個月的實習期，學士學位 (Bachelor's degree) 有 12 個月的實習期，碩士學位 (Master degree) 有 12 個月的實習期，博士學位 (Ph. D) 有 12 個月的實習期。其獲得 12 個月的實習期要比以前學位更高一級的學位才可能再取得。如果一個 F-1 學生取得心理學碩士學位後實習了 12 個月，緊接著又取得了電腦的碩士學位，那麼第 2 個碩士學位將不再有實習期。

**參考資料來源：大紀元時報**

<http://www.epochtimes.com/b5/9/10/12/n2686332.htm>

**參考資料日期：2009 年 10 月 12 日**

## 留美外國學生注意事項（系列報導三）

駐紐約文化組（EDU/TW/NY/1786）

**問：持 F 或 J 簽證的外國學生學者如何保持合法身份？**

答：除了法律規定的外國人在美國保持合法身份的一般要求之外，持 F 或 J 簽證的外國學生、學者還必須符合其他專門針對這些外國學生學者的特別要求，其中包括：

### **F-1 學生：**

保持要求的文件，例如有效的 I-20、有效的護照、有效的停留身份（Duration of Status；簡稱 D/S）的 I-94 卡。

在指定的大學、中學、小學或其他學術機構或語言學校全職上課（full course of study）並且在校上課正常（make normal progress towards completing the course of study），除非個別特殊情況例外。

在更換地址，改名或改變主修（major field of study）10 天內通知移民局。

學業完成後，在美國停留不超過 60 天寬限期（grace period），除非在此之前該學生申請了實習或申請進一級的新學位或轉學至移民局認可的另一所新學校或改變身份。

沒有非法打工。

持 F-2 身份的學生家屬，不能打工或上學讀書，但持 F-2 身份的子女可以上幼稚園至高中年級（K-12）。

### **J-1 訪問學者：**

保持有效的文件，例如有效的 DS-2019、護照、停留身份（Duration of Status 或 D/S）的 I-94 卡。

只在 DS-2019 指定的項目下，從事允許的活動。

在更換地址、改名或改變專業 10 天內通知移民局。

保持 J-1 簽證者要求的醫療保險。

J-1 身份履行完後，在美國逗留不超過 30 天寬限期（grace

period)。

不能非法打工。

持 J-2 的學者家屬可以申請工作證， J-2 家屬上學讀書亦不受限制。

**問：外國學生、學者能否在寬限期申請改變身份(change of status)？**

答：外國學生、學者在寬限期內通常仍被視為身份合法 (in status) 並且可以申請改變身份。但是申請人在遞交改變身份的申請前應當確保寬限期的結束日期和新的身份的開始日期之間沒有任何缺口 (gap)，從 F-1 轉為 H-1B 的某些情況例外。

**問：外國學生學者能否在寬限期申請身份延期 (extension) ？**

答：持 F-1 的外國學生，可能在寬限期內轉學或在同一學校申請更高一級的學位 (例如從碩士學位申請博士學位)，但任何完成學業的身份延期都必須在 I-20 的學業結束前獲學校授權人員 (Designated School Official 或 DSO) 的核准。I-20 和 DS-2019 表格可以用來決定學業和學業後實習的結束日期。

參考資料來源：大紀元時報

<http://www.epochtimes.com/b5/9/10/21/n2695300.htm>

參考資料日期：2009 年 10 月 21 日

## 留美外國學生注意事項（系列報導四）

駐紐約文化組（EDU/TW/NY/1787）

**問：在美國失掉身份的 F-1 外國學生如何恢復學生身份？如果恢復學生身份的申請被拒會怎麼樣？**

答：持 F-1 簽證的外國學生，在失掉學生身份後如果符合下列條件可以申請恢復學生身份（reinstatement），申請恢復身份的學生應具備以下條件：

\* 申請時失掉身份不到 5 個月（或證明未能在 5 個月內提出恢復學生身份的申請是由於特殊情況（exceptional circumstances）並且該學生在儘早的時間內提出了申請）；

\* 無多次或故意違反身份的記錄（no record of repeated or willful violations）；

\* 目前正在或打算在 I-20 指定的學校全職留學（pursue a full course of study）；

\* 無非法打工；

\* 無其他原因而可以被驅逐出境（removable）；以及

\* 可以證明 1) 違反身份是出於該學生無法控制的原因， 2) 如果違反身份居留，係由於註冊選課時不夠學分造成的，如當時有向學校申請減少修習學分，學校有關負責人有權批准，但未獲得恢復，以致該學生的身份造成極度困難（extreme hardship）。

