

美國獨霸商管研究所地位不再

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

依據美國「商管研究所入學委員會」(The Graduate Management Admission Council, 簡稱 GMAC)日前發表的分析報告顯示,美國稱霸商管研究所教育的地位正滑落中,有越來越多外國申請者選擇到美國以外的地區就讀。

根據參加「商管研究所入學考試」(GMAT)人數統計得出,比較 2005 與 2009 年的數據,亞太地區參加 GMAT 考試的人數,達到 34,339 人,與 2005 年相比,成長了 75%,顯示該地的商管教育的需求強勁;北美報考人數 21,376 人,比 2005 年上升 30%;歐洲上升 25%、中東及非洲 43%、拉丁美洲增加 18%。

今年參加 GMAT 考試人達到 26 萬 5 千多人的新高紀錄,比去年上升了 7.6%,而且這是首次美國以外考生人數超過半數。不過,外國受試者向美國大學遞出入學申請的比例,比起 2000 年的 75%、2008 年的 65%,創下有史以來的新低,只有 59%。

外國學生不再選擇美國商管研究所的理由,包括今年經濟不景氣、就業前景不佳及嚴格的簽證政策等。「商管研究所入學委員會」首席執行長威爾森(David A. Wilson)說:「美國政治人物的愛國主義阻擋了一些想到美國讀書的人;而且,在美國以外有越來越多的好學校,他們越來越具有競爭力。」

近年來「國際商管學院促進協會」(AACSB International)不斷與外國學校合作加強課程及改善品質,當海外課程聲譽提高後,學生漂洋過海到美國來的動機減少,加上經濟不景氣的影響,離家近的地方可以減少開支,自然成為首選。

「國際商管學院促進協會」會長費南得斯(John J. Fernandes)認為,美國是現代管理科學發源地,而且擁有許多高品質的課程,仍是商管教育的重鎮;只是面臨海外課程的競爭,具有全球接觸的本地的課程比較可以找到強勁的伙伴合作。

其它分析報告中的重點包括有：

- GMAT 報考者越來越年輕：在美國，商管研究所學生平均年齡是 27 歲，但 GMAT 報考者有 40% 是 25 歲以下；在美國以外地區，25 歲以下族群人數成長比率是 161%。
- 40% 的報考者是女性：女性人數增長速度比男性快，特別是在亞洲，今年女性報考者佔 51%。但在中亞，其中包括印度和巴基斯坦，婦女僅增長 24%。
- 過去 5 年中，美國少數族裔報考者顯著成長：亞裔美國人報考增加 36%、非裔美國人增加 26%、拉丁裔美國人增加約 20%、白人增加 19%。
- EMBA 及兼職 MBA (part-time M. B. A.) 成長速度減緩：全球接受公司或單位全額補助的 EMBA 學生比例，從去年的 33%，降到今年的 30%；35% 只有部份補助，全額自費的比例從去年的 35%，上升到今年的 37%。
- MBA 課程入學申請人數有減少跡象：從一年以前的 77%，到今年只 66% 的學校入學申請件數增加。

其它報告內容，可參閱「商管研究所入學委員會」網站公布的 [How GMAT Trends Shape the North American B-School Pipeline](#) 分析。

譯稿人：藍先茜摘譯

參考資料來源：2009 年 11 月 12 日，高等教育紀事報

奈米科技教育成新興熱門課程

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

全世界奈米科技產業估計到 2015 年將雇用 200 萬人，呼應歐巴馬總統呼籲各大專院校開始加緊培養奈米科技人材以適應未來產業的變遷，一家在伊利諾州的公司，在今年五月推出一套為大學部學生設計的奈米科技教學課程，命名為「奈米教授」([NanoProfessor](#))，讓這門複雜艱難的奈米科技課程普及化，預計明年初將推廣到大學，甚至一些高中。

為期 12 週的「奈米教授」課程，目前已規劃明年一月先行在明尼蘇達州的達科達縣技術學院(Dakota County Technical College, 簡稱 DCTC)試用。DCTC 的奈米科技部門主任紐百瑞(Deb Newberry)表示，一般的奈米科技課程都是博士設計給博士生使用，充滿複雜的模擬抽象概念，但「奈米教授」的課程不同，它包括教學計畫、教科書和設備，如課堂上需要使用的原子和發光二極體(LED)螢光顯微鏡等儀器，學校大約花費 30 萬美元購買全套課程，還包括廣告行銷以招收學生服務。紐百瑞對表示：「把奈米這種高科技的知識推介給大專學生，是件難度很高的任務，但『奈米教授』為抽象概念和實務操作之間搭起了橋樑。」

奧巴馬總統上個月在紐約的一場演講中要求，社區學院及技術學院必須加緊訓練經濟發展所需的新興科技人才，今天的美國中小學教育在重要的數學和科學方面，都落在競爭對手之後，為國家未來經濟發展著想，現階段應該推動生化及奈米科技教學、開發新能源及治療疾病的醫藥研究，這些領域都具有改變世界及改善未來生活的潛能，並可為美國創造就無數的就業機會。

教育界的人士表示，奈米科技訓練的推行，在教學上必須要有工具支援配合，但目前的高等教育機構仍很缺乏。奈米科技的觀念，通常能吸引大學部學生的興趣，如果學校有高科技器材的新型實驗室，將可吸引更多的學生加入這個領域，教會學生如何建立奈米等級結構，便可以

啟動他未來職業生涯的契機。

根據「國家奈米科技基礎建設網路計畫」(NNIN)的報告，奈米技術在未來十年內將影響到一系列的行業，包括食品科學、體育設備的開發、紡織、法醫鑑識等。奈米技術行業的薪資範圍也很廣，主要取決於學生在進入這個領域前所接受訓練的長短而定，兩年制的社區學院畢業的學生薪資每年從3萬到5萬美元，四年制的大學畢業生每年從3萬5千到6萬5千美元，拿到博士學位的則可高達10萬美元以上的年薪。

近幾年來，許多研究型大學也積極提供高中生接觸奈米科技的機會。加州大學柏克萊校區(UC, Berkeley)曾和位於該校內的積體奈米機械系統中心合作(請參閱 [UC Berkeley-COINS partnership](#))，在2007年暑期舉辦高中生奈米科技夏令營，學生學習操縱奈米粒子、合成液，並完成某些關鍵性的任務，以了解物質在原子狀態的概況。加州大學聖地牙哥校區(UC, San Diego)也曾在四月舉辦奈米科技營，200位高中生齊聚學習奈米技術、奈米在日常生活中的應用，以及以虛擬的分子模型，用來顯示原子操縱術(atomic manipulation)如何能改善及增強藥品效力。

紐百瑞認為，我們總是希望學生要想得大、想得遠，我們從未要求學生想想非常、非常微小的事物，因此把這些奈米概念加入到教育系統中是極為重要的，而現在正是最好的時機。

譯稿人:吳迪珣 / 藍先茜摘譯

參考資料來源:2009年10月29日, eSchool News

加州州立大學宣布明後年將減招 4 萬人

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

根據世界日報 11 日報導，全美最大的公立大學系統、共有 23 所分校、45 萬名學生及 4 萬 8000 名教職員工的加州州立大學 (CSU) 宣佈，未來兩年將再減招 4 萬人。

總校長瑞德(Charles Reed)10 日表示，因為州政府削減教育預算 5 億 6400 萬元，去年已有 10% 的大學生沒有政府補貼，使校方不堪經濟重擔，除教師被迫放無薪假、大學學費漲價外，州大採取多年分步減少招生計畫，繼 2010 年春季減少招生 1 萬人後，明後來再減招 4 萬人。

瑞德提醒，2010 年秋季入學招生截止日是 11 月 30 日，建議學生就近申請。而且瑞德同時表示，加州州立大學包括華裔在內的少數族裔學生占 40%，校方為保持校園多元文化，未來兩年減少招生 4 萬名的同時，還將盡力維持校內亞裔、拉丁裔、非裔等族裔的學生人數比率。

目前申請人數大幅上漲，截至 11 月 9 日已收到 26 萬多份申請，比去年同期增加 53%，未來入學競爭勢必加劇。目前收到的申請中，新生申請增加 32%，社區學院轉校超過去年一倍，增幅 127%，而在社區學院完成基礎課程的轉校生，事實上比新生更有優勢。

據世界日報分析，加州公立大學減招，校方必須拒絕部分符合入學條件的申請學生，除優先滿足轄區內(service area)學生需求，還需保證校園內學生種族人數比率，品學兼優的亞裔學生可能成為此計畫的最大犧牲者。這對平時花更多時間在課業的華裔高中生是個壞消息，亞裔高中生未來兩年的升學競爭將更加激烈。

南加的北嶺州大、長堤州大、洛杉磯州大、富樂頓州大、波莫那工藝大學(Cal Poly Pomona)及聖地牙哥州大被視為熱門大學，入學競爭格外激烈。商業、經濟、傳播、新聞及工程系更是熱門中的熱門專業，離申請截止日還剩三周，聖地牙哥州大每個專業全部額滿。

瑞德建議申請者仔細查詢學區內大學，貿然申請成功率不高。例如富樂頓州大優先考慮橙縣、惠提爾、奇諾、科洛納等附近地區學生，其次再考慮其他地區學生。

州大發言人佛勒斯(Erik Fallis)表示，不同大學的不同專業，熱門程度各有不同，建議學生至少申請附近一所大學的兩個科系才保險。北嶺州大也建議學生除申請理想專業外，再多申請幾個「候補」專業或大學，以免錯失良機。

譯稿人:藍先茜綜合摘要

參考資料來源：2009年11月11日，世界日報



南大阪 6 所大學合作共迎挑戰 大學成為社區智庫

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

為培育社會所需具高度執行力之人材，位於南大阪地區之桃山學院大學、大阪府立大學、大阪大谷大學、帝塚山學院大學、羽衣國際大學、布魯學院大學等 6 所大學共同合作推動「具戰略性之大學合作支援計畫」，該計畫並獲文科省 2008 年專案獎補助。

該計畫中最重要之方案「支援培育社會菁英」，目前係由 6 所大學共同設置之「合作菁英教育中心「C·C a m p u s」」（大阪市浪速區）負責推動。

本年 10 月中某日晚間，6 大學 22 名學生於「C·C a m p u s」聆聽「社會各種職業」專題講座，講題為「零售商」。講師為高島屋百貨公司廣告部女裝部門次長家里賢，渠以個人於百貨公司工作之經驗，解說百貨店之工作。在自由提問時，學生相繼提出「廠商採購所需要之技巧」、「需求人力之條件」等活潑之問題。

「社會各種職業」課程目的，在藉由講師介紹實際工作經驗，加深學生瞭解該項職業內容。今年春天開始之該講座，邀請 NTT 西日本電信公司、每日電視公司、華歌爾公司等不同業別不同部門之承辦人教授工作內容。有機會聽到第一線工作人員之聲音，普受學生好評。參加當日課程之大阪府立大學人間社會學院 3 年級學生井原莞奈(21 歲)表示：「聽完課後，能充分瞭解廠商採購所涉及之廣泛工作項目」；布魯學院大學國際文化學院 3 年級學生坂本大和(21 歲)表示：「今天所學習的百貨業接待顧客之禮儀，希望能在找工作時好好發揮」；桃山學院大學社會學院 2 年級學生川村隆皓(21 歲)表示：「能與其他大學學生共聚一堂，相當有意義」。

擔任講師之家里次長表示：「找工作就是資訊戰，接觸各樣資訊，加深對該項職業之瞭解，是非常有意義的機會」。同樣擔任講師之高島

屋百貨人事課課長射場美野里表示，希望大阪府大學之畢業生能好好思考發揮自己才能的價值觀，並配合自己的性向慎選就業對象」。

「C·Campus」之角色不僅如此，該中心也可擔任學生拜會企業找尋工作機會之前線基地，或作為企業自身宣傳之據點。負責該項計畫之大阪府立大學支援菁英室佐藤昇太郎室長表示：「『C·Campus』提供6大學相互切磋琢磨之場所，相互汲取對方長處，有效活用」。

參考資料來源：日本 產經新聞 2009/11/02



推甄入學方式多元化：加強入學前教育－撰擬社區研究報告

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

在即將進入百分之百進入大學之背景下，大學入學考試也愈趨多元化，重視學生特質之推薦甄試入學，屢被批評錄取之學生學力不足，爰有越來越多之學校針對推甄入學之學生實施入學前之教育，以提高學力基礎。例如大阪女學院大學（大阪市中央區）於入學考試時，以實地調查社區歷史、文化並撰寫報告之方式，提早培養學生之思考能力。

大阪女學院大學自去年開始針對參加推甄之考生，實施實地研究調查，調查之對象有當地著名之「適塾」史跡公園、該大學成立時之舊校區、大阪英語學校舊校區等，並須撰寫研究報告，校方俾據以綜合判斷該生是否達錄取標準。錄取後，須繼續研究該項主題，於開學前發表研究成果。

大阪女學院大學推甄入學中心落谷正教中心長表示：「在通識課程中，語文是相當重要的一環。大學不僅在學習知識，也應思考身為人類一份子，其面臨的課題及使命。例如，在沒有外語辭典的時代，先人如何努力汲取國外新知。親赴現場感受歷史，吸收學習之起點所蘊涵之深遠意義，當能養成思考問題之態度」。

此種推甄方式頗獲學生好評。去年參加該入學前教育之國際英語學院1年級新生辻田朱音（19歲）及大島蘭（19歲）均表示：「透過該入學前教育，結識許多友人，可消除對新環境不安之情緒」。竹村惠梨香（19歲）表示：「雖然住在大阪，因參加該項入學前教育，才發覺自己對社區歷史的瞭解，明顯不足」；米田實加（18歲）指出：「參加該項入學前教育，養成解決問題之思考能力及具前瞻性之行動能力」。

針對推甄入學之學生實施入學前教育之大學有增多之趨勢，2007年度全國公私立大學計有106所大學（14.7%）實施入學前教育。文部科學省大學振興課承辦人指出：「該項數據顯示在18歲人口持續減少之環境中，大學期望從較早階段培養高素質之學生」。

在關西地區之京都精華大學（京都市左京區）從7年前開始實施推甄考生須參加入學前教育。其內容有：比較研究各報的社論；今年則要考生提出以「表現」為主題之研究報告。大阪產業大學（大阪府大東市）也針對推甄考生實施「電子化寫作系統」之網路通訊教學。

