

日大學畢業就業內定率創新低，僅 73.1%

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本厚生勞働省與文部科學省 14 日發表預定於今（2010）年 4 月畢業之大學生就業內定率（已獲企業、公司錄用在案）指出，統計至去（2009）年 12 月 1 日為止，就業內定率為 73.1%，較前年下降 7.4 個百分點，為連續 2 年減少，且為 1996 年開始進行是項調查以來之最低紀錄，下降幅度也最大，顯示目前日本就業相當困難。

以公立大學別而言，國公立大學畢業生就業內定率為 80.7%，較去年同期減少 4.6%。私立大學畢業生就業內定率為 70.5%，較去年同期減少 8.5%。短期大學畢業生就業內定率為 47.4%，較去年同期減少 9.5%。以性別而言，男生佔 73.0%（較去年同期減少 7.4%），女生佔 73.2%（較去年同期減少 7.3%）。以地區別而言，中部地區佔 69.7%（較去年同期減少 15.4%），中國・四國地區佔 67.4%（較去年同期減少 9.6%），下降幅度最大。

另外，厚生勞働省也於當天發表高中畢業生之就業內定率表示，截至去年 11 月底為止內定率為 68.1%，較前年同時期減少 9.9 個百分點，也是 1988 開始進行是項調查以來降幅最大。

參考資料來源：2010 年 01 月 15 日讀賣新聞等

日大學入學考試失誤連連

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本文部科學省調查指出，去（2009）年度大考季節，全國總共有 300 多萬人報考國、公、私立大學入學考試，在 156 所學校之試務中總共出現多達 283 件失誤。其中命題及計分之失誤佔 9 成。尤其私立大學失誤率最高，約佔 8 成(223 件)，比 2003 年開始進行此項調查時之件數增加 2.6 倍。其原因在於校方為了招收更多學生，增加多次考試機會，致使考試問題增多，檢查失誤增加。此外，評算成績合格與否之失誤也有 23 件。

2003 年之所以進行是項調查，主要是 2001 年山形大學發現有試務過失，將過去 5 年內之 400 多位合格學生誤評為不合格。而在同年（2003 年），全國 110 校當中也發現 157 件過失，甚至往後年年增加。

大型補習班「河合塾」指出，以一般入學考試而言，私立大學之入學考試機會在 2003 年至 2008 年內增加了 1.4 倍。東海大學松本亮三教授也表示，「因為招不到考生，所以同一科系進行無數次的考試，導致考題增加許多，失誤也不少」。為了避免命題與考古題有太多重複，在命題教師人數沒增加之情況下，負擔相對加重，因此校正失誤連連。

另外，文部科學省表示，今年為了因應感染新流感的考生，有 116 校(66%)國公立大學及 418 校(45%)私立學校預定實施補考。而預定 3 月 2 日舉辦補考的法政大學負責人表示，「該校去年發生 3 件失誤。因此今年在正式考試前將徹底確認」。

參考資料來源:2010 年 01 月 13 日讀賣新聞

米洛諾夫表示，應增加大學公費生數量

駐俄羅斯代表處文化組



聯邦議會發言人錫爾蓋·米洛諾夫建議應從 2010 年起，增加國立大學的公費生名額。

他於 10 月 24 日（六）在國家杜馬審議《教育》和《高等及大學畢業後職業教育》修正草案時，提出該項主張。該項草案旨在確保人民教育水準的穩定成長，而這也是鞏固國家經濟安全、從傳統經濟轉型成知識經濟、並在地緣政治競賽日趨激烈及科技進步日新月異的局勢中，提升俄羅斯競爭力的基本條件。

米洛諾夫強調，依照現行法規來看，在俄國每一萬名居民中只有 170 位學生獲得聯邦預算補助在國立大學接受高等教育。

然而，近年來也出現認為應縮減聯邦預算公費生的聲浪，這引起了社會嚴重的關切。

米洛諾夫進一步說明：「這樣的高等教育政策勢必導致俄羅斯陷於停滯，且停留在傳統的經濟型態，甚至導致下滑至第三世界的等級。」

他也提醒，2009 年二月俄羅斯總統梅德維傑夫提出一系列關於經補學生的方案，此舉也證實政府支持高等職業教育普及的迫切性。

提出的草案中已明定聯邦預算公費生的最低數量：自 2010 年九月一日起，在俄國每一萬名居民中公費大學生不得少於 190 名；2013 年起，不得少於 210 名；2016 年起，不得少於 230 名；2020 年起，不得少於 250 名。

此計劃的實行將由聯邦預算撥出額外的補助。自 2017 年起預算將達到 34 億盧布，2021 年起將有 56 億盧布。

米洛諾夫認為：「聯邦預算的支出將可在短期內獲得成果，因可培養出高技術水準及經濟知識密集部門的專業人員，此將帶來更高的效益。」

他也強調，目前所有已開發國家都正致力於提高國人的教育水準，並認為這是確保國家持續發展的必要及首要因素。

米洛諾夫表示：「舉例而言，在俄國有 69%的中學畢業生繼續唸大學，而美國則有 83%。」

資料提供時間：2009.12.28.

作者/譯稿人：駐俄羅斯代表處文化組

資料來源：俄新網 РИА Новости 2009.10.24.

http://rian.ru/edu_news/20091024/190370016.html



來自七個國家的十五所大學組成獨立國協網絡開放大學

駐俄羅斯代表處文化組



獨立國協網絡開放大學將於 2010-2011 學年度開始招生，目前已有十五所來自獨聯體七個成員國的大學加入。國際人文合作基金會於 11 月 23 日（星期一）在新聞中心表示當天再有四所大學加入，包括：國立聖彼得堡大學、國立新西伯利亞大學、國立莫斯科法律學院及位於摩爾多瓦的斯拉夫大學。

網絡開放大學簽約儀式於 11 月 23 日在俄羅斯人民友誼大學舉行。

首批獨立國協網絡開放大學的研究生將於 2010 年入學。研究生將分為就讀於四大領域：經濟、管理、法律和語文，特別是俄國語言及文學。

國際人文合作基金會向俄新社表示：「我們預計，例如來自哈薩克的學生可以到俄羅斯的大學就讀一年，然後再回到哈薩克完成學業。而他將可拿到兩所大學的畢業證書。」

俄羅斯已經準備好提供來自獨聯體國家超過 70 個研究生的名額。而其他國協成員國提供的名額也將於近日確定。

除了上述四所新加入的大學之外，獨立國協網絡開放大學的成員還包括：國立白俄羅斯大學、烏克蘭國立德聶伯羅彼得羅夫斯克（岡查羅）大學、烏克蘭國立頓涅茲大學、哈薩克國立歐亞大陸（古門列夫）大學、國立哈薩克（阿爾發拉比）大學、國立吉爾吉斯（巴拉撒吉）大學、吉爾吉斯-俄羅斯斯拉夫大學、俄羅斯-塔吉克斯拉夫大學、

俄羅斯人民友誼大學、國立塔吉克大學及國立南哈薩克(阿武耶佐夫)大學。

這項成立網絡開放大學的決定於 2008 年通過，發起學校為俄羅斯人民友誼大學。獨立國協國際人文合作基金會將協助落實該項計畫。

資料提供時間：2009.12.28.