恢復學生身份的申請如被移民局拒絕，那麼該學生就會開始積累在美國的非法滯留時間。根據移民法規定，如果非法滯留超過 180 天但不超過一年，則該學生離開美國後三年不得返美。如果非法滯留超過一年，則離開美國後十年不得返美。

**問：持 F-1 或 J-1 的外國學生學者的收入是否需要扣除社會安全捐（Federal Insurance Contributions Act Tax; FICA）？**

答：外國學生、學者的納稅受美國聯邦稅法（IRS Tax Code）和國際稅務協議的管轄（international tax treaties）。通常持 F-1



或 J-1 的外國學生、學者的收入不需要扣除 FICA。然而，根據在美國所唸科系時間的長短和美國與外國學生所屬國家的稅收協議的內容，外國學生有可能最終需要繳交 FICA 稅。此類問題應當請教稅務顧問等專業人員。

**問：已經取得 OPT 的外國學生如果找不到工作會有問題嗎？**

答：會有問題。持學業結束後的 OPT 全職實習學生最多只能累計 90 天沒有工作的時間。那些取得 STEM 實習延期的學生還可以積累額外 30 天的失業時間（總計 120 天）。超出此期限的學生即喪失學生身份。

**問：持 F-1 的外國學生，參加外國學習計畫整整一個學年後，但在 F-1 簽證到期前返回美國會有問題嗎？**

答：會有問題。根據移民法規定，在美國境外連續停留 5 個月或以上，將會造成「暫時不在」(temporary absence)，持 F-1 的外國學生在美國境外停留連續 5 個月或以上即需要重新取得簽證才能返回美國，即使該學生現有的簽證還未過期。

參考資料來源：大紀元時報 <http://www.epochtimes.com.tw/237577.html>

參考資料日期：2009 年 10 月 26 日

## 美國政府選拔巴國青年大使赴美研習參訪

駐巴拉圭大使館文化參事處

在美國國務院的策劃及推動下，美國駐巴拉圭大使館本月 22 日宣佈展開「2010 青年大使」甄選活動，總計將選出十二名巴國中學生於明年赴美參訪。這項以拉丁美洲國家為對象的文教交流方案具有三項目的，其一為強化拉美青年對於美國文化及教育制度的了解，其次為宣揚拉美各國的正面形象，其三在於培養地區青年領袖。2010 年參與這項青年大使活動的國家除巴拉圭外，尚有巴西、阿根廷、烏拉圭、智利、祕魯、玻利維亞、厄瓜多、哥倫比亞、委內瑞拉及墨西哥等國。

青年大使的甄選過程分為書面審查及面試兩部份，資格為十五至十八歲成績優異的巴國中學生，家境貧寒或小康，從未或鮮少出國，可使用英語溝通，對本國的歷史文化有相當程度的了解，並且須具備創造力及團隊精神。決選通過的十二名青年大使將於明年 2 月及 9 或 10 月分兩批赴美參訪研習三週，其中一週在首都華盛頓，二週在堪薩斯州，所有費用由美國政府負擔。在華盛頓的活動內容包括參觀國會、國務院、巴拉圭駐美大使館、多座博物館及公立中學，此外也會觀賞體育賽事；在堪薩斯州的二週則寄宿於當地家庭，除參觀州政府機關及文教機構外，亦安排與美國青年進行交流。

為了持續強化領導能力與廣泛傳遞文教訊息，青年大使在參訪結束後有義務每週或每半個月定期以志工的身份推動社區發展事務。目前，2009 青年大使們完成在美國的訪問後，已共同擬定並著手進行一項名為「青年投入發展」(Iniciativa Juvenil para el Desarrollo) 的社區服務計畫，在彼等的故鄉亞松森、貝多芳 (Pedro Juan Caballero)、比拉爾 (Pilar)、英格那松 (Encarnación)、東方市 (Ciudad del Este)、霍恩納 (Hohenau) 及卡庫佩 (Caacupé) 等地學校分別展開組訓少年合唱團、開設課後輔導班及文藝課程、舉辦經驗分享講座、粉刷教室及美化校園等活動，美國駐巴拉圭大使館新聞文化參事處及「巴拉圭-堪薩斯州合作委員會」(Comité Paraguay-Kansas) 則提供必要的經費支援。