參考資料來源：日本 產經新聞 2009/11/02



日大學將義務列表公開「中輟率」或「就業率」等教育資訊

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本文部科學省本(11)月5日召開中央教育審議會(文部科學省官員的諮詢單位)大學分科委員會中決議國、公、私立大學應該義務列表公開教學相關資訊。包括5個領域計17個項目。含大學未曾主動公佈過的「學生中途退學(中輟)率」及「現有在校生人數」等數據。依目前情形來看，多數大學因學校經營狀況不想讓人知道，因此不願主動對外公開教學、教育等各項相關資訊。

文部科學省認為，為了提昇教學、教育品質，大學應該積極將教育資訊公開。並且分別依據下列5個項目「教育」、「學生」、「組織」、「經濟架構」、「學習環境」列表公開。包括「學生」部份應增加「中輟率」。因為中輟率可以顯示學生入學後所遭遇之困難度，並且反映學生是否依照自己意願入學等情形。

另外，公開項目也應包括校方未曾主動公佈之資訊。像是與規定招收名額相減後之實際「在校學生數」。如參加考試、接受推甄、AO管道入學等各種不同方式入學之學生數。

雖然大學設置基準規定學校應公開發表教育相關資訊。可是目前幾乎都由大學自主性判斷是否公開。據文部科學省調查統計，目前只有41%大學公開發表其營運情形等學校規程。因此有人批評「這些大學都未負起說明責任」。

參考資料來源:2009年11月6日 讀賣新聞

麥克琳雜誌公布 2009 年加大學最新排行榜

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

加拿大「麥克琳雜誌」(Maclean's)的最新加拿大大學排行榜，已於 11 月 5 日在該周刊最新一期發表，全國 48 所大學按其規模分為 3 大類排定名次，大型大學由魁省滿地可的麥吉爾大學連續五年居冠，中型綜合大學由卑詩省的西門菲沙大學蟬聯榜首，小型本科大學由新布朗士維克省的阿力森山大學三連霸奪魁。

這項評鑑始於 1991 年，今年是第 19 屆。近年，該評鑑受到不少學校以標準欠周全而予以抵制，今年亦有 19 所學校拒絕提供資料；但該雜誌強調該排行榜仍具參考價值，表示今年廣泛參用從統計局及撥款贊助機構等單位所取得的公開資料，並考量社會各界對學校的評價等，希望繼續維繫評鑑的公信力。

該評鑑衡量的評分因素及其所佔比重如下：學生及班級人數佔 20%、教授學術地位佔 18%、教學經費佔 12%、學生資源佔 13%、圖書館資源佔 15%、校譽佔 22%。

大學本科課程類別排行榜		醫學院-博士課程類別排行榜		綜合性類別排行榜	
1	阿利森山大學(Mount Allison)(1)	1	麥基爾大學(McGill) (1)	1	西門菲沙大學(Simon Fraser) (1)
2	阿卡迪亞大學(Acadia)(3)	2	多倫多大學(Toronto) (2)	2	維多利亞大學(Victoria) (1)
3	北卑詩大學(UNBC)(1)	3	皇后大學(Queen's) (2)	3	滑鐵盧大學(Waterloo) (3)

2009 年麥克琳雜誌加拿大大學排行榜

(括號內是去年名次)

4	聖法蘭西斯艾克維大學(St. Francis Xavier)(4)	4	卑詩大學(UBC) (4)	4	貴湖大學(Guelph) (4)
4	洛里埃大學(Wilfrid Laurier) (5)	5	亞伯特大學(Alberta) (5)	5	紀念大學(Memorial) (5)
6	萊斯布里奇大學(Lethbridge) (7)	6	麥馬士達大學(McMaster) (6)	6	紐賓士域大學(New Brunswick) (5)
7	川頓大學(Trent) (6)	7	卡加利大學(Calgary) (7)	7	卡列頓大學(Carleton) (7)
8	愛德華王子島大學(UPEI) (7)	7	達侯斯大學(Dalhousie) (8)	8	溫莎大學(Windsor) (8)
8	聖瑪莉絲大學(Saint Mary's) (10)	9	渥太華大學(Ottawa) (10)	9	利齋拿大學(Regina) (9)
8	溫尼辟大學(Winnipeg) (9)	9	沙省大學(Saskatchewan) (9)	9	約克大學(York) (9)
11	主教大學(Bishop's) (17)	9	西安省大學(Western) (10)	11	康哥迪亞大學(Concordia)(11)
12	安省理工大學(UOIT) (n/a)	12	拉瓦勒大學(Laval) (12)		
13	布蘭登大學(Brandon) (11)	13	滿地可大學(Montreal) (13)		
14	布羅克大學(Brock) (14)	13	舍布魯克大學(Sherbrooke) (14)		
14	雷克哈德大學(Lakehead) (11)	15	緬省大學(Manitoba) (15)		
14	聖湯馬士大學(St.Thomas) (19)				
17	懷雅遜大學(Ryerson) (13)				
18	勞倫琴大學(Laurentian) (17)				
19	蒙克頓大學(Moncton) (15)				
19	聖文森特山大學(Mount Saint Vincent) (15)				
21	布雷頓角大學(Cape Breton) (21)				
21	尼皮辛大學(Nipissing) (20)				

參考資料來源:2009 年 11 月 5 日 Mclean's 周刊網頁新聞

《麥克琳雜誌》年度加拿大大學排行榜出爐

駐加拿大臺北經濟文化代表處文化組

《麥克琳雜誌》11月5日公佈第19屆年度加拿大大學排行榜，依據大學對於學生服務的投入、獎學金多寡、圖書館資源、師生比及教授成功獲得全國性研究經費等要素，調查分析列出排行名次，並將排名分為3大類，即一般大學、綜合大學及醫學和博士大學類等排名。相關排行榜資料詳如下表：

I、一般大學類排名

今年排名	學校名稱	去年排名
1	Mount Allison University	1
2	Acadia University	3
3	University of North British Columbia	2
4	St. Francis Xavier University	4
4	Wilfrid Laurier University	5
6	University of Lethbridge	7
7	Trent University	6
8	University of Prince Edward Island	7
8	Saint Mary's University	10
8	University of Winnipeg	9
11	Bishop's University	17
12	University of Ontario Institute of Technology	N/A
13	Brandon University	11
14	University of Brock	14
14	Lakehead University	11
14	St Thomas University	19
17	Ryerson University	13
18	Laurentian University	17
19	University of Moncton	15
19	Mount Saint Vincent University	15
21	Cape Breton University	21
21	Nipissing University	20

II、綜合大學類排名

今年排名	學校名稱	去年排名
1	Simon Fraser University	1
2	University of Victoria	1

3	University of Waterloo	3
4	University of Guelph	4
5	Memorial University	5
6	University of New Brunswick	5
7	Carleton University	7
8	University of Windsor	8
9	University of Regina	9
9	York University	9
11	Concordia University	11

III、醫學和博士大學類排名

今年排名	學校名稱	去年排名
1	McGill University	1
2	University of Toronto	2
3	Queen's University	2
4	University of British Columbia	4
5	University of Alberta	5
6	McMaster University	6
7	University of Calgary	7
7	Dalhousie University	8
9	University of Ottawa	10
9	University of Saskatchewan	9
9	University of Western Ontario	10
12	Laval University	12
13	University of Montreal	13
13	University of Sherbrooke	14
15	University of Manitoba	15

前述3項不同類別的排名上，值得一提的是麥基爾大學（McGill University）已連續5年居醫學和博士類別大學排名榜首，而在一般大學類別排名第一的Mount Allison University，本年亦為三連冠，Simon Fraser University則繼續蟬聯綜合大學類別排名冠軍。

參考資料來源：2009年11月5日，Macleans OnCampus

英國經濟蕭條促使青少年湧入大學就讀

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 11 月 9 日

BBC 新聞網與泰晤士報新聞網，日前皆引用英國著名「大學入學申請許可服務機構」(UCAS) 的報告指出，今 (2009) 年全英國境內共有 47 萬 7,277 名學生進入大學就讀，與去 (2008) 年共有 45 萬 1,871 名學生比起來，整整多出 2 萬 5,406 名，成長率約為 5.6%。

這項成長數據的背後主因，部份是因為全球金融海嘯的衝擊，造成英國經濟蕭條，尚未完全復甦，在工作機會減少的情況下，年輕人只好轉而回到校園繼續進修。也因此，英國政府於今年 7 月宣布，本年度大學招收名額擴增 1 萬名。

然而跟政府這項政策比起來，恐怕有很多英國年輕人要失望了。因為想要進入大學就讀的申請人數，與去年比起來，則是增加了 5 萬 0,935 人，成長幅度大約 10%。也因此，實際上落榜的人數比率與去年比起來反而也成長了不少。UCAS 在其報告中並沒有明確指出究竟有多少申請者最後無法進入大學就讀，僅指出 15 萬 6,315 名學生是包含中途放棄申請以及申請失敗的。此外與去年無法進入大學就讀的人數 13 萬 0,786 比起來，今年則足足多出 2 萬 5,529 人。

BBC 新聞網針對這則新聞，提出下列三點意見評論：

一、大學一旦超額收取學生，恐會遭到政府處以罰款

這些數據資料其實背後也隱藏著大學與政府之間的角力戰：大學每年超收名額，其實正不斷挑戰政府對高等教育的既定政策，以及政府在控管高等教育名額上是不是應該將權力下放給大學。

實際上，英格蘭地區的大學並不是可以恣意無上限的錄取學生，必須由英國政府全額控管。但是受限於目前各大學財務狀況普遍不佳，政府補助年年減少，加上經濟蕭條導致募款更形困難。在財源收入管道有

限的燃眉之急下，大學紛紛覬覦收取更多的學生，以解決財務困窘的情況。例如，早先英國國會預計擴增萬名大學新生以解決大學財務窘境，但稍後又同意提高到 1 萬 3,000 名包含英國及歐盟的新生。如此一來，使得今年秋季入學的英國及歐盟大一新生達到 37 萬 2,546 人，比起去年多出 1 萬 7,943 人之譜，但這也意謂英格蘭地區的大學超收人數比起政府規定的數量整整多出近 5,000 人。同樣超收情況也發生在蘇格蘭、威爾斯以及北愛爾蘭。

稍早政府提出警告，將對超收學生的大學提出罰款，但是「商業、創新及技能部」(Department of Business, Innovation and Skills) 官方人員則出面緩頰，大學有無超收學生乙事，必須等到十二月學期結束進一步數據出爐，才能正確判斷。

二、人數暴增情況，簡直難以想像

UCAS 的總裁對於今年的情況直呼「很難想像」，申請進入大學就讀的人數遠遠高過於去年。其中最特別的是，包含 25 歲及以上的申請人，比起去年竟成長了 10.1%。這使得今年求助 UCAS 預測系統來判斷申請人會上哪間大學的準確性下降很多，外界也紛紛呼籲，面對往後申請人數也可能持續攀升的情況下，必須重新設定系統。

但是對英國高等教育人力素有研究的學者馬汀 (Martin Birchall) 而言，反而聲稱，提高大學錄取人數對於改善英國經濟蕭條的困境幫助不大。目前大學生失業率約為 7%，現在提高大學生入學人數之後，未來三四年間，這些大學生勢必也將投入就業市場，然而除非經濟環境改善以及就業機會增加，否則大學畢業生失業率恐將逐步攀升。

三、政黨之間的相互指責

面對這起事件，身為在野的保守黨則是指責政府部門沒有做好相關配套措施，導致今年整個大學申請程序出現一團混亂。保守黨人士認為，政府對於今年申請人數將會激增一事應該可以事先掌握。

至於執政黨的智庫人士則認為，重點不在於政府開放多少名額，以及大學超收名額是否將被處以罰款這些事上，而是大學本身是否已經做好超收學生的相關配套措施，例如學校設備、課程等是否都已規劃好。

不管是執政工黨或在野保守黨，在接受訪問時都強調，支持明（2010）年繼續提高大學錄取人數。如此一來，大一新生的數量勢必將再創下紀錄。

資料來源：

BBC 新聞網，<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8317925.stm>

（搜尋日期：2009 年 10 月 26 日）。

泰晤士報新聞網，

http://www.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/education/article6884721.ece

（搜尋日期：2009 年 10 月 26 日）。

泰晤士報新聞網，

http://business.timesonline.co.uk/tol/business/industry_sectors/support_services/article6882731.ece

（搜尋日期：2009 年 10 月 26 日）。

泰晤士報新聞網，

http://www.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/education/article6863807.ece

（搜尋日期：2009 年 10 月 26 日）。

美國綠色小組在萊斯大學成立 40 高中力挺

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

美國綠色小組(Green Team America, 簡稱 GTA)今天在萊斯大學學生活動中心舉辦成立大會，有超過 40 所休士頓地區高中師生代表參加，一些家長也加入擔任義工，大家對小組的環保理念及訴求表示支持，並承諾加入推展工作。

萊斯大學的 Droxler 博士首先歡迎學生到萊斯來參加成立大會；贊助小組創立單位之一的休士頓大學代表、白先慎博士也簡短致詞。白先慎表示當他讀高中時，美國的發展重點為太空科學；現在的重點則無疑是環保科學，並如同當年的太空科學般，擁有大筆發展預算。

小組指導人蓋瑞杜罕及妻子珍被介紹上場時，全場起立向兩人致敬並熱烈鼓掌。蓋瑞及珍賣掉自家在糖城的房子，以籌措經費啟動環保工作，已經成為綠色小組許多傳奇故事之一。兩人向在場人士說明，希望未來在全國聯通 3 萬所高中，在綠色小組的活動網中交流、彼此支援。

現場交流也隨著環保常識問答及學生互相介紹認識而展開，老師及家長在一旁輔導與幫助，並以自備相機拍下活動影像。

Zena、Daniel、Luis、Chad 四位學生代表則分別以 Glow、Leaf、Stopp、Heat 為題，講述節能燈泡、植樹、停止使用塑膠袋、能源及暖化等與環保息息相關的議題，以及可以展開的行動。