作者/譯稿人：駐俄羅斯代表處文化組

資料來源：俄新網 РИА Новости 2009.11.23.

http://rian.ru/edu_news/20091123/195146570.html



俄羅斯聯邦政府副總理：「政府保證支持交通大學」

駐俄羅斯代表處文化組



俄羅斯聯邦政府副總理謝爾蓋·伊凡諾夫表示，政府持續支持國內的交通運輸教育。

11月18日(三)在慶祝俄羅斯第一所交通大學成立二百週年會議上，副總理伊凡諾夫說：「政府對交通運輸教育和學術的態度會遵循歷史傳統，瞭解它們對國家戰略性重要建設決策的意義，並全力支持交通部有關交通運輸高校革新發展的政策。」

伊凡諾夫認為，政府期望專業大學開始積極推廣創新教育科技，包含尚待完成的學術研究和最切合時勢、符合世界水準的職員培訓方法等。

伊凡諾夫也提到，交通領域的教育體系總是明確地獨立於政局之外，也高度執行國家命令、符應時代的需求。

「高等交通學校確實通過了前陣子過渡階段的考驗，去蕪存菁地邁入革新階段，完全轉型適應市場的環境。」

俄羅斯第一個負責交通基礎設施發展的政府機關是1809年11月20日由亞歷山大一世成立的水陸運輸管理局，當時也成立了第一所專門大學—交通道路工程學院。

資料提供時間：2009.12.28.

作者/譯稿人：駐俄羅斯代表處文化組

資料來源：俄新網 РИА Новости 2009.11.18.

http://rian.ru/edu_news/20091118/194288860.html

俄羅斯三家銀行將提供大學生優惠學費貸款

駐俄羅斯代表處文化組



俄羅斯教育科學部 12 月 17 日宣布在教育貸款計畫下，已與俄羅斯聯邦儲蓄銀行、Soyuz 聯合銀行和俄羅斯農業銀行達成初步協議。這些金融機構將提供大學生優惠助學貸款。主管部門保證，大學生在貸款頭一兩年僅需繳付部分利息，並可在完成學業後十年內償還貸款。

俄羅斯教育科學部該項實驗計畫將使學生貸款年利率低於 5.25%。此外大學生在受教及畢業後三個月期間不需償還本金。根據規定，大學生在貸款頭一年僅需繳付 40% 的利息，第二年則為 60%。完全償還助學貸款期限為畢業後十年。這項貸款是由國家擔保，並由國家資助銀行現行利率的 75%。對大學生來說還有一項放寬的條件：如果他們在期限前償還貸款，銀行將不會收取罰款。

目前只有俄羅斯聯邦儲蓄銀行、Soyuz 聯合銀行和俄羅斯農業銀行三家銀行參加這項優惠貸款計畫，但是俄羅斯教育科學部希望以後仍有其他銀行加入。申請助學貸款潮預計在明(2010)年春天及夏天湧現。

這項學費貸款計畫是由俄羅斯總統梅德韋傑夫在今天二月為因應金融危機，所提出的援助自費學生建議。他在今年三月和俄羅斯大學校長們會面時提出將自費生轉成公費生及建議凍結學費等措施。

資料提供時間：2009.12.28.

作者/譯稿人：駐俄羅斯代表處文化組

資料來源：商人報 2009.12.17.

<http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=1294171&ThemesID=285>

波蘭私立高等學府長期忽略科學研究

駐波蘭臺北經濟文化辦事處文化組

波蘭科學暨高等教育部於 2009 年公告的調查報告顯示：波蘭全國高等學府計有 456 所，其中公立學校 131 所、私立學校 325 所(註)。雖然私校數目約是公立學校三倍之多，但從事科學研究的只有極少數，絕大部分著眼在開新系所，招收更多的學生。

據該部提供的資料看來，私校教師中只有 2.5% 擁有博士和博士後研究學位，其科學研究出版品所佔的比例，不過是全國總量的 1.78%，獲得國際科學雜誌引用的次數僅僅 0.64%。

大多數私校偏重教學，科學研究並未受到重視。2008-09 年，波蘭科學暨高等教育部推動六項科學競賽，參加者多寡將有助於學校爭取政府補助經費，公立學校計有 2 萬 1,000 人報名參加；而私校寥寥可數，參加者不過是報名總人數的 1.7% 而已。

註：波蘭中央統計局網頁(<http://www.stat.gov.pl/gus/>)

資料來源：2009 年 12 月 29 日波蘭共和報(Rzeczpospolita)

波蘭高等學府何去何從

—波蘭媒體專訪美國俄亥俄州立大學政治學及歷史學教授 Prof. William I. Brustein 摘要

駐波蘭臺北經濟文化辦事處文化組

相較而言，美國高等教育系統的效能還是最受青睞。美國大學校院吸引了來自全世界最優秀的學生，因此 B 教授相信瞭解其運作和發展，相當值得此間學校參考。請特別注意，美國高等教育系統並不就是只有長春藤盟校等知名學府，另如伊利諾大學即聘有 23 位諾貝爾獎得主擔任教授。

波蘭學者對學校排名的問題，一般不甚重視。B 教授認為：整體來看，歐洲學校的改進幅度與世界其他各地相比，顯得遲緩不前，最主要原因就是缺乏競爭力。因此可預見的未來，美國各大學主要競爭對手將來自韓國、台灣、中國和新加坡，稍後印度也極有可能。

波蘭學者長期所忽視的，其實對學生選擇大學就讀卻相當重要，那就是大學在國際排行榜上的地位。競爭是美國文化的重要一環，現已呈全球化的趨勢。

要如何改進波蘭大學院校的國際排名呢？首先必須要找到優秀的經理人，要從經營企業的眼光來改造學校。經費充裕至關重要，健全的行政管理才能吸引一流的教職員。其次就是瞭解具備全球化視野的重要性。當學校聘請全職教授時，徵才的對象不該侷限於國內，而應該向全世界求才，競爭就必須有對手，聘用教授端視其學術成就如何，交由經營者和學生進行有系統的評斷。學生也是一樣。俄亥俄州立大學現逾 5,000 名外籍生就讀，主要來自韓國、中國和印度。