參考資料來源：ABC 報 / 2009 年 10 月 26 日

## 英國極需移民教育資源

提供單位：駐英國代表處文化組  
提供日期：民國 98 年 10 月 26 日

英國境內有許多外籍學生，隨著其父母因工作或其他因素移民到英國。這些外籍學生的就學適應等問題都需要更多的資源及照顧。研究報告指出，由於學校與教師沒有足夠的移民教育資源，與一般在地學生相較，這些外籍學生需要花更多時間融入學校環境。報告更指出，移民教育資源的缺乏，也間接造成蘇格蘭當地外籍學生的課業成就較一般生低落。

移民教育資源缺乏的問題，在郊區及小鎮內的學校尤為嚴重。當學校想盡辦法接納這些外籍學生的同時，許多學校都反應，他們對提供無英語能力的外籍生的協助上，有一定的困難。學校與教師們希望政府能夠提供移民教育相關的知識及教學教材，也希望政府能夠提供外籍學生英語學習課程資源。以蘇格蘭來說，自 2005 年來，蘇格蘭當地的外籍學生大量增加，其中許多外籍學生是由波蘭移居到蘇格蘭。這些由國外移居到蘇格蘭的外籍學生表示，他們覺得老師們因為他們無法說英語而低估他們本身的學習能力。報告中也指出，許多波蘭籍學生反應學習不具挑戰性；數學對他們來說尤其簡單。

不僅學校與老師們缺乏相關知識指導或提供外籍學生協助，許多外籍生因為學校的規定，例如在學校不得使用母語，或是午餐時必須跟自己相同語言背景的同學分開坐，覺得自己受到排擠。除了少數學校有針對外籍新生的新生訓練及相關適應策略，英國境內許多學校對於外籍新生，尚未建立清楚的迎新和適應策略。

格拉斯哥(Glasgow)區內一所中學的外籍學生適應策略及教育，就值得英國各學校參考。當這所學校要收外籍新生之前，會先經過面試，測驗學生的英語能力。這面試將決定是否接受此新生，或是將他轉介至議會教育部門專辦的雙語補助教學機構。該教學機構專門提供低英語能力的學生英語補教教學。該學校不只在語言方面提供學生幫助，它也尊重包容外籍學生在宗教和文化上的多元性。比如學校允許信奉伊斯蘭教的學生，在禮拜五可以先在家做完禮拜，晚點到校；學校也提供男女分開的體育課。除外，學校提供其他非正規課程以及潛

在課程，幫助外籍學生適應學校生活。一名在該學校就學的波蘭籍學生即表示，她剛搬到格拉斯哥時，由於自己完全不會英文，在生活學校適應各方面都覺得非常困難，但學校老師給她的幫助非常大。老師時常鼓勵她為自己做決定，並督促她多閱讀。現在該學校已經有超過200 外籍學生。

**參考資料來源:**

**BBC NEWS:** <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/7112923.stm>

**BBC NEWS:** [http://news.bbc.co.uk/1/hi/scotland/glasgow\\_and\\_west/8268779.stm](http://news.bbc.co.uk/1/hi/scotland/glasgow_and_west/8268779.stm)

**BBC NEWS:** <http://news.bbc.co.uk/1/hi/scotland/8267623.stm>



## 澳幣升值將降低部分國際學生來澳留學意願

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲最大的留學諮詢機構之一 Hobsons Asia-Pacific 最新出爐的調查顯示，因澳元大漲導致在澳留學成本遽增，加上印度學生對赴澳留學心存陰影，明年來澳洲讀大學的海外學生可能遽減 10%。

Hobsons 的管理總監 David Harrington 表示，此預測是根據今年前三季澳洲國際教育產業趨勢做出。近來申請來澳洲留學的人數大為減少，但這一趨勢需要一年時間才能在實際入學人數上表現出來。因此，2010 年上學期的留學生入學人數不會出現明顯減少。大部分留學生也都會在上學期入學。

今年 Hobsons 公司調查了八大盟校的其中 3 所大學和其他 11 所大學後發現，海外留學申請減少了 15%。該公司目前仍在繼續深入了解，其中未獲獎學金獎助的自費研究生受影響最大。該調查還發現，今年 9 月 4 名印度裔男子在墨爾本一家酒吧門外遭圍毆經媒體曝光後，來自印度的留學申請數量直線下降。此外，印度留學生向來以精打細算聞名，昂貴的澳元也會阻止他們來澳留學。