現場也有環保社團及用品攤位，向大家宣導環保要則；林務局也有一醒目攤位，提醒所有人森林資源的重要性與保育方式。

主辦單位還宣布為綠色小組徵選新標誌的比賽方式，以及其他接續活動等。最後在 Inertia Dance Team 活力四射的表演後，所有在場學生大聲承諾將從此投身環保工作，共同努力維護未來地球環境及生活品質；一個大型地球並在學生群中傳遞，象徵成立大會之主題「未來在我們的手中」。

參考資料來源：世界日報（2009 年 11 月 8 日）

美國中學重新規範學生穿著

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

Rich Central 中學的 Whiteside 上課時會多帶一套褲子跟上衣，因為校方如認為學生穿著不當，會要求回家更換。每年秋季，學校、家裡以及賣場總會上演青少年流行服飾的話題，今年或許因經濟危機，重點轉為指導青少年職場穿著；且不少學校傾向保守。

從這學期 Evergreen Park 中學首度禁止頭髮染成如粉紅、紫色等色彩，同時也禁止身體穿環；Warren 鎮高中的校長 Brierton 強調女孩子不能露出大腿及手臂、男孩子進入學校必須脫帽，褲子須繫於腰間，且校方利用課堂解說及學校海報重複宣導；在 Evanston 鎮中學，穿著細肩帶或垮褲的學生將遭攔下，公關主任 Miehl 並表示，學生會互相監督，還會提醒穿著未當的同學，將被遣送回家。

雖然中學生喜歡用服裝挑戰禁忌、表現自我，但是家長及學校則認為，學生仍應衣著得宜。Evergreen Park 學區長 Hart 表示，學生對學校應表現出如在職場的敬業態度，校長 Sanderson 也說明禁止身體穿環是學生主動提出。

但並非所有學校都嚴格要求服裝規定，社區中學的副學區長 McCaffrey 表示今年起開放男生穿耳洞，「我們必須回應最新流行趨勢，如有不妥，我們會修正相關衣著規範」。有些學校則特別注意學生衣著的意涵，例如 Rich Central 中學不允許學生集體穿著類似服裝，以免有結黨成派之虞。

去年到任的 Rich Central 中學校長 Rainey 在與家長討論之後，開始要求學生學習職場穿著。他並設立「穿出成功日」，當天學生的衣著；男生必須著襯衫打領帶、女生則穿正式褲子或套裝裙子。Rainey 認為此舉讓學生重新審視並定位自己；並挑戰他們愛穿垮褲、不繫鞋帶等不符中產階級形象的打扮。而資料顯示，自從穿出成功活動施行以來，學生較少發生紀律問題，也較能專心向學。一位學生的母親也贊同，認為現在小孩發育較好，穿著方式的確導致分心。

參考資料來源：摘自 2009 年 10 月 23 日，芝加哥論壇報 (Chicago Tribune)

美國湯瑪士傑佛遜科技高中簡介—磁力學校專題報導(三)

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國磁力學校 (magnet school) 排名中，維吉尼亞州的湯瑪士傑佛遜科技高中 (Thomas Jefferson High School for Science and Technology) 頗負盛名，連續兩年在美國新聞與世界報導 (U. S. News & World Report) 的全美最佳高中評比蟬連第一。該校是公立磁力學校，屬維州公立學校系統。本文以此校為例，說明磁力學校的特性。

磁力學校重視某些學科，湯瑪士傑佛遜科技中學招收 9-12 年級對數學科學技術有天份且該等學科表現優異學生。該校強調數學生物物理電腦等科目，提供密集嚴謹的數理訓練，其中包括有機化學、神經生物學、海洋生物學、基因科學和量子力學。所有學生在升高三前必須修畢 JAVA 電腦程式語言，而在畢業前必須修畢微積分。

磁力學校之招生有入學考試。湯瑪士傑佛遜科技中學高中以入學考試成績招收學生。申請者必須接受入學測驗，第一階段是考筆試，先有兩小時的標準化測驗 繼而是一小時的兩篇論文，可上網了解如何準備考試。筆試內容以數理為主，學生需學過代數和高等數學才有辦法作答。校方將學生的筆試分數和彼等在國中的平均成績加總，按總分高低排名，選出成績高的進行第二階段篩選。此時，學生必須再提出推薦信、得過獎項、和過去的數理經驗，評審團會就這些報告和他們的兩個申論題進行評分。每年新生有 480 名。

磁力高中是跨學區的，由家長選擇。每年湯瑪士傑佛遜科技高中都會收到約 2500 名住在北維吉尼亞州 (Virginia) 八年級畢業生的入學申請。凡住在阿靈頓郡 (Arlington)、龍登郡 (Loudoun)、法貴郡 (Fauquier)、威廉王子郡 (Prince William) 和教堂瀑布市 (City of Falls Church) 的國中畢業生都可申請。

在學生族裔方面，由於不能再以種族配額做為選擇學生入學依據，而單以成績標準為依據，故其容納各族裔之功能已漸失。2009-2010 學年度全校人數共 1791 人，包括各族群子弟。亞裔學生近年增加，2009

年亞裔錄取學生人數已取代白人，成最大學生族群，佔 54%(五年前錄取學生亞裔佔 32%，2008 年佔 45%)。黑人及拉美西裔族群錄取比率日見下降，五年來比例降了一半(由 6%降為 3%)。該校有思從入學試的第二階段加以改善，增加有潛力之弱勢族群子弟入學人數。

在學生成績表現方面，學生入學後，成績必須維持在 3.0 以上，否則會被退學。該校被評為最優之高中，此項評比是依據州測驗成績、大學預修課程成績(指於高中選修程度較艱深之課程，修畢及格後，可於上大學抵大學學分，包括 Advanced Placement 及 International Baccalaureate)、就讀大學之準備等。該校教師甚至設計一些比上述大學預修課程程度更深之課程。

資料提供時間：2009.11.5

譯稿人：張曉菁

資料來源：

1. 維基百科(Wikipedia). “Thomas Jefferson High School for Science and Technology”
2. “Asian student land prime spots at premier science school”, September 16, 2009, The Washington Examiner.

美國各州中小學學生評量標準差異大(一)

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

根據美國聯邦「有教無類法」(No Child Left Behind Act)的規定，美國各州應在 2013-2014 學年度前讓所有中小學生學習評量成績達「合格」標準。但聯邦教育部教育統計中心(National Center for Education Statistics)本年十月的報告顯示，把各州標準放在同一水平比較下，發現各州標準差異大，而且，許多州在 2005-2007 年間顯著對其標準做了顯著之調整。

由於美國各州分別有各州的成績評量辦法，不易相互比較，美國教育統計中心為利各州相互比較其標準，對 2005 年至 2007 年間 47 州學生四年級及八年級之數學及閱讀成績評量標準進行研究，把各州的年度成績進步報告(Adequate yearly progress, APT)標準轉換為聯邦的全國教育進步評估(National Assessment of Educational Progress, NAEP)的成就水準(achievement scale)，俾於共同水平(common scale)上進行相互比較。這份名為：「2005~7 年間各州精熟標準與全國教育進步評量的對應(Mapping State Proficiency Standards Onto NAEP Scales: 2005-2007)」的研究計畫始於 2003 年，目的在解答三個問題：

1. 比較 2007 年各州及格(proficient performance)標準之差異(把各州標準等化於 NEAP 評量，以相互比較)。
2. 比較 2005 年與 2007 年各州標準之對應的 NAEP 等化分數(由於 NEAP 並未改變，故各州 2005 年及 2007 年如有標準之改變，則可從該兩年與 NEAP 之比較，看出各州改變標準究係降低標準或提升標準)。
3. 比較 2005 年與 2007 年各州成績及格比例與 NEAP 成績及格比例之比較。

上述問題的前兩個問題的研究結果最受矚目。對第一個問題，結果顯示，2007 年各州對數學與閱讀領域的及格標準有顯著差距。以四年級閱讀為例，最高 5 州及最低 5 州之差距是基礎級(basic)與及格級

(proficient)之差距。此外，各州與NEAP兩個標準比較起來，也相當不一致。例如，四年及閱讀能力標準，有 31 州的及格標準低於NEAP「初級」(basic)門檻，有 15 州八年級學生的閱讀標準低於NEAP標準。

對第二個問題，結果顯示，2005-2007 年間，有好幾州對該州之標準做了顯著調整。例如，八年級閱讀標準方面，38 州中有 14 州有實質之改變(substantive changes)，其中 7 州有顯著差異(significant difference)，且該 7 州 2007 年標準都比 2005 年低。八年級數學方面，39 州有 18 州有實質改變，其中 12 州有顯著改變，該 12 州中，有 9 州降低標準，有 3 州提升標準。

資料提供時間：2009.11 06

譯稿人：張曉菁 陳滢芳

資料來源：

Mapping State Proficiency Standards Onto NAEP Scales:2005-2007, October 2009, National Center for Education Statistics

美國各州中小學學生評量標準差異大(二)

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

聯邦教育部教育統計中心(National Center for Education Statistics)本年十月的2005-2007年間各州及格標準與全國教育進步評量的對應(Mapping State Proficiency Standards Onto NAEP Scales: 2005-2007)」研究報告公布後，雖然有教育學者認為，各州評鑑測驗試題差異性大，硬要轉換為聯邦評鑑成績，非但不易，且不客觀，美國國家教育統計中心也承認各州的測驗與國家教育進步評估所要測量的目標畢竟不同，此項研究基本上仍是嘗試性的(on a trial basis)，使用及解讀時也要審慎。不過，這項研究報告也點出至少一些值得重視的課題。

第一，在作各州2005-2007年間標準之比較時，有些州在2005-07年間有改變標準，雖有不乏提升標準者，但以降低標準者多。其降低標準的可能原因之一是，隨著2014年的逼近，各州顯然感受到極大壓力，因而降低評量標準，好讓及格人數增加。美國教育部長唐肯(Arne Duncan)就表示，此報告結果更證實了一個一直以來眾所皆知的事實，亦即有些州設定的及格標準太低了，甚至有些州，並不期待學生們能達到NAEP的及格標準。有些州在學生尚未達到NAEP的基本級(basic level)前，就宣稱學生已經及格。唐肯部長感慨說，正值需全面提升各州學生成就標準，以備學生畢業後在全球市場上競爭成功之際，美國卻在降低標準。

第二，美國各州自定中小學學生評量標準，研究證明各州標準各異。唐肯部長表示，根本解決各州標準不易比較之道，就是各州目前正加緊進行的全國統一共同標準(common standard)之研發，讓各州可依此共同標準評量學生成績。他感謝目前共有48州正努力共同參與此項工作，聯邦教育部也提供3億5千萬美元補助，鼓勵及協助此項計畫。

除了共同標準之外，唐肯部長表示，美國也要有一些配套措施。例如，要開發可以測量上述共同標準公平準確的測驗，也要有學生成績資料系統，使教師知道學生確實正在準備大學或職場，也要有具有效率的

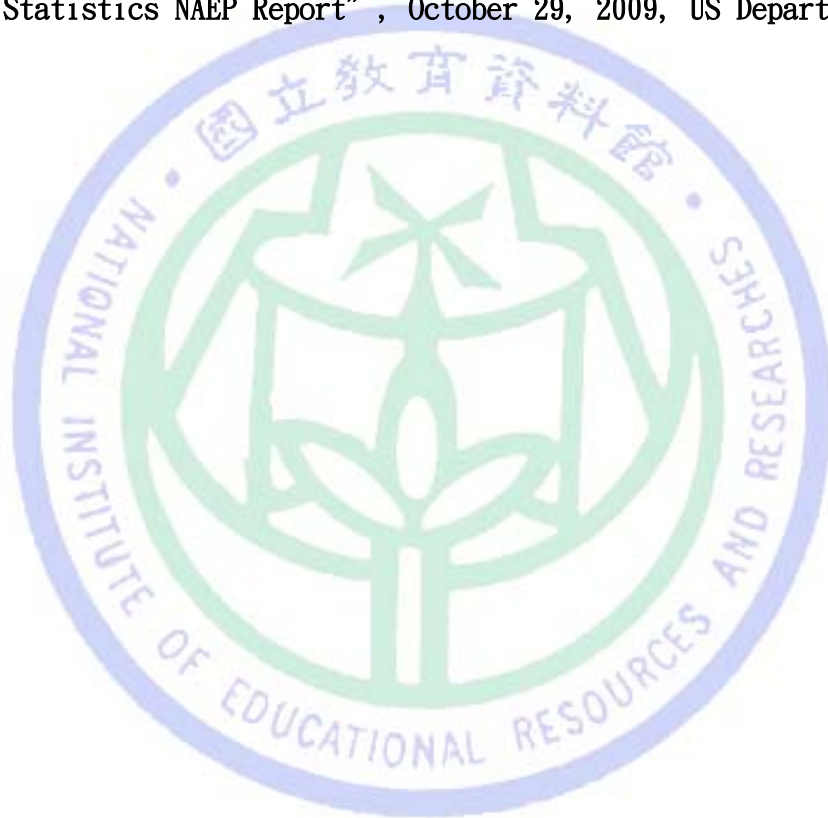
教師，更要有策略，把表現不好的學校轉型過來，教育部將提供資源與各州各學區共同努力，將各項教改策略付諸行動。

資料提供時間：2009.11.05

譯稿人：張曉菁 陳滢方

資料來源：

” U.S. Education Secretary Releases Statement on National Center for Education Statistics NAEP Report” , October 29, 2009, US Department of Education



東京都每年支付因病休假或停職之教師薪資超過 60 億日元

台北駐日經濟文化代表處文化組

東京都教育委員會 5 日公佈調查結果指出，該都政府每年必需花費 60 億日元以上之費用支付因精神疾病請休假或停職的公立學校教師薪資。

東京都教育委員會表示，因精神疾病而停職之教師人數比請休假人數多，約佔 70%。但是有 70% 之教師在停職期間未就醫治療。

據統計，2008 年度辦理停職之教師有 788 人，其中患精神疾病者有 540 人，佔 68.5%。

文部科學省 4 日也公佈調查結果表示，去（2008）年通過教師檢定考試並接受一年試教後未被正式錄用之教師共有 315 人。其中約有相當於 30% 之 88 人患有精神疾病而被迫去職。