增加教師的學術生產能力亦是提升高等教育關鍵性的課題，所以我們也提供許多研究和出版的機會，教師研究的成果越多，學校和學生自然皆蒙其利。

資料來源：波蘭選舉報(Gazeta Wyborcza)2010/1/7

韓政府令「經營不良」八所私立大學 2011 年前完成改善 否則關校

駐韓國臺北代表部文化組

韓國教育科學技術部對「經營不良」私立大學，將循「停止提供經費補助、限制其貸款額度、裁員、整併、及關校」步驟處理。最近有 8 所私立大學被評為「經營不良」，該部業已令各該學校盡快改善，如屆 2011 年仍無進展，即令其關校。

2009 年 5 月至 12 月，該部大學卓越委員會針對財務有問題、教育條件差、外籍學生管理不當之 22 所私立大學進行調查診斷，結果分成五個等級，其中 8 所被評為「經營不良」、6 所評「可」、4 所評「須積極改善」、3 所評「已有改善」、1 所評「改善後再查」。

被評為「經營不良」的 8 所大學，2011 年前，須依該部要求，逐項徹底改善，並隨時接受該部嚴密督導觀察；2010 年 4 月底前，如經大學卓越委員會審定確有顯著大幅進步者，得續接受經營輔導；如至 2011 年仍無法達到經營正常化水準，則關閉該校。

教育科學技術部為免對在校就讀中的學生造成恐慌，特在極審慎保密狀況下進行此項調查、診斷、督導、與改善措施，故迄今未公佈這 8 所「經營不良」大學的校名；但為使正準備上大學的學生及其家長能對各校發展情形有所了解，該部仍在公告各校重要資訊的網頁上用『號誌』及『顏色』呈現各校校務實況。

資料來源：韓國朝鮮電子報 2009 年 12 月 30 日訊息

韓教育科學技術部為大專校院釋放更多自主治理空間

駐韓國臺北代表部文化組

韓國教育科學技術部 2009 年 12 月 30 日宣布，該部針對各大專校院所提有礙學校自治經營事項，業與韓國大學教育協議會、韓國專科學校教育協議會達成協議，將允許大專校院更多自主空間，譬如自 2011 學年度起，四年制大學得自行決定大學部與研究所專任教師最低員額、可自行決定轉學生插班考試作業時程。

依據這項協議，下列事項或規定將於近期交由各校自行決定：

- 專任教師人數達百分之 65 以上之學校，其大學部與研究所教師人數可合計並互通。
- 在教育科學技術部所定期間內，各校院得自行決定轉學插班考試報名、考試、放榜、遞補…等時程。
- 私立學校法人章程變更時，由以往須報教育科學技術部核准，改為報部備查；其次，法人董事會開會，得採遠距視訊會議方式舉行。
- 各校依大學卓越方案（BK21 - 廿一世紀韓國大學提升計畫）進用之研究人員，為確保優秀研究人力資源，取消出身本校人數比例不得逾百分之 50 之限制。
- 私立大學進行整併或關閉時，其專任教師與學生人數比率得放寬。
- 為監督網路大學有無確實送學生至產業機構見習之檢查次數，改為一年一次。
- 放寬對國立大學各項設施採購、保管、使用之監察作業程序。
- 廢止各校研究費須依其性質不同分別開立銀行帳戶之規定。
- 放寬參與 BK21 計畫教授交通食宿等旅費之核發規定。

教育科學技術部為能盡快落實上述改善措施，限 2010 年 3 月以前完成有關政策綱領及行政規則之修訂；如涉及法律修正，則須在 2010 年 4 月以前向國會提出修正法案。

資料來源：韓國朝鮮電子報 2009 年 12 月 30 日訊息

美商學院學生 青睞金磚四國

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

根據最近一期美國新聞周刊 (Newsweek) 報導，美國許多一流商學院表示，越來越多的畢業生想去印度、中國、俄羅斯和巴西工作。賓州大學華頓商學院的企管碩士 (MBA) 畢業生中，在外國工作的約占 25%，而數年前僅占 16%。他們在外國除了在金融、諮詢機構工作，還從事房地產、投資、能源和基礎建設行業的工作。

舉例來說，當 2009 年 6 月穆拉卡從達特茅斯大學塔克商學院畢業時，即未前往紐約、倫敦等西方大都市的金融機構求職，而是返回自己的祖國印度，在總部設在瑞士的保險公司工作。他說：「現在這裡有非常多的機會，印度的變化令人振奮。」

商學院畢業生出國工作的唯一障礙是薪資差異。華頓商學院的安東尼奧表示，該校 2009 年 MBA 畢業生在美國的起薪為 11 萬元加 2 萬元紅利，在新興市場國家只有 3 萬 5000 元至 10 萬元。商學院畢業生表示，在外國工作可能承擔更大的責任，且能對公司的發展方向和經營策略有較大的發言權。

此外，在新一波的經濟發展中，美國的工作者必須面對改變。根據麥金錫全球中心之報告，新興市場之財務體系在此波經濟衰退中僅是「暫停」，未來更多的全球性資產成長將來自國民生產毛額快速成長的美國海外市場。

商學院畢業生現在瞭解，無論在何地發展事業，他們最終還是會接觸這些(新興)市場。現在的共識是你不可能只是為美國公司工作，就像美國的工作者大多有換工作的經驗。對彼等而言，現在他們的成功之路非僅是紐約華爾街，還有其他廣大的新興市場國家。

更寬廣的思考如何及在何處發展事業或許是從 20 年代經濟大蕭條時所學得的教訓。

資料來源：摘自 2010 年 1 月 8 日美國新聞周刊

瑞典高等教育自 2011 年 7 月起對非 EEA 國籍的外籍生徵收報名費

駐瑞典台北代表團文化組

瑞典政府自去(2009)年秋決議高等教育將於 2011 年秋季開始對非 EEA 國籍的外籍生徵收學費外，亦對近年來持續上升的非 EEA 國籍生申請入瑞典高等教育的人數造成瑞典高教單位「全國大學服務處」(National Agency for Services to Universities and University Colleges, Verket för högskoleservice, 簡稱 VHS) 工作量急速增加而考慮收取報名費的對應措施。

因瑞典免學費、免報名費，又於 2008 年將大學入學申請電子化，簡便申請程序及方法，申請人數遂有增無減。以去(2009)年為例，申請入秋季班的非 EEA 國籍外籍生即已高達 122,000 人。

龐大的入學申請文件認證作業及學歷採證等行政作業加重 VHS 及各大學校院招生工作。實際上，相當多申請人申請資格並不符合，實際錄取進入瑞典各大學校院的非 EEA 國籍生人數和申請人數差距相當大。例如，2008 年瑞典全國各大學校院非 EEA 國籍的外籍生總人數僅約為 7,500 位。