不過 David Harrington 也表示，澳洲的高等教育對海外學生仍有很大的吸引力。而印度市場的低迷也不太可能導致整體需求的下降，尤其在中國留學生市場崛起之後；調查顯示，來自中國的留學申請增長了 15%。澳洲最大的留學生招生機構 IDP 執行長 Tony Pollock 預計，明年來澳接受高等教育和職業教育的海外學生總數仍將有小幅增長，但印度留學生所占的比例將縮小。Tony Pollock 認為，那些以幫助留學生獲取永居資格為唯一目的的學校將受到最為沉重的打擊，因為其學生來源大都來自印度。Tony Pollock 還表示，印度留學生大都集中於澳洲私立職業教育市場底端，這類學生減少，反而有利於提高整個產業的素質。

澳洲知名經濟諮詢公司 Access Economics 首席經濟學家 Chris Richardson 也相信，短期的外匯幣值波動不會對澳洲的國際教育產業造成長期負面影響。澳幣上漲不會把國際教育產業逼到存亡邊緣。Chris Richardson 認為，海外國家的中產階級正在迅速擴大，將有

助於澳洲國際學生產業的發展。澳洲流失的國際學生大都來自那些在次級房貸危機中衰退嚴重的國家，如美國、加拿大、日本，尤其是香港。不過，來自英國、馬來西亞、泰國、臺灣和新加坡的留學生則持續增加。

參考資料來源： 2009年10月21日 The Australian



## 美國 2009 年大學學費平均升幅 9%

駐洛杉磯文化組

根據美聯社 20 日電訊指示，現今經濟正處於衰退，學生和家長希望多年來一直上升的大學學費今年可以暫停漲價，但事與願違，他們看到的卻是又一個大幅調升。

大學理事會 (College Board) 20 日公佈的「大學學費趨勢年度報告」(Trends in College Pricing)顯示，大學將學校的財政困難轉嫁到學生身上，4 年公立大學今年秋季的學費，平均上升 6.5%，即 429 元，至 7,020 元。私立大學的升幅為 4.4%，即 1,096 元，至 2 萬 6,273 元；學費的升幅再次如往年一樣，遠遠超過通貨膨脹率。

在報告調查的期間內，美國消費物價事實上是下降了 2.1%，所以今年公立大學學費在計算通脹的影響後實際升幅為近 9%。

大學理事會的報告指出，大學這麼做，很多也是迫不得已。首先，很多大學現正面對的是幾代人以來最具挑戰性的經濟不景氣。私立大學基金投資失利、捐贈減少，但需要經濟資助的學生卻在增加，而各州 08-09 學年給公立大學的撥款，在學生增加的情況下還比對上一年減少了約 40 億。

加州公立大學及社區學院受到的打擊尤其嚴重。面對州撥款削減達前所未有的大幅度，大學在調高學費和暫時解僱教職員後，收支上仍不平衡。加州大學系統(UC System)現正考慮除了本學年初已經上升 9%的漲幅外，再調整增加學費 30%之多。

然而，報告也極力作出平衡，以免給人大學教育高不可攀的印象。報告指出，如果將學生獲得財務援助考慮在內，學生的實際負擔比收費表上列出的低得多。報告估計，扣除財務援助後，4 年公立大學學生的淨學費(net price)約為 1,620 元，私立大學為 1 萬 2,000 元，都比去年增加，但仍低於 5 年前的數據。

20 日公布的一個比較報告顯示，1800 億的高等教育開銷中，65%是來自聯邦政府對學生的財務援助、貸款及工讀計畫，比上一年大增 11%；其中給低收入學生的「裴爾助學金」(Pell Grant)今年就調增 600 元達到 5,350 元。

此外，大學理事會估計，約 2/3 的大學部學生需要貸款讀書，到畢業時他們所欠的貸款平均數約為 2 萬元。但報告指出，本學年大學生更多使用的是聯邦政府提供的低息貸款，借用私營貸款的金額，從 240 億降到 120 億，足足少了一半。