另外指出，2007 年度之發病率以特殊學校之教師最高。停職率以高中職女性教師及國小男性教師最高。以年齡而言，高中職 20 歲年齡層教師及特殊學校 40 歲年齡層教師之停職率最明顯。停職者之教學年資以教學第 3 年之中、小學教師最多。尤以小學教師之停職率最顯著。但是任職 21 年以上，具有教學經驗之教師停職率也有升高傾向。停職理由以「原因不明」居多。其次為「學校與學生」或「家長」等因素。另外，申請調職方面，以「教學環境適應不良」最多。

東京都教育委員會分析上述教師未就醫之原因為，(1)當事人欠缺憂鬱症等相關知識，(2)生活上未帶來困惑，週遭親朋也未發覺，(3)掛號內科醫師診斷後轉診心理診療科或精神科時才被發覺患有精神疾病。

參考資料來源:2009 年 11 月 6 日產經新聞

外聘荷蘭督學視察瑞典小學

駐瑞典台北代表團文化組

瑞典教育部學校督導局聘雇荷蘭督學來視察瑞典小學。此消息一出，引發瑞典全國教師工會對督導局作法的質疑。

明(2010)年年初開始，荷蘭督學將開始對瑞典全國北從 Boden，南至 Blekinge 的各小學 5 年級至 9 年級課堂英文教學進行視察工作。在開始視察作業前，外聘督學必須先對瑞典教育系統做全面性了解；瑞典督學也將在本(11)月期間陸續到荷蘭學習荷蘭督導學校系統及方式。

明年初開始這群荷蘭督學將協同瑞典督學一同察訪約 30 所瑞典小學，並實際到校園做訪談。所有訪談均以英文進行。預計外聘督學視察瑞典小學計畫花費約為 5 百萬克朗(合新台幣約 2 千 4 百萬)，據負責本計畫的學校督導局哥德堡分部主任 Ms. Carina Abréu 表示，這筆花費相當於由瑞典督學視察瑞典小學的費用。

瑞典全國教師工會提出二項質疑：

1. 聘用外國督學的動機為何？

Ms. Abréu 說：「該計畫是藉由外聘督學促進國際學校督學工作交流，並同時學習他國視察學校的作法，以改善本國督導機制。」

在歐盟，各國政府單位到他國進行經驗交流並相互學習他國作法是相當平常的事。但 Ms. Abréu 認為聘用他國督學視察督導國內學校並將國內督學送到他國進行經驗交流及吸收學習他國督導機制的先鋒國當屬瑞典。

2. 為何不純以經驗交流為計畫呢？

Ms. Abréu 解釋道：「視察工作要有具體成效。雖向外聘用督學對國內學校做視察工作，但視察程序仍需遵循瑞典規則。荷蘭督學對課堂教學觀察方式不同，視察方式更貼近研究方式。兩國交換督學做經驗交流的方式，一般短期內達不到實際視察具體成效。外聘督學的作法不僅達到實際視察成效，同時瑞典督學也學習到他國視察作法，這樣的計畫更具實質意義。」

整項外聘計畫將在明(2010)年夏提出總體評估報告。

資料提供時間：2009. 11. 11

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：Lenita Jällhage, 「Holländare ska granska svenska grundskolor」, DN, 2009 年 11 月 9 日。(每日新聞, 2009 年 11 月 9 日)

德國有意對 4 歲兒童進行統一德語測驗

駐德國臺北代表處文化組

德國採取聯邦制度，文化及教育事務屬於各邦所管轄。許多邦為了檢視 3 至 6 歲的學前兒童是否德語說得夠好，均施行各項德語測驗，名稱雖然各有不同，方式卻大同小異，亦即：重複別人的句子、看圖說故事、造句、辨識出哪些句子是無意義的等等。

由於各邦測驗難易不一，對測驗成績差者的輔導也非常不一致，所以聯邦政府有意促成各邦對 4 歲兒童進行統一的德語測驗，以利儘早對有需要幫助的兒童提供切合的協助。

聯邦和各邦文教部部長共同委託「德國教育研究機構」(Dipf / Deutsches Institut fuer Paedagogische Forschung)研究其可行性，該機構主管 Hans Doebert 表示，不光是畢業條件要詳加規定，入學條件也應如是，根據調查，德國共有 11 種測驗，5 種年齡群，例如：Schleswig-Holstein 邦的測驗對象甚至低到 3 歲，而在鄰邦 Mecklenburg-Vorpommern 邦則高到 6 歲，如發現問題，也來不及補救了。

德國教育研究機構還發現，在科隆及波昂地區幾乎 50% 的受測者不及格，可能是難度過高；另外在德東地區有些邦雖然進行測驗，但是卻對不及格者沒有任何輔導措施，所以將藉此機會呼籲所有邦政府予以重視。

參考資料來源：德國「法蘭克福環視」(Frankfurter Rundschau)
2009 年 10 月 30 日報導

日本厚生勞動省擬放寬大都市設置托兒所面積設限

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本厚生勞動省 4 日表示，未來決定將托兒所與障礙者機構等社會福利機構之管理權移轉地方縣、市政府管轄。

據指出，日本兒童福祉法規定托兒所設置面積標準為未滿 2 歲之兒童，平均每人使用面積須在 3.3 平方公尺以上；2 歲以上須為 1.98 平方公尺以上。保育人員配額為未滿 1 歲之兒童，每 3 人需配備 1 名以上。1 歲至 3 歲未滿之兒童為每 6 人需配備 1 名以上。由於此項面積規定係自 1948 年制訂，之後未再修正過，因此專家建議應該將每人平均使用面積加寬。

可是，目前出現等候申請進入托兒所之兒童人數越來越多，尤其東京都、大阪市等大都市地區之托兒所供不應求。因此，厚生勞動省為解決燃眉之急，考慮對大都市之設置面積放寬，不作硬性要求。至於其他縣市設置托兒所之面積仍應比照原先規定，倘有必要利用大樓走廊，其走廊寬度或其他配備需求多半由各縣市自行規範。

厚生勞動省為了因應地方縣市自治團體於地方分權改革推進委員會之第 3 次報告中提議修正政府規範地方縣市自治團體設置托兒所必須「義務遵守附帶條件」等規定，特將設置托兒所之 1,362 個項目重加檢討改進。可是為了顧及放寬托兒所設置面積後可能造成保育品質低落。因此，將繼續維持地方縣市自治團體對保育人員之配置、起居室空間之面積、禁止懲處兒童等 162 項人權保障之規定。

參考資料來源:2009 年 11 月 05 日 每日新聞

流感爆發專家教授如何自保

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

美國疾控中心 CDC 的資料顯示，目前新型流感病毒在美國 46 州活躍蔓延，美國已有數百萬人感染，病亡數已超過 1000 人。美國教育部上週五的資料顯示，美國 19 州共 350 所學校因新型流感蔓延而停課。

2009 年甲型流感，也被稱作豬流感，2009 年 4 月在美國發現。同季節性流感一樣，可以在人與人之間傳播。2009 年 6 月，世界衛生組織宣佈這種流感病毒已在全球流行。10 月中旬，美國總統奧巴馬宣佈美國進入流感傳染緊急狀態。

常洗手、吃熟食、保持清潔

新型流感病毒可以通過接觸傳播。研究表明，流感病毒可以在被污染的表面存活 2 到 8 小時而具有感染性。流感病毒被加熱到 75 到 100 度就可以被滅活。一些殺菌劑如氯氣，過氧化氫，洗滌劑如肥皂，含碘的殺菌劑和酒精都可以有效的殺死病毒。

美國華盛頓 DC 的病毒專家介紹說，為了防止病毒傳播，要把感染了流感病毒病人使用過的紙巾及時丟入垃圾筒。如果接觸了病人用過的物品，要及時洗手。在家裏，建議保持物體表面的清潔，如床頭桌、飯桌、浴室水池台、廚房灶台等。

如果接觸了公共場所的物體表面，如電梯扶手、電梯按鈕等，也最好及時洗手。

不要和病人混用餐具、洗漱用品、毛巾等。病人用過的這些用品需要徹底清洗後再使用。

孕婦需要特別小心

公共衛生專家還建議，當你咳嗽或打噴嚏時用紙巾蓋住口鼻，並將用過的紙巾扔進垃圾箱。經常用肥皂洗手，尤其是咳嗽或者打噴嚏

後。酒精擦手液同樣有效。避免揉 眼睛、鼻子、嘴，病毒通過這些途徑傳播。而且，應該避免近距離和病人接觸，在出現症狀之後最少在家裏隔離 7 天，或者直到你的症狀消失 24 小時之後才上班或 上學，這是為了避免傳染他人，以防止病毒擴散。

美國 H1N1 疫苗 (Photo by Scott Olson/Getty Images)

如果家裏有人感染流感但本人沒有感染還是可以去上班，但需要更加注意經常洗手，當咳嗽或打噴嚏時用紙巾蓋住口鼻。

由於流感對胎兒生長有很大影響，因此專家建議懷孕婦女，尤其是懷孕前五個月期間，儘量避免到人多場合。在發現流感初期癥狀之後，應該立即就醫或尋求醫生的幫助和建議。

H1N1 流感疫苗及安全性

目前在美國生產出來的疫苗還是不能滿足需求。7 月份，美國政府預期可在 10 月中旬生產出 8 千萬到 1 億 2 千萬劑量的疫苗，結果現在只有 1 千 6 百 50 萬到位。

不少人對 2009 年開始流行的 H1N1 流感疫苗的安全性存在一些顧慮。有些專家認為，流感疫苗中含有一種防腐劑 (thimerosal)，這種防腐劑中含有汞，可能會造成小兒自閉症。孕婦注射疫苗，防腐劑中的汞可能會穿過胎盤。美國疫病控制中心的 Anne Schuchat 博士說疫苗是安全的，並沒有防腐劑。

最近報道瑞典有 4 例注射了 H1N1 疫苗後死亡的病例，都是老人和患有其他疫病的病人，現在還很難說死亡原因和流感疫苗直接相關，但這 4 例死亡案例都是在注射疫苗後幾天之內發生的。

H1N1 流感病毒的特徵

早先的研究發現，2009 H1N1 病毒的很多基因同北美豬流感病毒很類似，所以稱這種新型的流感病毒為豬流感病毒。但後來的研究發現，這個病毒同北美豬流感病毒非常不同。它的兩個基因片段 來自於

歐洲和亞洲的豬流感病毒，還包括禽流感病毒和人流感病毒的基因片段，所以稱之為四重基因重組病毒（quadruple reassortant virus）。

流感病毒有甲、乙、丙三種。根據病毒表面的兩種蛋白（H 蛋白和 N 蛋白）的不同，H 蛋白有 16 種亞型，N 蛋白有 9 種亞型，甲型 流感病毒又分成多種亞型。能夠感染人體的主要是 H1, H2, H3 三種亞型。禽流感 H5N1 是在鳥類當中傳播的致命性很強的一種病毒，會造成大規模禽類的死亡。變異後的 H5N1 可以從禽類傳播給人，還沒有發現人傳染人的 案例。但它很有可能會發生基因突變而能夠在人與人之間傳播。從 H5 蛋白的氨基酸序列分析發現，一個氨基酸突變和另一個氨基酸刪除而導致了 H5N1 病毒可以 從禽傳播給人。

流感病毒在很多動物身上都被發現，包括鴨、雞、豬、鯨、馬和海豹。禽流感病毒通常不能直接感染人，但豬可以感染禽和人流感病毒。感染流感病毒的豬同人的症狀相似，咳嗽、發燒、流鼻涕。如果豬同時感染了來自不同動物和人流感病毒，那麼這些病毒就有可能在豬體內進行混合雜交而產生 新型病毒。一般來說，很少有人對這種新型病毒有免疫力。如果這種病毒能夠傳染人，並可以在人與人之間傳播，就很可能會造成大規模的流行。

新 H1N1 病毒的傳播途徑

和 季節性流感一樣，主要在人與人之間通過病人咳嗽和打噴嚏傳播。有時通過手接觸有病毒的物體，然後接觸口和鼻而傳播。染病後 1-7 天都有傳染性，不論是否出 現症狀。新型 H1N1 病毒不經過食物傳播。不會因為進食豬肉或者接觸豬肉而感染。沒有證據顯示人們通過食用經加工的豬肉或其他豬源食品而感染了流感病毒。

自來水都是經過淨化處理，不會攜來病毒。有研究表明，傳統的淨化水過程中使用的氯氣可以殺死 H5N1 禽流感病毒，很可能像 2009 H1N1 病毒也同樣會被氯氣殺死。到目前為止，還沒有發現飲用自來水而感染流感病毒的案例。

流感病毒主要是感染人體的上呼吸道。到目前為止，也沒有因為在公共游泳池游泳，或接觸公園的噴泉而感染流感的病例。因為這些水源都是經過淨化處理的。

歷史上幾次重大的流感

流感	時間	死亡人數	流感病毒亞型	流感警戒級別*
亞洲（俄國）流感	1889-1890	1 百萬	可能是 H2N2	未知
西班牙流感	1918-1920	2 千萬到 1 億	H1N1	5
亞洲流感	1957-1958	150 萬	H2N2	2
香港流感	1968-1969	75 到 1 百萬	H3N2	2
2009 甲型流感	2009 - Present		H1N1	5

世衛組織大流行警戒級別共 6 級，目前新型流感警戒級別為 5 級

參考資料來源：大紀元時報（2009 年 10 月 30 日）

日本新一週因新流感而停課校數減少 2,700 校。

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本厚生勞動省本(11)月11日公布11月1日至7日之最新一週內全國所有托兒所、幼稚園、小、中、高等各級學校共有15,149所因學生感染新流感而宣布實施全班停課、全學年停課或全校停課，比上週減少2,700所，為上週的0.85倍。

公布者表示減少的主要原因在於大都市之學校。因為11月份國定假日多，可是這並不代表新流感之感染速度已經開始減緩。

厚生勞動省表示，預估10月26日至11月8日之間，接種新流感疫苗的人數最高達到123萬人。依照目前的暫定統計，接種疫苗者每1萬人中有2至3人產生副作用。

參考資料來源:2009年11月12日朝日新聞

日本京都大學、大阪教育大學及大阪府教育委員會合作培訓超級數理老師

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

京都大學理學研究所於 2009 年 10 月 29 日發布新聞表示，將與大阪教育大學及大阪府教育委員會合作，以課程結束時可獲得博士學位之學生為對象，從 2010 年 4 月起實施教師培育課程。該項培育數理博士學位學者成為「高中超級數理老師」之措施，係日本全國創舉。