為加強大學申請件的篩選工作、提高效率，因此，決議對非 EEA 國籍申請學士或碩士學程的外籍生收取大學入學申請報名費。

近日，政府要求瑞典各大學校院及 VHS 等高教單位開始著手相關工作，以配合 2011 年 7 月 1 日起收取報名費事宜，並要求準備工作最遲應於今年 7 月 31 日完成。

資料提供時間：2010.01.13

作者/譯稿人：鍾菊芳

資料來源：

1. 「Uppdrag om förberedande åtgärder inom högskoleområdet」瑞典教育暨研究部新聞稿，2009 年 12 月 29 日

<http://www.regeringen.se/sb/d/12015/a/137579>

德國柏林邦與大學校院簽訂合作契約

駐德國臺北代表處文化組

德國採取聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦管轄。「柏林」(Berlin)邦政府為了加強促進邦內高等教育發展，幾經波折後，終於與邦內的 11 所重要大學校院簽訂合作契約，契約期限為 2010 年至 2013 年。

邦政府與大學校院的合作，是「以學術開創柏林的未來」(Wissenschaft Berlins Zukunft)計畫進行的一環，目的是希望藉由提供經費補助各大學校院的優良教學及研究計畫，特別是在尖端科技方面和具未來理念者，以提升柏林的國際學術地位，培育優秀人才及吸引眾多人才來到柏林，然後促成學術界與經濟界的合作，增進柏林的經濟活力。

合作契約的簽訂，一方面促進大學校院訂定個別的發展目標，另一方面也確保邦政府提供所需經費，到 2012 年都不受政府財政問題的影響。邦政府的鑒定標準有：各校募得的第三資金額度，畢業學生人數，目前就讀學生人數(未超過規定修業學期數者)，校內研究員或教師人數的增長等等，惟上述標準的比重分配受到各校校長的質疑，因為各校視其類型而定，各有其不同的看法，例如：專科學院偏重教學，疏於研究，比大學難以募得第三資金。

德國教育工會(GEW- Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft)對此結果表示不滿，認為最近大學生示威抗議的大學學程改革問題，並未能因此獲得解決，呼籲邦政府另訂計畫。

資料來源：德國教育點閱報(Bildungsklick) 2010 年 1 月 6 日，每日鏡報(Tagesspiegel) 2010 年 1 月 7 日報導

里昂兩所師範學院整併

駐法國臺北代表處文化組

自 2010 年元旦起，里昂高等文學與人文科學師範學院 (ENS-LSH)、里昂高等精密科學師範學院 (ENS Lyon) 兩校正式整併，成為「里昂高等師範學院」(ENS de Lyon)。連同本校在內，目前法國全國僅保留三所高等師範學院 (註一)，皆隸屬高等學院 (grande école) 體系。

里昂高等師範院校長 Jacques Samarut 表示，兩校整併之構想始於 2007 年底。時任精密科學師範院校長的 Samarut，與人文科學師範院校長 Olivier Faron 相談後，認為兩校必須建立更緊密的合作關係，因此展開了近三年的整併工作。

Faron 強調，兩校整併完全出於自願；並非是為了減低人事費用支出，而是期望充分發揮各自專長，推動跨科際整合研究。Samarut 補充說，現今的學術研究斷難完全區隔人文、自然科學領域；師範學院學生多有志於學術工作，是以整併後的師範學院當積極培養學生跨科際的眼界與專業能力。

兩校的淵源甚至可回溯至 1987 年。當時位在巴黎近郊的 Fontenay 女子師範學院 (1880 年創校) 與 Saint-Cloud 男子師範學院 (1882 年創校)，兩校人文科系整併為「Fontenay-Saint-Cloud 師範學院」，並於 2000 年遷往里昂，易名「里昂高等文學與人文科學師範學院」(Ecole Normale supérieure lettre et sciences humaines；簡稱 ENS-LSH)。至於兩校的理工科系，則已於 1986 年遷至里昂，整併為「里昂高等精密科學師範學院」(Ecole Normale supérieure sciences exactes；簡稱 ENS Lyon)。

二十餘年來，兩所里昂師範學院共 90 個研究團隊與實驗室，堪稱當地學術界第一把交椅。整併後的里昂高等師範學院，共計近 2000 名大學部學生，其中包括 1000 名具有「實習公務員」(fonctionnaire stagiaire) 身份的公費生 (一般稱之為 fonctionnaire normalien)。此外還有 400 名博士生 (包括持普通大學高教文憑考取者)、600 名教師與研究人員，以及 600 名行政與技職人員。

兩校教授多對併校樂觀其成。哲學教授 Pierre-Marie Morel 認為，將所有學科納入同一所學校，將有助於追求博雅教育的理想，例如數學與哲學之間就有相當程度的交集。古生物遺傳學教授 Catherine Hänni 表示，跨科際研究在學術圈雖非創舉，惟併校將可使計畫執行更為順利：例如健康與生物科技乃與人類社會息息相關，與傳染病相關之研究計畫，便需整合醫生、史學家、地理學者等多方面的專業知識。地理教授 Emmanuelle Boulineau 總結說，雖然跨科際整合勢在必行，但重點仍需著眼於共同研究計畫的品質，而這需要長時間的磨合與積累。電腦資訊教授 Pierre Lescanne 更強調，如果「卓越」是聯結兩校的關鍵，那麼還有更多因素足使兩校貌合神離。

為了促進兩校師生與人員互相瞭解，Samarut 校長所採行的做法之一是增設校園公共活動空間。除了兩校共用的校內餐廳之外，Samarut 校長希望能在距離 500 公尺的兩校之間新建校舍，以使兩校在空間上真正融為一體。不過校舍是否能順利興建，端視預算而定；目前該校每年大約享有一億歐元（約合新台幣 46 億元）的預算。

整併後的里昂高等師範學院，期望在教學、研究雙方面皆可大為提升國際能見度。目前該校已逐步開展與外國院校的策略性合作，例如與中國上海華東師範大學、瑞士洛桑聯邦理工學院等校共同設立研究中心等等。法國媒體分析，該校所需之各項國際合作計畫經費應無窒礙之處，因為即將出任該校副校長的 Philippe Gillet，過去即為里昂高等精密科學師範學院校長，目前則是法國高等教育與研究部的部長辦公室主任 (directeur de cabinet)。

註一：另外兩所分別是 1794 年創校的巴黎「高等師範學院」(ENS Ulm)，以及位於巴黎近郊的 Cachan 高等師範學院 (ENS Cachan)。

資料提供時間： 2010 年 1 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 12 月 24 日法國世界報(Le Monde)