參考資料來源：2009 年 10 月 20 日，美聯社、星島日報  
譯稿人：藍先茜摘要整理





## 美國教育部長指夏威夷教師無薪假措施不當

駐洛杉磯文化組

夏威夷州在上週五，引來了華盛頓嚴厲的指責，也引起幾百億的聯邦援助將不夠防止全美國進一步減課的憂慮。

教育部長鄧肯(Arne Duncan)的批評，出現在檀香山廣告報(Honolulu Advertiser)上，這天正也是夏威夷州這個學年17個教師無薪假開始的第一天的，鄧肯說：夏威夷踏出了錯誤的一步；全美國各州都面臨財政壓力，但沒有一個州減少這麼多的學習時間，鄧肯說，我覺得夏威夷州認為這是最好的解決方案，是難以置信的。

鄧肯指出，夏威夷已經從400億美元的經濟刺激方案中，收到1億零500萬美元援助，目的就在支援州的教育預算，而且今年晚些時候還將得到另一筆5,200萬美元的經費。

夏威夷把總共1億5,700萬美元聯邦援助，用在弭補州削減同樣數額的教育經費上。美國教育部允許各州如此利用經濟刺激方案經費，只要他們不削減教育開支低於2006年的水平。夏威夷是唯一一個單一學區的州，學區直接由州教育廳管理。

稅收下降造成夏威夷到2011年6月止短缺整體預算30億美元。州長林格(Linda Lingle)的高級政策顧問史密斯(Linda Smith)表示，州已以裁員、削減監獄開支等項目以為因應。史密斯並稱，2006至2009年間，夏威夷州增加15%教育經費。

不過，學校人員表示，現金短缺的各州，都利用聯邦資金來填補教育經費缺口，並把教育開支保持在允許的最低水平。無黨派的專業協會「美國學校管理人員協會」(American Association of School Administrators)的執行董事多梅內克(Dan Domenech)表示，刺激經濟方案的資金基本上對學校而言等於是「被州劫持，根本就是一場騙局。」

幾乎每一州的學區都有裁減教師的作法，例如加州到今年8月止，已經有2萬名教師失業、佛羅里達州及喬治亞州也實施教師無薪假，但絕不是像夏威夷州一樣，選在學生上課的日子，讓教師休無薪假。

多梅內克進一步說，學區正在被迫「挑毒藥吃」，他指出，無薪假挽救工作，往往是犧牲學生的受教時間，但如果老師裁員，則會增加每班學生人數。當地方和國家財政收入繼續下降，學區已在心理上接受將面臨更嚴厲選擇，而刺激經濟方案資金將只再繼續兩年。代表教師工會的全國教育協會(National Education Association)會長范洛可(Dennis Van Roekel)表示，美國還沒有走出困境，他呼籲，如果各州經濟成長沒有顯注的改善，應該投入更多的刺激方案經費。

譯稿人：藍先茜摘譯

參考資料來源：2009年10月24日，華爾街日報



## 國泰世華銀行捐贈越南小學 3 億越盾助學金

駐胡志明市臺北經濟文化辦事處派駐人員

國泰世華銀行透過在越南胡志明市的丁善理紀念基金會與廣南省勵學會，於 10 月 22 日在廣南省三岐市舉行助學金捐贈典禮。這是國泰世華銀行在越南開展的“越南大樹計劃”，每年分上、下學期進行。

今年，該銀行將提供贈送越南逾百所小學 600 名清寒學童助學金，每名 50 萬越盾，總金額為越幣 3 億元(約合新台幣 60 萬元)。除了捐贈助學金之外，國泰世華銀行也以「一日志工」的實際行動，由經理率領員工關懷探視協助越南弱勢學童。

參考資料來源：「西貢解放日報」，2009 年 10 月 24 日，第 1 頁



## 澳洲政府支持各級學校發展亞洲語文教育

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲聯邦政府大力支持全國各級學校發展語言教育課程(School Language Program-SLP)，除於日前通過補助校長協會(Principals Australia)澳幣 2 萬元擴充重點語言教學資源外，教育部長 Julia Gillard 更於本年 10 月 20 日宣佈再投入澳幣 4 萬 6 千元補助學校語言教育課程，期望能增進全國高中以下學生的外語能力，於 2020 年前達到全國至少 12% 的高中畢業生通曉一種重點鄰近外國語言(澳洲官方核定的八個重要語言為 — 歐洲系：法文、德文、義大利文、西班牙文；亞洲系：中文、印尼文、日文、韓文)