該項措施，以「改變日本的數理科教學方式，同時擴大提供獲博士學位學生的就業機會」為目的。主要對象為具有教師執照、剛取得博士學位之研究人員、或目前就讀研究所博士課程預期可取得學位之學生。2010 年度預計有 5 名學生。課程最長 2 年，主要內容，透過「瞭解學生」、「表達能力」等教學技能及高中教學實習，培育能通過高中教師甄試具教學能力之高中教師。

京都大學吉川研一研究所所長表示，由瞭解研究樂趣且具博士學位的老師來指導學生，意義重大。希望渠等成為教師以後，還能持續研究，藉以改善日本目前高中與大學間學力差距過大之問題。

參考資料來源：日本 京都新聞 2009/10/30

東京都每年支付因病休假或停職之教師薪資超過 60 億日元

台北駐日經濟文化代表處文化組

東京都教育委員會 5 日公佈調查結果指出，該都政府每年必需花費 60 億日元以上之費用支付因精神疾病請休假或停職的公立學校教師薪資。

東京都教育委員會表示，因精神疾病而停職之教師人數比請休假人數多，約佔 70%。但是有 70% 之教師在停職期間未就醫治療。

據統計，2008 年度辦理停職之教師有 788 人，其中患精神疾病者有 540 人，佔 68.5%。

文部科學省 4 日也公佈調查結果表示，去（2008）年通過教師檢定考試並接受一年試教後未被正式錄用之教師共有 315 人。其中約有相當於 30% 之 88 人患有精神疾病而被迫去職。

另外指出，2007 年度之發病率以特殊學校之教師最高。停職率以高中職女性教師及國小男性教師最高。以年齡而言，高中職 20 歲年齡層教師及特殊學校 40 歲年齡層教師之停職率最明顯。停職者之教學年資以教學第 3 年之中、小學教師最多。尤以小學教師之停職率最顯著。但是任職 21 年以上，具有教學經驗之教師停職率也有升高傾向。停職理由以「原因不明」居多。其次為「學校與學生」或「家長」等因素。另外，申請調職方面，以「教學環境適應不良」最多。

東京都教育委員會分析上述教師未就醫之原因為，(1)當事人欠缺憂鬱症等相關知識，(2)生活上未帶來困惑，週遭親朋也未發覺，(3)掛號內科醫師診斷後轉診心理診療科或精神科時才被發覺患有精神疾病。

參考資料來源:2009 年 11 月 6 日產經新聞

休士頓英文閱讀網站獲得全球各地老師們的熱烈迴響

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

休士頓的 Neuhaus 教育中心新近推出一個英文閱讀網站，意外地獲得印度、新加坡等國家老師們的熱烈迴響，這反應出全球各地的老師們都渴盼獲得可以讓他們成為一位成功的閱讀老師的所有相關資訊。這個網站站名是 www.readingteachersnetwork.org，剛在今年秋天推出，每個月至少吸引了 30,000 個點擊。網站上的內容包括錄影檔案、教案、及各種相關研究資料，旨在幫助各地的老師、甚至家長們。裡面的一些配音課程係專門針對一些初學或在學習上有困難的孩子們而設計。休士頓的這個教育機構創立於 1980 年，是一個專為提高學習智能而成立的非營利組織，機構主席 Russanne Kelly 表示：「孩子們在學習上發生困難，而老師們卻沒有找到有效的工具來幫助，再沒有比這個更令人沮喪的事了。」也道出了這個組織的成立宗旨。

這個網站的設置也提供了全球各地的老師們一個可以互相連繫、並分享教學心得的一個絕佳機會。Kelly 主席說，因為教學這項工作實在都是個別而互相隔絕的，亟需建立這種相互溝通的機制。該中心人員也表示，自今年推出這些新的內容，該中心的網路課程瀏覽情形已增加了 72%，該中心並將繼續製作更多的教學課程放到網上供教師們運用，這一代的老師迫切需要這些內容，他們對網路科技的運用也更為嫻熟、更為自在。這個新網站的設置費用 \$615,000 美元主要來自德州各界人士的捐款與補助，詳細情形可參見網站

<http://www.readingteachersnetwork.org>。

資料來源：The Houston Chronicle : Local Nonprofit Web Site Clicks Globally. (2009 年 11 月 9 日)

譯稿人：李勝富撰譯

越南考慮教師培訓期增為五年

駐胡志明市台北經濟文化辦事處派駐人員

越南教育培訓部於11月8日在河內舉行主題為「與國際接軌背景下的教員培訓模式」研討會。教育培訓部的中級工業和高中學校教員發展項目已提供在五年內的教員培訓模式，取代如當前的四年。目前，美國的多個州已實現上述培訓模式。獲得多培訓一年的教師與僅培訓四年的教師相比，將具有更好的師範技能。若干國家，例如：馬來西亞、泰國等，均已採用該模式。

在越南，目前的教師培訓工作（四年）受到最大限制的是：大學生的實習時間太少，僅有2—4週。而據多位專家指出，若可確保一名師範大學生上課有效果，須至少騰出一年時間以實習。目前提出的問題是，若進行五年的師範培訓，那麼，越南是否確保人力資源以及其他教育目標？與此同時，越南的目標是至2020年，八成越南青年都持有高中畢業文憑。

以此入學比例的增加，迫切要求的是必須提供廣大符合標準的教員數量，所以若採取五年培訓時間，將使教員隊伍發展進度緩慢。此外，若必須就讀五年，讀師範大學者數量將會減少。尤其是在目前的背景下，政府尚未有足夠的人力資源以確保上述培訓模式。

因此，在研討會上，儘管幾乎所有代表都認為，應採取五年制的師範大學生培訓模式，其中有一年時間在各所學校實習是甚為理想，以確保已畢業的教員隊伍都達標。

參考資料來源：「西貢解放日報」，2009年11月9日，第1頁

第 18 屆國際教育展在河內與胡志明市舉行

駐胡志明市台北經濟文化辦事處派駐人員

由越南留學諮詢中心聯合協會 (VIECA) 籌辦的「2009 年第 18 屆國際教育展」於 11 月 6 日、8 日分別在越南北部的首都河內與南部大城胡志明市舉行，吸引上千家長與在校大學生前往瞭解留學訊息。

本次教育展採取跨國聯展的方式，參與展出的學校包括英國、加拿大、愛爾蘭、義大利、美國、俄羅斯、法國、泰國、香港、中國、捷克共和國等 11 個國家地區的教育單位以及各國派駐越南的大使館教育代表。依據主辦單位所述，本次教育展，在經營管理、法律、會計、設計、保險、建設、交通等學系方面，獲得越南學生最多的關注。

此外，參展的 18 個留學諮詢中心也為有意留學的學生免費介紹各國學校制度，說明填寫入學表以及申請留學簽證等手續。越南工商銀行 (Vietinbank) 則為留學生推出財政擔保和貸款留學等章程，為所有參觀者免費登記使用櫃員機提款卡。在展覽期間，主辦單位並規劃多個座談會，例如：美國匹茲堡州 (Pittsburg) 的大學座談會、捷克共和國大學簡介，以及介紹有關若干學校為越南優秀大學生提供獎助學金的政策與申請條件。

參考資料來源：「西貢解放日報」，2009 年 11 月 9 日，第 1 頁

澳洲 Meridan College 等校無預警倒閉舉世譁然

駐澳大利亞代表處文化組

澳洲全球校園管理集團 (Global Campus Management Group) 所屬教育提供者 Meridan College 等校於本年 11 月 5 日無預警倒閉。

澳洲副總理兼聯邦教育部部長吉拉蒂 (Julia Gillard) 11 月 6 日表示，此次倒閉的全球校園管理集團是中等教育、英語教育及技職教育與訓練的教育提供者，所設的 GCM Fashion Institute、The Meridian International School、Meridian International Hotel school、International Design School 及 Meridan College。

吉拉蒂部長指出，國際學生權益將被優先考慮，將會在完整的安全保護網下進行安置，特別是將準備考高中畢業資格考（包括新南威爾斯州 Higher School Certificate, 簡稱 HSC；維多利亞州 Victorian Certificate of Education, 簡稱 VCE）的學生，州政府已規劃安排其他教育機構持續就讀。

此外，澳洲海外學生教育服務法 (Education Services for Overseas Students Act) 法將確保學生收回溢繳的學費，學生可查詢網址 www.aei.gov.au/ESOS 或撥打 ESOS 專線 1-300-363-079 請求協助。聯邦教育部將於本週於墨爾本、下週於雪梨開會進一步協商後續處理事宜。

依據駐澳大利亞台北經濟文化代表處文化組急洽澳洲聯邦教育部國際教育署所提供之資訊，維多利亞州之倒閉學校約有 12 名臺灣學生就讀、新南威爾斯州之倒閉學校約有 3 名臺灣學生就讀，刻正協助瞭解台灣學生的姓名及聯絡資訊中。

依據雪梨晨鋒報 (Sydney Morning Herald) 11 月 6 日的報導，維多利亞州州長 John Brumby 表示，該州倒閉學校中，屬於中等教育的學生將會被安置到州立學校，屬於技職教育與訓練體系的學生將會被安置到私立的教育提供者繼續就讀。

另依該報 11 月 6 日、7 日的報導，全球校園管理集團是總部設於開曼群島 (Cayman) 的 GCM Sinoed 公司所有，公司所有人是中國人。該

集團的破產管理人 PPB Corporate Recovery 公司代表 Stephen Parbery 表示，該公司將與聯邦政府及州政府合作，安置學生到其他學校完成學業，及請求保險給付。

澳洲移民及公民部於本年 11 月 9 日表示，自明年 1 月 1 日起，今年內註冊學校倒閉的 4,700 位國際學生將可免去重新申請學生簽證的澳幣 540 元申請費。

依據澳洲聯邦教育部本年 7 月的統計，留澳的國際學生總數共 45 萬 5,190 人，亞洲學生占國際學生總數的 83.3% (前 5 名依序為中國 24.2%、印度 19.2%、南韓 5.7%、馬來西亞 4.1%、尼泊爾 3.9；其他國家共 42.9%)

駐澳大利亞文化組已提供本案重要資訊於該組網站，公告籲請本案留學生與該組取得聯繫 (E-mail: info@cultural.teco.org.au; Tel: 02-6120 1022)，以便就近協助；此外駐雪梨辦事處及駐墨爾本辦事處，亦已共同加強對我留學生之相關照顧與協助。

參考資料來源：

1. 2009年11月6, 7日雪梨晨鋒報 (Sydney Morning Herald)
2. 2009年11月6日澳洲教聯邦教育部網站
www.deewr.gov.au/Ministers/Gillard/Media/Releases/Pages/Article_091106_162422.aspx
3. 澳洲海外學生教育服務法 www.aei.gov.au/ESOS
4. 駐澳大利亞代表處文化組網站 www.cultural.teco.org.au

外國來美研究生人數維持平穩

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

根據美國研究所協會(Council of Graduate Schools)本年 11 月剛完成的外國研究生在美就讀人數調查顯示，外國研究生新生人數與去年相較維持不變。總體而言，外國研究生在美國就讀人數仍有 2% 的增加，只不過這是 2006 年以來成長幅度最小的一年，美國本地生就讀研究所新生人數則上升了 6%。

雖外國學生就讀美國研究所新生人數已數年維持緩慢成長趨勢，不過，外國研究生主要來源國中的印度與南韓學生人數均大幅減少，印度研究生總人數減少 4%，可是新生人數大幅下降 16%；南韓研究生總人數連續二年下降 5%，新生人數減少 13%。人數次於印度的中國，研究生總人數則是上升 12%，新生人數更是成長 16%。

調查顯示國際學生佔接受調查的學校中 16% 的學生數，在某些學校或某些領域學位課程，外國學生所佔的比率更高，這引起美國學校研究所過於依賴外國人才的疑慮，協會會長史都華(Debra W. Stewart)表示：「目前討論的問題是，我們的大學研究所，要持續依賴外國學生人數到何種程度。這份報告告訴我們的是，我們亟需要開發國內研究人才。」

報告撰寫人貝爾(Nathan E. Bell)分析外國研究生人數停滯未增的可能原因，包括全球經濟衰退影響學生支付學費能力及學校無法提供財務協助 2 項因素，以致學生無法取得留美簽證。當然，其它也有可能因為學生來源母國的招收研究生能力增加，或因為美國政策因素，而影響學生來美進修。貝爾表示，協會將組成委員會檢視可能原因，當然學校也應該採取策略同步增加美國國內與國際學生人數。

報告中其它重點包括有：

1. 傳統上招收較多研究生的大學，繼續維持吸引國際學生能力，前 10 名的學校招收的外國學生人數上升 7%。

2. 新入學的國際博士學生人數維持不變，而碩士為主的大學招收的研究新生，則有 5% 的減少。
3. 向來招收最多外國研究生的主要領域中，物理及地球科學（含數學及電腦科學）研究新生人數減少 4%、商業及工程領域人數仍持續平穩。

本項調查中也包含美國學生人數的統計，結果發現美國本地研究新生人數增加 6%，有 68% 的受調查學校中報告本地新生有上升的情形，32% 的學校是減少。貝爾認為，主要因素應該是受經濟不景氣的影響；不過，雖然本地生人數增加了，美國本地生不可能填補外國學生減少的空缺，因為外國學生多來美攻讀博士學位，而大多數的美國本地新生都是進入碩士學位課程。

總計有 257 所美國高等教育機構回復此項調查，回復率是 51%。此份報告全文 Findings From the 2009 CGS International Graduate Admissions Survey: Phase III: Final Offers of Admission and Enrollment 可在該協會[網站](#)下載。

參考資料來源：2009 年 11 月 9 日，高等教育紀事報
譯稿人：藍先茜摘譯

日文科科學省擬設「懇談會」負責改善在日外籍學童教育環境

台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省為了改善定居日本之外籍學童教育環境，藉以提升其教育品質，日前召集相關人士開會討論，決定成立「外籍定居日本兒童教育品質提升懇談會」。

該懇談會由文部科學省副大臣中川正春負責主政，邀約大學教授、地方團體、NPO 法人等大約 20 位相關人士組成。專門針對未來有意前來日本留學、居留等外國人提供在日本之良好教育環境。