邦諾書店推出多通路的教科書租賃計畫

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

全球最大的書商邦諾書店 (Barnes & Noble)，今天宣布，該公司已經成立了一個專門針對大學教科書、名為「邦諾大學教科書書店有限責任公司 (Barnes & Noble College Booksellers, LLC)」的子公司，未來將專門經營大學教科書出租業務，多通路的出租教科書，可能為全美大學生節省數以百萬計的書籍費。

邦諾大學教科書書店是第一個提供多元出租通路的全國性書商，已開發出方便學生使用的計畫，使他們能夠舒適地在宿舍或家中，上網登入到自己學校書店的電子商務網站；或者從他們校園中的邦諾實體書店，就可以輕鬆租用教科書。這種創新的租賃計畫，在租金支付上也為學生增加靈活性，可以使用任何付款方式，包括校園記帳卡 (campus debit cards)、甚至使用學生的財政獎助金。

從 2009 年秋季開始以來，邦諾大學教科書書店已在自有、服務近 400 萬名學生和 25 萬名教師的 636 家校園書店中的 3 個分店試營，到目前，計畫已經擴大到 25 個校園書店，包括俄亥俄州立大學，馬里蘭大學，新澤西州曼哈頓社區學院和南卡羅來納大學；在未來的幾個月，邦諾將投入大量資源，以擴大其租賃計畫。

出租教科書業務只是邦諾大學教科書書店為大學生們新增的服務項目，其它的業務還包括提供數位教科書、全新或二手教科書買賣、提供特定教科書或缺頁及未裝訂教科書等等。

租用教科書，以減少教育費用，正成為學生節省開銷的最熱門選擇，比購買全新的印刷教科書，租用的課本節省 50% 以上的費用。邦諾此項服務，將與 Chegg 及 CourseSmart 二家公司競爭。

譯稿人：藍先茜摘譯

參考資料來源：2010 年 1 月 11 日，高等教育紀事報、邦諾新聞稿

加拿大博士生比率在發達國家中排名殿後

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

根據加拿大會議局(Conference Board of Canada)1月5日公布的年度教育指標報告指出，加拿大在整體教育評比中，雖在17個發達國家中名列第2，僅次於芬蘭，但若比較博士生佔全國人口比時，10年來，加國均排名殿後，今年敬陪末座。

該報告指出，從1998年到2007年的10年間，加國博士生人數雖增加8個百分點，但在17個國家中，仍評比為D級；而10年來，該項目前3名的國家一直是芬蘭、瑞典及瑞士。

根據統計，全加拿大擁有高等教育文憑者高達48.3%，遠高於其他發達國家，這全因加國的專上學院畢業生比率超高所致，根據該調查報告，加國人完成專上學院者達23.7%，完成大學者24.6%，若與其他4個表現佳的國家比較，完成大學者，挪威31.9%、美國30.9%、荷蘭29.1%、丹麥25.5%，分別再加上完成專上學院者，挪威2.4%、美國9.4%、荷蘭1.7%、丹麥6.7%，加國遠高於其他國家。

但是加國始終無法提高博士人數比率，該報告指出有以下原因，

1. 加國政府未有效透過經費補助提升科學、工程等類博士生的培育，而該類人才正與國家創新發展有緊密關係。

2. 私人企業對於博士級人才未提供優厚待遇，故無法鼓勵加國人追求更高的學位，也無法吸引留學海外的加國人才返國服務。

該報告網址 <http://www.conferenceboard.ca/HCP/Details/education/Phd-graduates.aspx>。

全國人口的 25~29 歲年齡層，每 10 萬人具博士學位人數(調查年度:2007)

國家	瑞典	瑞士	芬蘭	德國	英國	奧地利	澳大利亞	挪威	荷蘭	愛爾蘭	丹麥	義大利	美國	比利時	法國	日本	加拿大
人數	734	721	609	509	448	417	381	355	313	306	305	292	289	263	259	210	209
等級	A			B	C				D								

參考資料來源：2010 年 1 月 6 日 摘自加拿大環球郵報

比利時法語魯汶大學新設初級學院向下紮根

駐歐盟兼駐比利時代表處文化組

法語魯汶大學為刺激提升比國高中生求知慾，搭建接續中學與大學間橋樑，其於 Kortrijk 校園首設初級學院(Junior College)，並於1月4日起正式啟用。這項創舉，主要構想來自教師研習中心在培訓老師時，在天主教中學提供學生每週所謂自由小時(free hours)，高三學生在這些自由小時中可自選正規課程以外的專門知識，學習可持續一至兩學期，成效非常良好。

初級學院提供老師、教師研習中心教授專家共同合作制定教學方針和內容的絕佳機會，每項教學課程貼近年輕人關注事項，且強調與正規學校課程採取不同之學習模式，參與學院課程之高中生在學程結束後，會被要求參加大學研討會，並透過網際網平臺進一步引導學習。

初級學院打破傳統，讓中學生在本身學校老師及大學教授共同指導下，接受更加複雜方法，激勵研究潛能，啟發求知慾，更使其針對特定主題進行深度研究，以達到教學相長之目標。初級學院初始先開設數學和歷史課程，3所中學43名學生在數學系研習，透過動畫探索數學與日常生活之關聯，使年輕人對數理科學產生興趣，得以邁向更高等研究。另有200名高中生在歷史系參與有關近60年來猶太人遭受大屠殺浩劫所產生的後續效應之相關研究，課程均以研討會形式進行，選讀生必須大量閱讀雜誌報紙，及蒐集圖書館資料準備專題研究報告。

初等學院未來將擴大規模，研習課程專題會更加廣泛，所有教育資源也將提供所有中學和教育網絡運用。魯汶大學同時計畫持續舉辦研討會，指導教學，並提供支援多媒體資源。初等學院成立及運作，由校內專設委員會負責，目前該委員會主席係由負責教育政策之 Ludo Melis 副校長兼任。

參考資料來源：2010年1月9日 比利時標準報

<http://www.standaard.be/artikel/detail.aspx?artikelid=242KD16E&word=onderwijs>

日公立高中免學費帶來私立高中招生不安與不滿

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本將自今（2010）年4月新學年開始實施公立高中免學費政策，相對的也比照公立高中學費額度補助每位私立高中學生日幣12萬元。如此一來，私立高中對於學生今後恐流向免學費之高中，而有所警戒與恐慌。

文部科學省指出，下學年開始，公立高中生之學費由國庫負擔。而私立高中每人每年補助日幣11萬8千元學費，並透過地方政府交付各個學校，所剩不足之學費差額由學生自行補繳給學校。對於私立高中生家庭年收入未滿日幣250萬元者將增加補助1倍之學費，為日幣23萬7,600元。而年收入在日幣250~350萬元之家庭則補助日幣17萬8,200元。