澳洲聯邦政府教育部於 2009 年公佈的教育改革方針(Building the Education Revolution)中，語言教育改革列為三大重點目標之一。其中，自明(2010)年起分階段把全國學校語言教育課程從目前的選修科目改為必修科目。目前澳洲境內高中畢業生僅有不到 14% 的學生修讀語言課程，其中只有 5.8% 的學生修讀亞洲語言。

其它重要語言教育革新包括：

- 設立國家亞洲語言文化學習計畫(National Asian Languages and Studies in Schools Program, NALSSP)
- 建立 179 所公立語言學習中心及 78 所公立雙語國、高中
- 補助非公立學校發展語言教學課程
- 增設「總理獎學金—亞洲語言文化類」(申請對象為國、高中學生)
- 增設「亞洲語言教學獎助金」(申請對象為教師)
- 補助學校增設亞洲文化課程
- 推廣企業與國、高中進行亞洲語言建教合作

參考資料來源：

澳洲教育部新聞稿

[http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Releases/Pages/Article\\_091020\\_094011.aspx](http://www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Releases/Pages/Article_091020_094011.aspx)

教育改革方針(Building the Education Revolution)白皮書

[http://www.deewr.gov.au/Schooling/BuildingTheEducationRevolution/Documents/090923\\_BER\\_Guidelines.pdf](http://www.deewr.gov.au/Schooling/BuildingTheEducationRevolution/Documents/090923_BER_Guidelines.pdf)

## 德國研究如何防止校園殺人事件

駐德代表處文化組

德國 2002 年在 Erfurt 市發生重大校園槍殺事件之後，接著又發生了數起，例如 2006 年在 Emsdetten 市、2009 年在 Winnenden 市及 Ansbach 市，都造成嚴重的傷亡。德國聯邦政府於是在日前通過校園安全研究計畫，由「德國聯邦教育暨研究部」(BMBF / Bundesministerium fuer Bildung und Forschung)負責資助。

參與研究計畫的「柏林自由大學」心理系教授 Herbert Scheithauer 表示，一般人稱此類事件為「瘋狂殺人事件」(Amoklaufen)，但是事實上兇手基本上都是有目的的，行動也是事先計畫好的，而且往往先前就曾經在筆記本、網路上、校園裏留下跡象。

該項研究計畫主要目的在於：建立學生心理輔導單位及警察單位的共同專業服務網，提供家長和教師諮詢和協助，提早發現跡象，及時予以輔導，並在必要時採取行動。惟 Scheithauer 教授強調，事先發現兇手是不可能的，最多只能加強輔導可能造成危險的學生，不能具體說什麼人就是潛在兇手，而是必須分析各種特徵所造成的組合的危險性，例如對武器產生興趣的人，並不一定就是潛在兇手，其興趣可能只是突發的。

Scheithauer 教授警告說，對行為特異的青少年固然要加以注意，但是刻意予以貼上標籤則可能造成行兇。

參考資料來源：德國每日鏡報(Tagesspiegel) 2009 年 10 月 10 日報導

## 巴拉圭教育部將在百貨商場舉辦文藝活動

駐巴拉圭大使館文化參事處

為普及文化教育及提升民眾文化涵養，巴國教育部於本月 26 日與 Multiplaza Shopping 集團簽署協定，日後可免費使用該集團旗下各處商場的公共區域，如美食街的小型舞台、中庭、走道及停車場等進行文教展演。該部主管訓育事務次長布里特茲（Hugo Britez）將負責活動的安排與協調，預定的節目包括國立音樂學院教響樂團每年至少演出三場、播放教育性影片及不同型態的文藝作品展覽。

教育部長里亞特（Luis Riat）表示在百貨商場舉辦文教活動，一方面可以讓沒有能力進入劇場觀賞表演或是畫廊參觀美術作品的貧窮家庭有接觸精緻文化的機會，另一方面也提供學校一個讓學生展現才藝的空間。他也指出與百貨業者結盟是教育部推動社區教育的一環，在每天估計有一萬人進出的公共場所舉辦活動，不僅能充實民眾的文化內涵，也可以藉由教育性節目的公開播放達到社教的功能，這在相當程度上等於將學校由傳統校園擴展到商場，並由商場扮演起「社區教師」的角色。

里亞特部長強調將會繼續推動在其他公眾聚集的地點舉辦藝文及教育活動，例如國內各主要城市的客運總站或大賣場。目前教育部已在每天有三人出入的亞松森客運總站播放教育電視台節目。此外，該部也計劃在即將來臨的暑假期間開放中小學校園，用以舉辦青少年體育與益智性活動及開設成人掃盲課程。