此次討論重點以目前居留日本最多之巴西籍學童為主，尚包括其他外國籍學童在日接受教育、教學等體制與措施是否得當。同時，希望結合政府、地方團體、民間企業等力量共同改善其教育環境，並且尋求其他省廳（部會）合作支援。

另外，亦將加強今後前來日本留學外國學生及在日工作外國人居留地之日本語教育，以及協助留日畢業生在日就業輔導。並且以「日本語國際化」為前提，積極在世界各國推展日語文教育及學習環境。

參考資料來源:2009 年 11 月 11 日 每日新聞

美國將啟動信用卡新法 留學生申辦難度或增大

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

據報導，美國信用卡新法原計劃將於明年2月實施，但在美國眾議院推動下這一法案可能提早實施。其中一個直接的影響就是，赴美留學的年輕學生申請信用卡不那麼容易了。

新法規定，年齡在21歲以下的人士如果申請信用卡，必須要提供收入證明，並且要有擔保人才能獲得通過。僅收入一項，就會令大約一半的大學生申請不到信用卡。

來自中國的留學生楊洋說，美國是信用卡社會，信用卡簡直是購物的通行證。雖然自己申請時沒有這個規定，但不是美國居民，也著實為申請信用卡費了一番功夫。當時還是學校國際學生處老師的諮詢和幫助，讓他申請到了第一張信用卡。他說，非常理解新法是為了防止年輕學子肆意刷卡消費，可是不知道是否有變通的方法。

金融學教授 Stephen Ciccone 表示，緊縮信用卡的發放是目前經濟大環境下的趨勢，因為銀行手中的流動資金減少了。現在即便是信用良好的人，也會看到信用額度有所減少。他說，對於那些明智使用信用卡的人士，新法不會造成多大影響。而年輕學子們，畢竟在使用信用卡付款以及欠款後支付最低付款額的比例都要比有固定收入的成年人多。而這項新規定也是限制信用卡公司從他們的欠款利息上賺錢。

金融專家程約翰說，年輕學子應該只將信用卡當作現金一種替代品，而並非可以隨意支取的“免費午餐”。他建議如果使用信用卡，最好養成每月將全部欠款付清的好習慣，這樣才不會越積越多，之後利息過高難以支付。如果新法實施，暫時申請不到信用卡，也可以考慮使用銀行現金卡(Debit Card)和一些預付卡(Prepaid Card)，特別是來自海外的留學生。這些變通的方式不僅使用範圍很廣，購物時不需要攜帶大筆現金，而且大多無關信用，到銀行開設賬戶後就可以申請到，十分方便。

參考資料來源：世界日報（2009年11月11日）

大分縣豐後高田市政府經營升學補習班，學力檢測縣內奪冠

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

日本有經營升學補習班之地方政府。人口不到 2 萬 5 千人之大分縣豐後高田市，市內補習班寥寥無幾，與縣內其他市鎮比較，學童教育機會較不充足。即使有為數不多之補習班，因為家庭經濟環境關係，不是每個學童都能於課後再去補習班「深造」。豐後高田市早田義司郎學校教育課長表示，政府應該努力消除因家庭經濟關係而產生之教育不平等現象。

在此背景下，該市於 2002 年設立「21 世紀學習塾」，於平常放學後及週六、日時段免費為 5 歲至國中之學童課業輔導。

該學習塾課程豐富，每隔週之週六有國語、數學、英聽等課程。週三以國一學生為對象。暑假及寒假各有一週之升學考試集中課程。老師由義工擔任，學習塾每年經費約 1 千萬日圓(註:折合台幣約 360 萬元)。

於學校之正規教育體制外，另外設置補習教室，是否有輕視學校教育之虞。當時擔任該市學務課長之河野潔教育長表示：「補習教室之存在適可刺激學校教師，促進學校教師之意識改革」。

該學習塾設立以來，學校教師們也逐漸嘗試依學生學習程度不同，實施不同教學方式；下課後也能對未達學習標準之學童予以個別輔導。國中與國小間也開始互派教師至對方學校短期任教，以建立教學資訊共享機制，並以提昇教師教學能力為目標。

該學習塾設立後之實際效益，可於數據字上看出：豐後高田市之學童學力測驗成績，從學習塾開設前全縣倒數第 2 名，開設後第 2 年即進步到全縣第 1 名。但學習塾仍有不少課題有待克服，例如教室數目仍然不夠，市中心處僅有 1 處教室，離學習塾較遠地區學童參加不易。另一方面輔導老師人數也不足。目前輔導老師由主婦、退休教師、現任教師等近 40 人擔任，當地退休校長協會也每天安排 2 名會員負責照顧。但輔導老師年齡多在 60 歲以上，前退休校長吉原(65 歲)擔心表示，「再

過 10 年可能沒辦法再擔任義工；但教育學童是相當有趣的工作，每位輔導老師都是抱持對社區回報之感恩心情擔任義工」。

河野教育長表示，開設學習塾適可向國內外宣示，豐後高田市以全市之力打造良好之教育環境，以期成為一「教育之市」，亦可養成學童以故鄉為榮之愛鄉之心。

參考資料來源：日本 西日本新聞 2009/10/27



日本小學生每人年平均借閱 35.9 冊，為歷年最多

台北駐日經濟文化代表處文化組

文部科學省日前進行社會教育動態調查得知，全國所有圖書館於 2007 年度出借書本之紀錄中，國小學生於上述一年內借閱書本比率為平均每人借閱 35.9 冊，為歷年最多。比上次調查 2004 年度之結果增加 2.9 冊，亦為開始進行是項調查之 1974 年度之 16.5 冊的 2.2 倍。文部科學省表示，「資料顯示平常喜歡閱讀的學生會常借閱」。

該項調查為每 3 年實施 1 次。目前全國公、私立圖書館（學校圖書室除外）共有 3,165 個，比 2004 年度之 2,979 個多 186 個。借閱紀錄共有 6 億 3,187 萬本，比 2004 年度增加 5,115 萬本。其中國小學生借閱 1 億 3,420 萬本，比 2004 年度減少 104 萬本。至於國小學生之平均利用次數為 6.7 次，比 2004 年度增加 0.4 次。

至於國小學生閱讀書本減少之原因可能與文部科學省於 2007 年～2009 年期間，每年舉辦 1 次全國性學力・學習狀況測驗，必須忙於準備考試有關。甚至與「愛讀書」與「不愛讀書」之兩極化情形也有關。

另外，大人利用圖書館之情形也有增加。根據借閱者借書紀錄顯示，平均每個大人於 2007 年度一年內借閱 18.6 冊，比 2004 年度增加 0.4 冊，也是 1974 年每人平均 13.9 冊之 1.3 倍。

文部科學省分析借閱人數增加之原因指出，「增加的原因與近年圖書館數量增加，新刊與藏書量也增加，方便大眾借閱，以及受經濟不景氣影響，讀者少買多借也有關係」。

參考資料來源:2009 年 11 月 13 日讀賣新聞

法國高中會考補習班推出「退費保證」班

駐法國臺北代表處文化組

法國最大的私立課業輔導機構 Acadomia 於今年開學期間打出「高中會考，不滿意保證退費」(Le bac, satisfait ou remboursé)的廣告標語，向各大超市業者風行之保證退費原則看齊。這項促銷活動推出後即引起各方爭議，但由於景氣低迷，家長們反應熱烈，連經濟並不寬裕的家長們都準備掏腰包送孩子去補習班。

Acadomia 的這項促銷活動標榜，若高中學生在參加該機構開設之會考加強課程後，未能通過會考，家長將可要求退回所繳的學費。但業者保證退款的前提是，學生必須在一年內上滿 60 小時的輔導課程、定期接受評量測驗，並參與為期 20 小時的團體實習或 12 小時的個人實習。若不符合此項規定，則恕不提供退款。Acadomia 負責人 Philippe Coléon 認為這個促銷活動對家長非常有利，若學生順利考上，家長每個月支出 247 歐元之補習費用就得到了相對的回報；反之若學生落榜，其後不管是否決定留級重考，退款都能減輕他們的經濟負擔。

面對私立補習班新穎的促銷手法，教育部長夏岱爾(Luc Chatel)深感詫異，認為這種作法將使「高中會考商品化」，這項意見隨即受到教師工會與部分學生家長的支持。面對輿論的壓力，Philippe Coléon 與法國最大的民調公司 Institut CSA 合作，於九月 23 及 24 日電訪 600 個家庭。令人出乎意料的是，這項民調的結果顯示家長對於該輔導機構的這項促銷活動反應比預期好的多，富裕家庭群組中約有 55.4 %贊成這個想法，清寒家庭群組認同者更高達 64.1%。

柯菲利認為民調結果確切地反應現況，在他看來，比起富裕的家庭，收入微薄的父母更憂慮孩子的前途，也更願意犧牲自己的娛樂花費，全力資助家中的高中生準備會考，度過這段人生的轉捩時期。因此他提出的退款活動更讓家長們無後顧之憂，放心地送孩子上補習班。關於被指責利用教育事業牟利這點，Philippe Coléon 表示課後輔導事業市場每年獲利 20 億歐元，其中像 Acadomia 這種大型教育中心收入只占

全部的 20%，另外 80%則由未登記立案的私人家教瓜分。

儘管 Philippe Coléon 極力辯護，教育界仍持保留態度，究其因，一方面這項促銷明顯把教育事業商業化，再度違反教育之前人人平等的原則；另一方面目前高中會考錄取率高達 88.8%，學生落榜的機率已相對減少，加上補習班亦有可能剔除成績不好的學生，提升上榜率。由於退款風險低，Academia 這次的促銷可說是穩賺不賠，且成功達到宣傳的目的。

資料提供時間： 2009 年 11 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 11 月 3 法國解放報



美國新書介紹「被科學環繞：非正式環境的科學學習」

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

當我們還是孩童的時候，我們都記得跟父母親一同到動物園、水族館、天文館或自然歷史博物館的經驗。雖然有時我們會覺得無趣，但大多時候有些展覽品，可能是黑猩猩、鯊魚、或是月球的石頭總能引起我們的興趣。當父母親問我們「好玩嗎？」，我們通常會回答「好玩」，但是當父母親問我們「學到了什麼呢？」，我們通常也答不出來。

的確，科學博物館、電影院、媒體中心、植物園、自然中心等非正式學習的環境，常被問到這個問題。雖然人們在近兩百年以來，已經習慣性的參與非正式學習的環境，但也直到最近幾十年，才有較多的非正式科學社群（Informal Science Community）開始系統性的研究人類在非正式環境當中的學習行為。上述便是美國國家科學院出版社（National Academies Press）所出版新書「被科學環繞：非正式環境的科學學習」（Surrounded by Science: Learning Science in Informal Environments）的背景脈絡。

事實上，學習的定義有趨向複雜化的趨勢，學習並不僅是知識內容的取得，學習也是一種社會歷程（Social Process），與其他學習者合作與討論會增加學習的效果。科學學習又更加複雜，除了概念知識外，還包含技能的熟習，例如：觀察、預測、實驗設計、結論推理。此外，科學家還不間斷的更新科學知識，因為他們對於世界運作的理解不斷的因為新證據的發現而更新。科學知識也能夠提供問題解決與決策的知識基礎。不過，人們對於科學資訊的解讀，有相當程度受到文化脈絡、價值、世界觀所影響。

非正式科學環境的設置目的，便是介紹學習者科學技巧、概念、科學文化、以及科學在決策中的角色。非正式環境的優點在於可以提供所有年齡層的人科學學習，無論他們的興趣以及科學知識程度是如何的多元。因此，此書的主要目的在於回答下列問題：(1)什麼樣的工具和策略可以幫助非正式環境中的學習者獲得更好的學習成果？以及(2)什麼

樣的知識可以幫助非正式環境中的學習者進行以科學為基礎的行動？此書首先將針對現有的人類學習研究進行總體回顧，其次則將探討人類學習科學所面對的可能困難，進而探究增進非正式環境中科學學習的方法。

此書一共區分為三個部分，第一部份討論科學學習的思考架構(Frameworks for Thinking about Science Learning)，其中第一章定義了非正式環境的科學學習的範圍，例如：日常生活環境、一般設計的環境、專家設計的環境等。第二章則討論科學學習的意義是什麼？科學包含著特殊的語言、工具、傳統，第二章建立了科學學習的知識、技能、興趣、實踐的範圍架構，可以作為評估人類在不同非正式環境當中科學學習程度的工具。

此書的第二部分，討論增進科學學習的經驗設計(Designing Experiences to Promote Science Learning)，透過學習研究的文獻回顧，探討什麼樣的科學學習經驗最為有效，進而提供教學實踐者參考。其中第三章討論科學學習的特別策略，例如：互動概念(Interactivity)的運用，可以有效建立更深度的科學理解。第四章則重申社會、文化與學習的關係，認為人們與更有知識的他人互動，交換知識，可以增進個人的科學學習。第五章則討論增加學習興趣與動機的方式，認為科學學習者的自我認同(identity)應是高度主動學習者的自然結果，科學學習者的自我認同也是人類參與非正式環境科學學習的主要動機。