東京都教育委員會表示，私立高中將於本（1）月22日開始進行推薦入學，屆時各私立高中可能會感到高度不安。都內某私立女子高中校長表示，「任何一所學校都會感受到報考私立學校的學生會較以往少」。當然「這與經濟不景氣也有很大的關係」。該校長也無奈的指出，以往公私立高中之「學費比」為1對4，而實施公立高中免學費後將成為0對3。因此公立高中對家長的吸引力相當高。

參考資料來源：2010年01月08日產經新聞

英國新修訂課程對「演化論」及「歷史科」有重大變革

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 12 日

英國最高中央教育機關「兒童、學校暨家庭部」(Department for children, schools, and families) 所掌管之「學校和學習者部門」的國務次長 (Minister of State) 佛農·寇克 (Vernon Coaker) 近日召開記者會宣布，除最新修訂之國定課程將於 2011 年把演化論納入小學教育必修課程的一部份之外，歷史科目也將有重大變革。本次國定課程的改革，將創下英國近代教育史一個重要的里程碑。

據 BBC 新聞網指出，多數的科學家與人文社會領域學者聯合向國會遊說，將演化論納入國定課程修訂的一部份。至於歷史科，原先就已納入義務教育必修課程中的一環；然而新修訂課程不再硬性規定學校必須教導學生哪一部份的英國史，意即不再有統一的版本及課程大綱，全權由學校自行決定。這使得學校非常惶恐歷史教育該如何進行。甚至未來教師在教導時，恐怕也必須背負外界放大鏡檢視課程內容如何篩選的過程。

原先幾個月前，當國定課程修訂的消息公布時，外界批評聲浪不斷，認為兒童未來在學校學習內容的比重上，電腦科技竟然還優於歷史科。這使得國會議員當時宣稱將要透過立法手段，將歷史教育強行納入國定課程內容當中。

這次的新修訂國定課程，原先已納入一項新的教育法案之中，並被送到國會積極向議員遊說。此次修訂過程乃由吉姆·羅斯 (Jim Rose) 主導，並於去年 4 月政府同意此項成果內容。吉姆在新修訂國定課程中提出 6 大新「學習領域」(areas of learning) 企圖取代目前現有的學習科目；並且表示 2011 年 9 月開始，凡 7 歲以上的小學學生將有權力學習外語，加強語言方面聽和說的能力，增強「資訊與通訊科技」能力 (information and communication technology, ICT)，以及父母可以決定小孩 4 歲時是否開始送到學校學習。寇克對新修訂國定課程宣稱，教師在此之下將更能發揮其專業判斷和創造力，讓學科之間能做相關結合，例如歷史與藝術、或是科學與物理教

育的結合等。

此外，在記者會上，寇克更公布有高達 70% 以上的教師、家長、學生、教育專家學者認為新修訂國定課程將提供小學教育更為健全的基礎。另外，71% 的人則認為，新課程將有助於學童進行學科間的整合。該調查顯示多數人認為吉姆的改革計畫將降低傳統上的教學規範，使得學習將更為彈性。

英國人文研究學會 (The British Humanist Association, BHA) 主導了這次過去達爾文所提關於生物透過大自然選擇進行演化的理論，納入到新修訂的小學課程當中，並超過 500 名科學家及支持者連署聲援。事實上「演化論」在中學以及多數的小學早就公開教授，但隨著這次國定課程的修訂，「演化論」將成為必修課程，而學生則在後面幾年的學校生活開始學習。新修訂的國定課程對於「演化論」如此介紹：學校方面必須研究並向學生解釋，植物與動物在自然界如何互相依存，而此種關係是多元的；動植物如何在大自然選擇機制下適應環境。

英國皇家學會副會長馬丁·泰勒 (Martin Taylor) 教授對於「演化論」能納入小學必修課程感到欣慰，並表示：過去 200 年來科學最偉大的成就之一，即是證明地球上的人類與有機體如何透過「演化論」的過程而產生。

資料來源：

BBC 新聞網，<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8369172.stm> (搜尋日期：2009 年 11 月 20 日)。

Department for children, schools, and families 新聞稿，

http://www.dcsf.gov.uk/news/content.cfm?landing=major_reform_of_curriculum_at_the_heart_of_a_renewed_push_to_drive_up_standards&type=1 (搜尋日期：2009 年 11 月 20 日)。

美國華府新增越區就讀規定

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國華府於 2010 年 1 月起新增中小學學生越區就讀 (out-of-boundary enrollment) 規定，欲跨學區就學的學生，除了可循先前的越區就學抽籤 (out-of-boundary lottery)，有其他兄弟姊妹在該校就讀學生也將被優先考慮。此外，住在學校附近地區且走路可到校的學生，也可優先入學。

這項越區就讀抽籤稱為新規定由華府政府於 2010 年元旦開始實施。以往對走路可到校學生的定義是小學生住家離校三個街區，中學生住家離校五個街區的距離。新法的規定更明確，小學生住家需離校 3000 呎以內，中學生住家需離校 5000 呎以內。華府教育局表示，新法讓走路可到校的規定標準化，家長上網輸入住家地址，就可以立刻查出自己的孩子是否符合資格，十分方便。這項新規定將立即增加可優先被考慮越區就讀的家戶數，也可減少資格不符卻冒充前來報名抽籤的人數。新法也將每生可申請的校數由三所增為六所。

欲報名今年度越區就讀抽籤的家長，可於 1 月 28 日至 2 月 28 日間至華府公立學校網站 dcps.dc.gov 登記。華府公立學校不接受紙上報名，無法上網的家長需打電話或親赴鄰近的公立學校尋求協助。抽籤活動將於 3 月 2 日進行，結果將於隔日於網上公布，並於 3 月 8 日寄到家裏，屆時還有空缺的學校將讓候補者依序遞補。

新法規定惟有華府教育局長有自由裁量權 (discretionary transfer)，可讓沒有參加抽籤者越區就(轉)學，只要基於學生最佳權益以及整個學校制度之考量。舊法規定校長也有此權力。據報，去年李洋姬局長曾行使這項權利，讓華府市長芬提 (Adrian M. Fenty) 的雙胞胎兒子跨區到雪維喬斯 (Chevy Chase) 的名校拉法葉小學 (Lafayette Elementary) 就讀。

資料提供時間：2010.1.11 譯稿人：張曉菁

資料來源：華盛頓郵報 (The Washington Post) (2010, January 4). "Rhee tweaks out-of-boundary lottery"; "Out-of-boundary Lottery", District of Columbia Public Schools Web site

英國致力縮減男女幼童寫作能力差異

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 12 日

今年一月，英國政府公布一份幼兒教育指南，要求幼兒學校以及托育機構鼓勵 3~4 歲男童寫作。這份指南提出一些忠告，包括鼓勵男童使用一些特別材料，如巧克力粉及有顏色的沙子來寫字，以及設計一些角色扮演的活動來引起男童寫作的興趣，例如：扮演成建築師記下電話留言及工作指示、郵務人員填寫表格，和服務生記下客人所點的菜單等。