參考資料來源：最新消息報(Ultima Hora), ABC 報 / 2009 年 10 月 27 日

## 網址大變革 中文也可通

駐休士頓文化組

圖為洛杉磯加州大學的柯萊羅克 8 月 29 日站在全球第一個網路資訊處理器前。他和同事 40 年前推出網際網路時，根本沒料到網路會快速發展，更未預見到今天的 Facebook、Twitter 和 YouTube 等社交網站。法新社

負責分配國際網址的「網際網路名稱與號碼分配組織」(ICANN) 26 日宣布，考慮開放英文以外的語言作為網址，可謂網際網路問世 40 多年來最大的改變，未來網址將出現各國語言。

ICANN 為一國際性非營利組織，專責國際間網際網路 IP 位址及網域名稱的分配與管理。本周 ICANN 於南韓首爾召開六天會議，將於 30 日會議最後一天，決定是否開放以其他語言註冊網址或網域名稱。

ICANN 新任總裁暨執行長貝克斯壯 (Rod Beckstrom) 說，這項改變是為了服務愈來愈多的非英語系網路用戶，預料將在明年中實施，而下個月起就可接受申請。據估計，第一個非英語的網域名稱將在明年中產生。未來電腦螢幕上的網址列將出現形形色色的文字，如中文、日文、韓文、阿拉伯文、印度文或希臘文。

至於通用頂級網域名稱如 .com 或 .org，也將開放其他語言申請。他說，將使用更為彈性的「國際化網域名稱」像是 .post 或 .bank 等。該組織估計，網址和網域名稱走向多語言化後，省去輸入 .com 的步驟，每天全球將省 600 至 1000 億次鍵盤敲擊數。

該組織的理事會主席索拉許 (Peter Dengate Thrush) 指出，這項決定將是網際網路發明 40 年來「驚人且複雜的新技術」。

網際網路在 1969 年誕生於美國大學實驗室，但到 1990 年代才向大眾開放，目前全球網路使用者約有 16 億人。貝克斯壯指出，全球網路使用者中，逾半使用的語言並非拉丁字母，而是其他文字，因此推動非英文網域勢在必行。他表示，三至五年前，許多人認為非英文網域是行不通的，但現在證明這是一種趨勢。非英文網域推動後，也將吸引更多非拉丁語系的網路使用者。

會議中還將討論網路安全問題。ICANN 聲明中說，網域系統受到的威脅不斷升高，例如幾個月前超級病毒 conficker，促使 ICANN 與微軟、賽門鐵克及其他幾十家軟體業者與組織的頂尖安全專家加強合作。

參考資料來源：世界日報 (2009 年 10 月 26 日)

## 日本近月內閱書人數比率減少

台北駐日經濟文化代表處文化組

讀賣新聞社於本(10)月10~11日以當面問卷之方式調查得知，近一個月來連一本書都沒閱讀人數之比率比前次調查結果增加7個百分點，共有53%。是1980年開始作調查以來最多之一次，僅次於過去最多紀錄之2002年的54%。

以年齡別而言，70歲以上年齡層之人數為70%，比前次調查結果增加9個百分點，打破過去紀錄。60歲年齡層為58%，也比前次調查結果增加11個百分點。由上觀之，60歲以上之高齡者在最近一個月內沒閱讀書本的人數比率顯著增加。

此外，調查指出，未閱讀的50歲之年齡層佔48%，40歲之年齡層佔43%，30歲之年齡層佔45%，20歲之年齡層佔41%。以上各年齡層未閱讀書本人數均有增加。

調查還指出，沒有閱讀書本的原因是因為「沒有時間閱讀」者居多，佔51%。其次是「沒有想要閱讀的書本」者佔21%。再次是「利用時間學些書本以外與日常生活有關之知識或資訊」者佔18%，以及回答「沒看書也無所謂」者同樣佔18%。

另外，在近月內閱讀書本數之調查，回答「讀過1本」者佔17%。「讀過2本」者佔14%。「讀過3本」者佔8%。至於閱讀的理由，回答「為了增加知識與教養」者佔46%。回答「因為該書本有意思」者佔33%。回答「因為對該書引起興趣」者佔28%。回答「對工作有幫助」者佔19%。

參考資料來源：2009年10月25日讀賣新聞