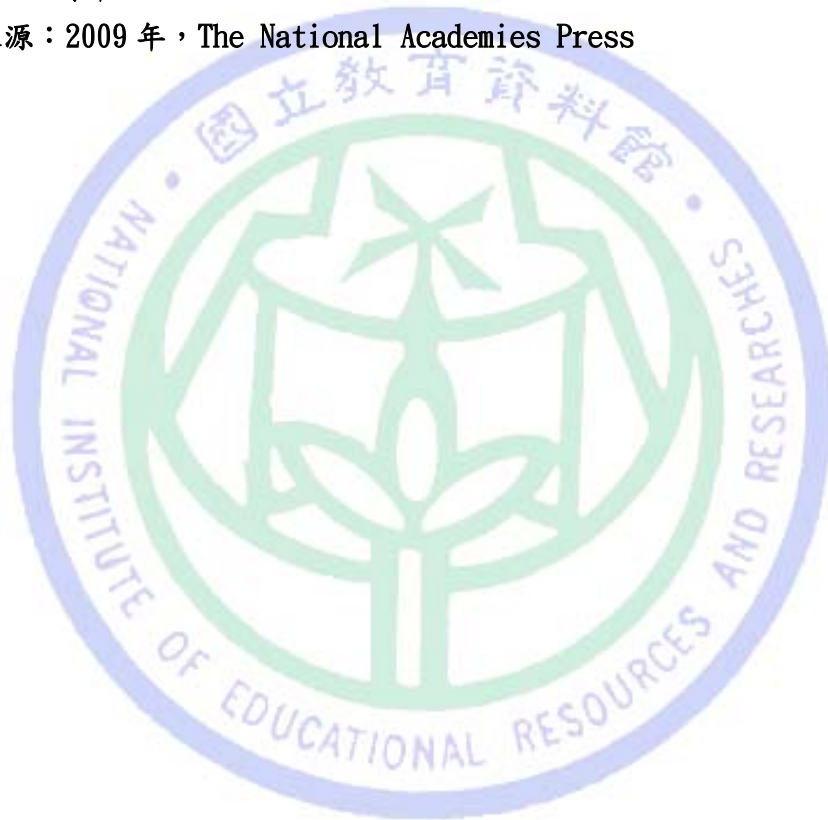
此書的第三部分，討論科學學習如何跨越社群、時間與空間(Reaching Across Communities, Time, and Space)，其中第七章討論了在非正式科學學習環境中，公平(equity)的意義是什麼？非正式環境應當如何設計以讓更多元的群體獲益。第八章則討論如何幫助不同年齡層的學習者，兒童、青年、中年、老年人發展有效的學習經驗。第九章，則探討非正式科學學習的未來發展，以及發展新媒體與學習經驗連結的可能性，以及連結正式與非正式科學環境的可能性與學習效益。

總結此書的主要目標是告知讀者非正式環境能夠透過多種方式來支持科學學習，同時也告訴讀者，科學應如何更加接近多元年齡層、背

景與文化的人，科學學習應引導人們去思考科學現象，如，天空為什麼是藍色？這個問題的答案並非教條，而是人類實驗、觀察所得的寶貴生活經驗。此書是國家科學院前一本「[非正式環境的科學學習](#)」後，第二本相關出版，全文 220 頁，可於美國國家科學院出版社網站購買：
http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=12614#toc

譯稿人:楊正誠摘譯

參考資料來源：2009 年，The National Academies Press



英國雙(多)胞胎教育的改變

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 11 月 9 日

英國衛報 (Guardian) 教育專刊日前揭露，每年約有上百對雙(多)胞胎被安排至不同學校上學。首次以來，英國雙(多)胞胎可以期待，他們在就學時將有優先權就讀於同所學校，此項特殊安排可望被列入學校行政章程之內。

然而，英國雙胞胎與多胞胎協會 (Twins and Multiple Birth Association, Tamba) 宣稱，雙胞胎和多胞胎的家長早就對英國的教育制度感到失望。日前 Tamba 公佈了一份報告，這份報告詢問了 939 位多胞胎的家長關於多胞胎小孩受教育的需求，也檢視了現行的措施是否滿足了這些需求；同時，他們也參考了由 King' s College 所執行的一份研究所得的資料。報告中提到，英國地方教育當局並不了解多胞胎小孩的基本教育需求，在做一些重要決定時也忽略了諮詢家長的意見。這份兩百多頁的報告特別強調了在教育制度上的二大缺失：第一，在將雙胞胎分開到不同班級時並沒有考慮到家長的看法，更糟糕的是，將雙胞胎分開有可能導致雙胞胎產生心理上的不適應；第二，教育系統的一些做法太僵化，很多地方教育單位拒絕給早產的多胞胎延遲一年就讀的機會。

有很多雙(多)胞胎小孩的家長，都面臨到小孩因班級學生數的法律限制，被迫分散至不同學校就讀，這不只讓家長面臨接送小孩的難題，也讓雙(多)生子在年幼時就面臨心理的調適困難。報告詳細指出，學校在面臨此項問題時，往往只是告訴家長，學校有法律的限制，無法破例讓雙生子就讀於同所學校，卻不曾考慮家長的意見，家長只能被動地接受此項安排。而根據 King' s College 的研究也指出，在小學階段被迫分開的雙生子，往往比沒有分開的雙生子更易有情緒上的問題，諸如焦慮、沮喪等。Tamba 的執行長 Keith Reed 就指出，政府不應該讓家長有此種擔憂，或者讓家長自己去和學校協調，而是「雙胞胎在就

學時能有優先權就讀於同所學校」的這項措施應盡快列入正式的法律條文之內。學者 Louise Arseneault 甚至認為，不只應該聽家長的看法，更應該聽聽孩子的意見，因為只有孩子本身才能指出他們的真正需要。

另外一項引起爭議的議題：很多地方教育單位，拒絕給早產的多胞胎延遲一年就讀的機會。Tamba 指出，有超過半數的多生子是早產兒，地方當局往往要求這些早產的小孩以他們實際出生的日期入校就讀，可是這卻造成孩子實際上比同時入學的小孩來得年幼。例如雙胞胎 Finn 和 Logan 在八月開學時是 4 歲，但如果他們沒有早產，在八月開學時，他們應該只有 3 歲，這造成他們和同學相比，不只體型較小，學習能力也比較低，明顯地對雙胞胎不公平。當 Finn 和 Logan 的母親 Suzanne 向學校要求，希望能讓她的雙胞胎延後一年入學，卻被學校拒絕。

Tamba 指出，每年約有 2,000 位雙（多）生子被列在錯誤的學年度。Bliss 慈善基金會的執行長 Andy Cole，從另外一個觀點指出，雙（多）生子因為早產而提早入學，這使得他們在學校時，不論是學習或生活都需要更多心力的照顧，而這種情形，對學校卻是一種負擔。所以不論是從實際面、經濟面來看，讓這些早產兒回歸至原有的學年度，才是較好的做法。更何況這些早產兒的家長，在孩子出生時就開始擔憂小孩的健康和發展，教育制度應該幫助這些家長，而不是讓家長在孩子開始讀書時，又擔憂另一項難題。

值得慶幸的是，這些心聲得到了政府高層的回應。英國「孩童、學校暨家庭部」(The Department for Children, Schools and Families) 部長 Ed Balls 明確指出，把雙胞胎分置於不同學校的做法是荒謬無理的，在今（2009）年 3 月時，Ed Balls 就已要求學校行政單位好好檢視關於雙（多）胞胎的入學程序，並將根據學校的回應，在今年 11 月的報告中提出相關的配套措施，並付諸實施。

參考資料來源：Moorhead, J. “The Power of Two”, Guardian, 2009/ 10/27.

英國的兒童職能探索教育計畫

駐英國臺北代表處文化組
提供日期：民國 98 年 11 月 9 日

在一項英格蘭政府教育計畫的帶領下，一群才 7 歲的小一生，正進行他們對未來職業性向的探索活動。

這項名為「兒童未來職業性向探索」的教育計畫，主要目的在於幫助各種不同成長背景的孩子拓展視野，激發孩子們的上進心，讓他們對自己的未來有更多的期望。參與該項計畫的大學院校，與民間機構攜手合作，帶領孩子一同參與成人社會各行各業的工作實境。這不但能讓他們在學校所學的課業更具意義，同時也大大增強孩子們的學習動機，因為他們更知道為何而學。

這項職能探索教育計畫，起始於英國政府例行的年度教育調查報告發現，過去 12 年，中等學校對青少年職能教育的實施狀況，每況愈下，一年不如一年。根據杜倫大學（Durham University）一項年度教育調查報告指出，中等學校針對青少年所實施的職能教育與輔導諮商時數，過去 12 年間，有大幅下降的趨勢。報告指出，15、16 歲，等同台灣高一高二年紀的學生中，曾經獲得正式職能諮商輔導的學生比例，從 1997 年的 85%，降到 2008 年的 55%，降幅接近一半。學員中認為有從學校老師或諮商人員那裡獲得「足夠」的就業輔導資訊與建議的學生比例，從 1997 年的 49%，降到 2008 年的 25%，降幅亦接近五成。

著眼於此，該項兒童職能教育方案，正計劃將新的學校職能探索教育與諮詢機制，向上延伸至 18 歲，也就是台灣高三學生的年紀。包括布里斯托、曼徹斯特、約克、普利茅資等七大英格蘭城市，總計 38 所學校參與實施該項教育計畫。

這項新的教育計畫，希望能打破中低階層孩子心中對未來一些固有的負面想法。或許受限於成長背景與家庭經濟因素，對這些孩子而言，接受大學教育或從事某些高知識高技術性的工作，一直是遙不可及的夢想。

現在，孩子有機會透過學校教育，提早接觸社會各大職業領域所需的相關基礎知識；透過精心設計的各项職能探索活動，進一步發掘自己在該領域的潛能。長遠來看，這也將幫助孩子在高中階段，當他們必須開始選擇類組時，會更有概念選擇適合自己讀的類組，不但能激發孩子在課業上的專注力，整體而言，他們也會投注更多的心力在課業上。該計畫也鼓勵父母，當子女還小時就應多思考孩子將來的出路，以及出社會後的工作問題。

新的研究報告指出，在探索計畫實施後，11歲的學生（等同台灣小五年紀的孩子）表現出較以往高的學業專注力；超過四分之三的學童表示，未來想要讀大學。該計畫也希望學校教師和家長能鼓勵孩子，在探索自我潛能的同時，多思考未來接受高等教育的可能性。這對那些家中從沒人讀過大學的孩童而言，尤具意義。

該計畫的負責人指出，他們並不是要孩子現在就決定將來要做什麼工作，而是讓學童透過學校環境，發展從事各行各業的可能性，並充分發揮自己的潛能。

參考資料來源：BBC NEWS, “Career advice for seven-year-olds” ,
<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8322627.stm>

2010 年歐盟莫內計畫開始報名

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

2010 年歐盟莫內計畫即日起至 2010 年 2 月 12 日截止報名。

莫內計畫創辦於 1989 年，目的為提升歐洲整合 (European integration) 知識，迄今已成為國際重要歐洲研究及交流計畫。本項計畫計協助於五大洲、62 國成立 146 所莫內卓越中心，設立 839 名莫內講座，開設 2060 個莫內模組課程。

莫內計畫主要內容，係採取”部分補助”方式資助歐洲整合之研究及活動，主要方案為莫內教學模組課程(Jean Monnet Teaching Modules)、莫內講座(Jean Monnet Chairs)、「個人名義」莫內講座(Ad personam Jean Monnet Chairs)、莫內卓越中心 (Jean Monnet Centres of Excellence)、補助歐盟整合研究協會、補助歐盟整合資訊與研究活動、莫內多邊研究團隊 (Jean Monnet Multilateral Research Groups)。

臺灣目前參與歐盟莫內計畫有限，主要係因該計畫中之「個人名義」莫內講座、莫內卓越中心 (Jean Monnet Centres of Excellence) 皆有門檻限制，需莫內模組課程、莫內講座等 2 方案達到一定成效，才易符合資格，我國大專校院至今仍以參與為莫內模組課程為主，歷年參與情形如下：

年度	申請校數	錄取校數	備取校數	備註
2004	4	2, 南華大學 臺灣大學	0	
2005	4	0		
2006	3	2, 淡江大學 政治大學		
2007	1	0		
2008	1	0		
2009	1		1, 南華大學	

莫內計畫係屬歐盟執委會終身學習教育計畫下的一環，為確保審核之公平、獨立，歐盟執委會特組成一獨立超然的委員會，受理並審核所有終身學習教育之申請案，並制定一標準審查流程。

所有申請案無須透過其他政府機關、機構等，乃由申請者逕向歐盟執委會各方案承辦單位遞件，再送交審議委員會審核。

審核程序約分三階段：

第一階段：資格審查，審查內容包含申請者提供書件是否完備、財力及運作能力等條件。

第二階段：每申請案由 2 名以上專家評分，未達門檻分數者淘汰。

第三階段：針對入選者評分並排列名次，此階段申請案之成績須為委員之共識決。

相關訊息，請參考歐盟執委會網站

http://eacea.ec.europa.eu/llp/ajm/2010/index_en.htm

參考資料來源：2009 年 11 月 5 日歐盟文總署網站 EAC/41/2009

歐盟與美國首屆教育政策論壇達成合作共識

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

歐盟與美國政府代表 10 月 8 日至 9 日在美國首府華盛頓舉行首屆次教育政策論壇(EU-US Education Policy Forum)，雙方在高等教育改革、教育和企業建立夥伴關係等政策議題廣泛地交換意見，並達成未來合作推動交流方案及計畫之共識。此外，基於歐盟為深化與美國長期教育合作交流關係，將持續尋求美國政府支持亞特蘭蒂斯計畫及學生交換計畫。

本次會議由歐盟執委員教育文化總署長 Odile Quitin 女士及美國教育部副部長 Martha Kanter 女士共同主持。歐盟 Q 總署長表示：“我們面臨的共同挑戰，特別是在高等教育現代化及教育市場開放等議題上，雙邊透過此次對話確實有助瞭解彼此教育體系和政策方向，進一步建立合作交流具體計畫”。美國 K 副部長亦對第一次歐盟與美國教育政策論壇成果表示高度評價，因雙邊會談促進相互了解，以及提供前所未有合作契機。

雙邊會談結束後，隨即針對雙方共識發表共同聲明(Joint Statement)，其主要內容包括：加強亞特蘭蒂斯計畫(Atlantis Program)：此為歐盟與美國自 2004 年起所推動有關雙邊學生、教授在教育研究與訓練互動交流，雙方承諾增加經費以落實計畫目標；聯合調整計畫(Joint EU-US Tuning Project)：此係歐盟和美國為因應波隆那進程教育改革所進行之合作計畫，歐盟 27 國 135 所大學自 2000 年進行採認學分及學制改變，而美國與 14 國非歐盟國家之高等教育機構亦提供相關研究及協助。此次會談後，雙邊承諾在在加速歐洲大學學制改革上加強合作；加強研究和推動企業與學術機構合作關係；共同研究參與和瞭解勞動市場之需求；針對提供弱勢團體教育政策和具體措施，雙邊進行經驗交流和學習。