這份指南主要致力縮減男女幼童在寫作能力上的差異。官方數據顯示，經過一年幼兒學校的教育後，有超過六分之一的男童無法寫出自己的名字或簡單的字，例如：mum(媽媽)、dad(爸爸)或 cat(貓)。相較之下，有同樣問題的女童只有男童比例的一半。數據還顯示，有 78% 的女童能持筆並且寫出可辨識的字，但只有 62% 的男童能做到；將近四分之三的女童可以寫出一份簡單的購物清單以及給父親的聖誕卡，但只有 55% 的同年齡男童能有這樣的表現。

另一份去年的調查數據也顯示，總體而言，有超過一半的男女童達到政府所訂定的早期發展目標，包括：個人與社會技巧、識字能力、問題解決、算術、身體發展，以及創造力。52% 的男女童在各個領域表現良好，且較前年成長了三個百分點，但令人擔憂的是，男童普遍表現得比女童差，這樣的性別差異尤在三個主要的領域中突顯出來：寫作、問題解決以及個人發展的一些因素。兒童部次長(Children's Minister) 普利麻羅勒女士 (Ms Primarolo) 就指出：「男女童之間的確有差距，而且這是一個令人憂心的差距。我們看到的是，男童在情緒發展上尤其落後於女童。在他們開始閱讀和寫作前，透過遊戲來發展語言，進而達到情緒發展是非常重要的。雖然男女童之間的差距已經縮小，但在寫作方面，差距仍然很大。…新的指南即是致力於讓所有幼兒學校和托育機構從那些成功縮小此差距的人身上學習。」

「兒童、學校暨家庭部」(Department for Children, Schools and Families) 也表示：「有些男童不喜愛寫作或不認為寫作有意義，但教師可以讓寫作變得有趣且有意義。這份指南將提供實際的例子，說

明如何實際操作。」

然而，此項措施引發兒童發展專家們的批評。他們反對政府所訂定的5歲幼童寫作目標，並主張，有許多兒童，特別是男童，一直要到6或7歲時，其才發展出寫作所需的精細操作技巧（fine motor skill）。《二十一世紀的男童》（21st Century Boys）一書作者波門（Sue Palmer）就將這樣的決定描述為「政府贊助的虐待兒童方案」（state-sponsored child abuse），其主張男童在發展上天生就較晚，他們需要時間「跑、跳及玩耍，以獲得身體控制及專注於所需事物的能力」，她繼續說道：「政府相信他們可以加速人類發展，這完全是愚蠢的想法。這是一種對兒童帶來災難的大幅控制。年幼兒童已變成政治命運的人質，因為首長們都相信他們的政治命運仰賴於讓特定數量的兒童在5歲時達到這些目標。而這是錯誤的。」

同樣的，羅漢普頓大學（Roehampton University）的教師豪斯博士（Dr Richard House）也警告，許多針對5歲幼童提出的學習目標對這個年齡的兒童而言是不恰當的。他說：「目前許多受到嚴厲批評的小學特徵，例如：『以測驗為目標的教學』（teaching to test）以及評鑑導向，已經入侵幼兒教育的領域。」

資料來源：

Guardian News, 2009/12/29, Use sand to help young boys write, says government

<http://www.guardian.co.uk/education/2009/dec/29/close-writing-gender-gap-guide>

Independent News, 2009/12/29, Boys aged three 'must work more',

<http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/boys-aged-three-must-work-more-1852087.html>

美國推動課後專業發展制度 提升課後輔導人員素質

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

The After-School Corporation(TASC)係1998年成立之非營利性機構，其宗旨在研發提供及推動中小學學校與社區合作課後輔導之優良範例，並對課後輔導人員提供工具及資源，例如有關課後輔導之課程、專業發展及技術服務等。TASC本身並不在第一線作業，服務對象已從其紐約延伸全國，在紐約一帶，參加課後輔導之學生已從最開始之1萬人增加到2008年的14萬人，用於課後輔導之公家經費也從開始之6千萬增加到2008年的2億9500萬美元。

TASC目前正在紐約11所小學進行增加學習時間30%之實驗，在高中階段，也在試驗學徒計畫(apprenticeship programs)，讓高中生畢業時具備進入大學或職場之能力。

美國聯邦國會已通過增加撥款3500萬美元給21世紀社區學習中心(21st Century Community Learning Centers)之課後輔導計畫，美國全國也因此可增加3萬5千名學生參加課後輔導，此外，全國及社區服務公司(Corporation for National and Community Service)也收到11億多美元之撥款，以支持全國服務計畫，該筆經費也可用之於招募志工，參加課後輔導計畫。

目前美國有100萬人擔任課後輔導工作人員，他們多非正職教師，據統計84%課後輔導工作人員並非全職，待遇低且沒有福利，雇用機構也多未規定學經歷資格條件。TASC認為課後輔導計畫為有助解決就業外，提供半時工作機會，但也應為這些工作者提供未來參予正式教職或社會工作的路徑，因此於其最近公佈之成長之路(Room to Grow: Tapping After-School Workforce Potential)政策簡報(policy brief)中，呼籲重視這些工作人員之專業發展。

TASC正致力建立課後輔導工作者之專業發展制度，認為他們必須具備教育、社區服務、健康照護及青年發展之智能，於2007年開始，並與大學合作，於大學開設課後輔導工作人員訓練課程，可獲大

學或研究所學分或專業證書。除 TSAC 外，加州大學及明尼蘇達大學也開設類似學分及課程。

2010 年 1 月 11 日

參考資料

1. “Room to Grow: Tapping the After-School Workforce Potential”, The After-School Corporation
2. TSAC website



美國教育部「奔向頂峰」計畫面臨挑戰

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

日前美國教育部所公布之「奔向頂峰」計畫(Race to the Top Program)，旨在改善美國小學與中學教育，共提撥總計四億美元之基金，鼓勵各州提出具體的教育革新方案以申請該經費，方案內容必須著重四大方面：改造績效低落的學校、加強師資素質並均衡分配優秀教師、設立州立評量資料庫、改進課程標準與評量方式等。這項計畫揭示了歐巴馬政府在教育政策方面之核心精神，各州為順利取得教育經費，必以「奔向頂峰」計畫為方向，制定相關教育政策。

「奔向頂峰」計畫獎勵各州建立共同課程標準(Common Standards) 受到各州支持。目前已有 48 個州加入了美國教育首長協會(Council of Chief State School Officers)與全美州長協會(National Governors Association)所主導的州際統一課程標準計畫(Common Core State Standards Initiative)，以利申請「奔向頂峰」教育經費，這項政策將顯著改變過去受有教無類法(No Child Left Behind)影響下的課程標準設立方法與學生成就評量方式，預計統一課程標準之政策將帶來新的挑戰，如各州無論學生平均學力如何，皆必須接受統一且較嚴格的精熟標準，必須發展新的評量方式，如何重視測量學習過程，與如何縮短學生間的成績落差程度。