在美國教育部安排下，歐盟 Q 總署長在論壇會後還分別拜會美國一流大學如史丹福、柏克萊加大、哈佛大學和麻省理工學院大學校長等行

政主管，並與歐盟簽署教育合作協議之加拿大，澳大利亞，日本，韓國和紐西蘭等教育主管代表會談。Q 署長深刻體會到美國卓越學術成就有賴企業界之投入，以及美國企業文化直接影響高等教育教學和創新研究。美國大學師生享有極大程度的自主權，積極追求創新和發明精神，值得歐洲大學好好學習。

參考資料來源：2009 年 11 月 9 日歐盟執委會教育及訓練官方網站

http://ec.europa.eu/education/news/news1854_en.htm



芝加哥公校 新訂菁英學校招生標準

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

為了符合聯邦要求公立學校刪除以族裔作為選擇學生主要標準的規定，芝加哥公校宣布，入學需考試或抽籤的芝加哥菁英公校，新學年將採取全新的「學生社經狀況評估」(socioeconomic factors) 標準，取代原有的族裔配額方式錄取新生，芝加哥公校系統寄望新的錄取標準，能夠有效達成學校學生族裔融合的目標。

根據芝加哥論壇報報導指出，新的錄取政策，將評估學生的家庭收入、學生家中成人教育水準、所居住社區獨棟房屋比例、社區自有房屋比例，以及社區內學生為英語非母語家庭的比例等五項標準。然後再依照這五項標準，把申請學生分成四等級。

要求入學測驗或抽籤的芝加哥公校，一半的新生名額仍保留給入學考試成績最佳者；另一半的名額，則須從上述四等級學生中，依積分高低選取學生入學。

芝加哥公校學區長胡柏曼 (Ron Huberman) 表示，這項新錄取政策，有助芝加哥公校系統的新生錄取更趨公平、公正，同時也能顧及族裔平衡與整合，他強調，學生多元化是芝加哥公校招生最大宗旨。

另一項會影響未來學生申請芝加哥公校的政策為：新學年起，將暫停各菁英學校校長決定 5% 錄取學生之措施，並改以電腦分發。前述校長仍可保留其選擇權，但將面臨主管單位更多的監督：例如要求簽署其決定未受第三人影響之切結書等。

資料來源：摘自 2009 年 11 月 11 日芝加哥論壇報/11 月 12 日美國世界日報

日年輕夫妻之娘家援助多於夫家，且多花在小孩身上

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本財團法人家計經濟研究所(東京)於去(2008)年10月針對25~35歲之年輕夫妻(回答問卷者有576人)進行「日常消費調查」問卷調查得知，最近10年來年輕世代之夫妻接受娘家經濟援助之情形顯著增加。相對的，來自夫家的援助則有減少的傾向。

該調查顯示，1998年10月接受問卷調查之776位年輕夫妻回答接受娘家援助的年輕世代之家庭約為6.1%。去(2008)年度增至10.4%。反之，接受夫家援助則由14.4%降至9.2%。而來自雙方家長的援助則由2.8%增為5%。

此外，從援助金額可以看出經濟不景氣之狀況。例如來自娘家的援助款從4萬7千日元減為3萬1千日元。來自夫家的援助款從5萬4千日元減為4萬3千日元。而來自雙方家長的援助款也從6萬日元降至4萬6千日元。

另調查2008年度對於援助款之使用情形(複選回答)，回答來自娘家的援助款多半用於「小孩的養育費」者佔60%。而來自夫家的援助款有50%回答用於「生活費」。

參考資料來源:2009年11月11日 讀賣新聞

研究顯示：加國安省教育經費低於全國水平

駐加拿大臺北經濟文化代表處文化組

依據加拿大另類政策中心（Canadian Centre for Policy Alternatives）11月5日發表的報告，安大略省的教育經費與本國其他省份及與美國大部份的州相比，近乎敬陪末座。

這份由經濟學家兼研究助理 Hugh Mackenzie 撰寫的報告中稱，為彌補教育經費不敷之數，教育局每年都要籌款，「一年驚達加幣 5.38 億元」，或約為營運成本的 3%。

Mackenzie 道：「籌款金額項目包括來自家長在節慶活動中的繳款、自動販賣機的收入等；每間學校的平均收入是加幣 11 萬 7,500 元。」

報告指出，雖然安省政府在教育方面的支出比 1997 年為多，但數字有「誤導成分」。在 1997 年的前一年，當時的執政保守黨政府收回教育局的徵稅權力，及推行中央撥款機制。

邇後現在的執政自由黨政府制訂了加幣 18 億元撥款政策，推行小班教學及增加教師備課時間等，但這些措施對於解決經費短缺，如基本的校舍維護及特殊教育等問題方面沒有幫助。

既然不會再有新的資金挹注，單是在多倫多地區公立學校教育局及天主教學校教育局就短少了約加幣 5 億元的經費，而 Peel、York 及 Durham 等區的兩大教育局亦短少了加幣 5 億元。

Peel 區教育局主席 Janet McDougald 稱，該區的教育局入不敷出，目前要向學生家長求助。她道，安省教育局的入學率普遍下跌，只有幾個教育局例外，Peel 區是其中的一個。雖然如此，該區教育局的學生每人所得的撥款比全省平均低了加幣 838 元。如果要與其他教育局看齊，便需要為該局增撥加幣 5,200 萬元。

Mackenzie 認為，省府需要成立一個監管公立教育及教育撥款的獨立機構。在教育撥款方面，安省在加拿大 13 個省份地區中名列第 9，低於全國水平，在美國各州則排名第 46 位。

參考資料來源：2009 年 11 月 5 日，The Toronto Star

德國將大幅提高教育經費

駐德國臺北代表處文化組

德國目前的教育經費為國民生產毛額的 8.8%，為了促進教育機會正義，計劃逐年提高教育經費，於 2013 年底達到國民生產毛額的 10%。

德國採取聯邦制度，文化及教育事務雖然屬於各邦所管轄，但是聯邦政府已與邦政府取得共識，將共同提高教育經費，其它的具體計劃還有：加強提供「教育貸款」、「獎學金」及「學生助學金」(Bafög)。在獎學金方面，將把受有獎學金的大學生比例，由目前的 2% 提高到 10%；新增的獎學金錄取標準，將視學生成績而定，而不論家長貧富與否；另一方面則將加強提供獎學金予未接受高等教育之父母的子女，希望藉此促進教育機會正義。「學生助學金」是政府依據「聯邦教育促進法」(Bundesausbildungsförderungsgesetz) 提供學生的免息借貸制度，借貸學生在就業後僅需償還助學借貸的一半金額，而且可以選擇一次繳清或是按月分期給付。

其它的教育計劃還包括：加強幼稚園老師的進修教育，降低幼稚園及中小學校的師生比例；儘量統一課程標準，簡化各邦之間的課程及畢業文憑互相承認程序；促進職業教育與高等教育之間的人員流通性，亦即讓受職業教育的人，也有機會轉高等教育；加強環保、氣候、能源、運輸、航太、材料等高科技領域方面的研究。

參考資料來源：德國「法蘭克福匯報」(Frankfurter Allgemeine) 2009 年 10 月 16 日

美國刺激經濟教育撥款 公布法規

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

美國教育部 12 日公布爭取 43 億 5000 元刺激經濟法案教育撥款的最後法規，其中包括教師工會支持的把學生測驗成績作為教師評估和考慮教師薪水的一個「重要因素」，而非唯一標準。

這項稱為「競爭最優」(Race to the Top)的計畫，旨在增加各州的教育支出，和改進公立學校的成績表現。向教育部提出積極教育改革企畫書的州，可以獲得聯邦補助的經費。歐巴馬政府曾表示，並非每個州都能獲得補助款，因而使此計畫成為 7870 億元刺激經濟計畫中最具競爭性的計畫之一。

歐巴馬曾強調，州的教育改革 應包括設立特許學校、把學生標準化測驗的成績與教師評估和薪水掛鉤、鼓勵學區把數以千計失敗學校整個教職員解聘等。「競爭最優」計畫的法規草案在 7 月公布，其中包括凡是禁止使用學生測驗成績來評估教師實力的州，都不符合申請此計畫的撥款，自從草案公布後，教育部收到 1200 則來自教育家、工會領袖和九位 州長的公開評論，教師工會反對把教師評估和薪水與學生測驗成績掛鉤，工會認為學生成績不是衡量教師實力的正確標準。

教育部在最後法規中，修改了對教師評估的規定，指出學生測驗成績仍是「一個重要因素」，但教師評估的設計，應有教師和校長的參與。有 140 萬會員的美國教師工會主席韋恩嘉頓表示歡迎教育部的決定。

教育部說，該部將分兩階段來撥款，第一輪撥款在明年初，第二輪在明年 9 月，第一輪未申請到經費的州，可申請第二輪的經費。

資料來源：世界日報 (2009 年 11 月 13 日)

澳洲新南威爾斯州推動雙語學校計畫 華語受重視

駐澳大利亞代表處文化組

為了全面推行雙語學校，目前澳洲新南威爾斯州頒布新令，在實施雙語教學的實驗學校裡，所有一年級與幼稚園學生，除了學習英文和數學這兩科必修課之外都必須學習和運用一門亞洲語言，如華語、韓語、日語或印尼語，而且每天至少要學習 90 分鐘。

雪梨西北部的 Rouse Hill Public、Murray Farm、北岸的 Scotts Head Public 以及雪梨市內的 Campsie Public，這四所公立小學被選為推行亞洲語文的實驗學校。新南威爾斯州政府承諾四年內斥資澳幣 225 萬元推行雙語學校計畫 (Bilingual Schools Program)。新南威爾斯州教育廳廳長弗絲 (Verity Firth) 表示，從幼齡開始學習兩種語言，孩子在未來能夠流利使用這兩種語言的機會更大。這四所公立校每天將給幼稚園和一年級學生上至少 90 分鐘的語言課，這一政策最終將推廣到所有年級。如此一來，小學畢業前，這些學生就能為中學的語言學習打下堅實的基礎。

Rouse Hill Public 副校長庫尼 (Graham Cooney) 表示他的學校之所以成為實驗學校是因為該校對華語教學的決心，而且他們已經與中國的一所學校進行交流。他指出學生都很喜歡上華語課。

此計畫是新南威爾斯州教育暨訓練廳 (Department of Education and Training) 在推行公立學校華語文教學的重要事項。在該州華語是目前僅次於日語和法語之後的第三大最受歡迎的語言。

參考資料來源：2009年11月4日 The Daily Telegraph

日本南山大學設置禁止使用日語的「世界廣場」園區，以期提升學生外語能力

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

南山大學於 2009 年 10 月 23 日發布新聞表示，將在名古屋校區短期大學部新校舍的 2 樓設置禁止使用日語的「世界廣場」園區，以增加本地學生與留學生的交流機會，同時藉外國籍教師常駐「世界廣場」機會，提升學生的外語能力。

該校 2007 年時曾於名古屋校區舊校舍設置「世界廣場」，但因為留學生不常造訪，該校決定將「世界廣場」移至預定 2011 年完工之新校舍，並設置服務留學生的國際教育中心，希望留學生能經常造訪「世界廣場」。該校規定「世界廣場」內僅能以英語、西班牙語、中文等外國語交流，同時也禁止陳列日語書籍。南山大學表示，不僅是外語學院，也希望其他學院的日本學生前來「世界廣場」磨練自己的英語能力。

參考資料來源：日本 讀賣新聞 2009/10/24

休士頓獨立學區總監宣佈 明年一月起實施電腦視聽課程

駐休士頓臺北經濟文化辦事處文化組

休士頓獨立學區的總監 DR. TERRY GRIER 昨晚在亞洲商會與 ITC(國際貿易中心)合辦的一項講座中宣佈，為了提升該學區學生的素質，凡學習二、三週後跟不上的學生，學校將強制學生在周一至周四的課後(下午四時至八時)參加「Visual School」--即使用電腦視聽教學補課的課程，另外還有一種「Visual School」是針對一些必須在外工作養家的學齡孩子，他們上午去做工，下午四時至八時(周一至周四)及周六上午參加此課程，讓他們能修完所有的課業，順利畢業，DR. TERRY GRIER 表示：他已責成該學區的高中，必須在明年一月以前，完成電腦教室的裝置，俾使這些高中的「Visual School」能順利開課。

休士頓獨立學區(簡稱 HISD)目前從小學到高中，共有 280 所學校，十九萬學生，三萬五千名員工。

總監 DR. TERRY GRIER 在擔任 HISD 總監之前，曾經擔任過加州聖地牙哥及北加州 Guilford 郡的學區總監達八年之久，他實行獎學金制，使學生學業成績飛進步，也使該高中的畢業率達 80% 以上。DR. TERRY GRIER 在東 Carolina 大學獲得學士，碩士學位及在 Vanderbilt 大學榮獲教育博士學位，並在以上兩校榮獲傑出年度學習成就獎。

資料來源：世界日報(2009年11月5日)

今秋美國職場首次女多於男

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

美國可能已正式進入女性時代，女性的教育程度和經濟能力都迎頭趕上男性，擁有實質影響力，男性則正邁向式微。

美國勞工統計局的數字顯示，今秋美國職場的婦女人數首次超越男性，占全美勞工的 50% 以上。相比之下，1967 年的職場婦女只占全國勞工的三分之一。

「性別版圖」改變的跡象處處可見：

- 目前美國購屋的單身女性是單身男性的兩倍。
- 十分之四的婦女現在是家庭的經濟支柱，是養家餬口的主力。
- 新罕布夏州的州議會創下全美紀錄，女性議員首次超過半數。全美擔任公職的婦女也在繼續增加。
- 擁有博士學位的婦女現在占 30%，1960 年代的比率只有 5%。
- 婦女平均每年讀九本書，男性只讀四本。美國的小說市場，婦女讀者占 80%。
- 世界銀行最近估計，到了 2014 年，全球婦女的掙錢能力將達 18 兆美元，遠高於今日的 5 兆美元。

經濟不景氣時代，女性優於男性尤其明顯。勞工統計局說，2008 至 2009 年經濟衰退，上千萬人失業，而男性失業的機率可能為女性的三倍。

男女同工不同酬現象不久也可能成為過去。」皇后學院(Queens College)所做的人口普查資料研究顯示，紐約市與其他大城市的年輕女性，其所得實際超過男性同事。

參考資料來源：摘自 2009 年 11 月 10 日美國世界日報