改造績效最差(lowest performance)的學校係「奔向頂峰」計畫的主要政策之一，然而，卻未顧及其他績效平平或無顯著進步之學校。教育界人士指出，績效最差之學校只占總數之百分之五，有多數學校在績效表現上毫無起色，但「奔向頂峰」計畫並無提及如何有效協助改善這些學校，因此是否能有效改善整體教育素質仍待商榷。

對「奔向頂峰」計畫反對最烈的為教師團體，因為該計畫在加強教師素質方面，提出每年定期評量教師績效，且教師薪資採取績效工資制度(Merit Pay system)，意為教師薪資多寡以教學績效高低來分配，績效的評量方式之一為學生的成就測驗成績。許多地方之教師工會對此政策大為反彈，指出強化師資素質應從提供在職訓練，鼓勵教師互助與培訓新師資做起，而非以金錢為誘因與懲罰方式。目前佛羅

里達州(Florida)與明尼蘇達州(Minnesota)之教師工會已申明拒絕在州政府為「奔向頂峰」計畫研擬之經費申請書上簽名，除非州政府移除計畫書上有關強制實施教師薪資績效制的條款，這些抗議行動將可能導致州政府無法申請到「奔向頂峰」計畫經費。反對者認為「奔向頂峰」計畫以由上而下法(top-down approach)控制地方政策，而不重視與地方之間的相互協調，這些反對意見將成為歐巴馬政府在教育政策上所要面臨之挑戰之一。

資料提供時間：2010.01.05

摘譯者：林建好

資料來源：美國教育周報 Education Week Vol. 29 Issue 16, 2010



美國聯邦教育部準備召開公聽會 聽取專家對改善學生評量的意見

駐舊金山臺北經濟文化辦事處文化組

提供日期：99年1月11日

美國聯邦教育部在2009年12月28日宣佈，將召開第二輪的公聽會以聽取評量專家對改善學生評量的意見。截至目前，美國聯邦教育部已在3個城市召開了7次公聽會，分別是：波士頓（Boston）、亞特蘭大（Atlanta）及丹佛（Denver）。共有37個州、將近700位成員參與聯邦教育部的這項計畫，以蒐集及聽取評量專家對綜合性評量、高中評量、科技在評量中的角色、評量身心障礙學生、評量英語學習者等議題的意見。美國聯邦教育部今日宣佈了3場額外的公聽會將在華盛頓特區（Washington, D.C.）舉行。和第一輪的公聽會相似，這次第二輪的公聽會有三項目的：

1. 建構下一世代評量系統的遠景和輪廓。
2. 聽取專家和公眾對「邁向巔峰」（Race to the Top）評量競賽的技術性及一般性建議。
3. 協助各州發展最高品質及最有影響力的評量系統構想。

此次「邁向巔峰」評量競賽的目標為：支持各州建立更為有效且對教學更有助益的評量系統。例如：評量須能提供「學生知道什麼」、「學生會做什麼」的詳細訊息；能反映並且支持適當的教學策略；能涵括所有的學生，包括英語非母語的學生與身心障礙學生。此外，新的評量系統須能協助改善教師的教學、學生的學習，以及整個教學系統和學校的效率。實際的學科須至少包含閱讀和數學，學生年級須至少包含3到8年級以及高中。新的評量系統須能取代原有的評量系統，而非只是在原有評量系統上疊床架屋。更重要的是，新的評量系統必須有效、可靠、公平。

其次，新的評量系統必須為總結性評量，而非形成性評量；但並不限定為學年末的評量，也未必為一年一次的評量，更未必為一次性測驗的評量。

美國聯邦教育部部長鄧肯（Arne Duncan）指出：「下一世代的新評量方式將提供能協助加速學生學習及改善教師教學的訊息。我們第一輪的公聽會對我們蒐集目前最新的評量技術有相當大的助益。但我

們仍不滿足，仍企求對評量的最新議題有更多了解。我們希望能應用這些學習到的專業知能，來支持各州建立美國需要的、進步的新評量方式，以確保我們的學生能成功的在大學裡及職場上生存。」

如同在第一輪公聽會之前已宣佈的，教育部部長鄧肯保證會保留3億5千萬美元來支持各州建立具有共同標準的新評量方式。這筆經費將在明年以「由各州提出計畫申請並擇優錄取」的方式加以運用。這筆經費將來自「邁向巔峰」的43.5億美元基金，並且會經由支持各州改革教育的計畫裡發放。

在這3場將於1月舉辦的第2輪公聽會之後，美國聯邦教育部官員將繼續聽取來自評量專家和研究者們關於發展下一代新評量方式的專業意見。這些公聽會對大眾開放，並且特別邀請了各州代表來參加；這些公聽會的會議記錄和專家建議將分享在網站上（請參見美國聯邦教育部網站：

<http://www.ed.gov/programs/racetothetop-assessment/resource.s.html>）。

此次第2輪的公聽會將於1月13日、14日及20日在華盛頓特區舉辦。在1月13日，美國聯邦教育部官員和受邀的評量專家將以全日的時間來討論計畫和合作等事宜。在1月14日，美國聯邦教育部將邀請一組評量專家以半天的時間來討論如何跨州實施的問題。最後，在1月20日，美國聯邦教育部官員和受邀的學者將以全日的時間來商討一般性的評量議題。聯邦教育部的官員們將利用所蒐集到的專家意見來設計「邁向巔峰」競賽的評量方式，而參加競賽的各州也將運用這些建議來調整參與競賽的評量計畫。美國聯邦教育部預計在2010年春季先提出邀請參賽的通知，接著在9月頒發優勝者獎金。

美國振興投資法案（The American Recovery and Reinvestment Act）提出了43.5億美元做為「邁向巔峰」競賽之用。這項法案涵括了4個欲加以改革的領域：

1. 採取以大學為目標及以職場為目標的評量方式。
2. 徵聘、訓練、獎勵及留用有效能的教師和校長。
3. 建立能評量學生學習進展的資料系統，並且能做為教師和校

長 改進教學的參考。

4. 將教學效率不彰的學校予以轉型。

美國聯邦教育部部長鄧肯說：「為了有效達到改革的目標，各州必須在上述 4 個領域都提出相關的實施計畫。但是，高品質的教學標準是推動這些教育改革的基礎；高品質的評量則是教育改革中最重要的一環之一。我們希望能支持各州往上述教育改革的方向邁進。」

資料來源：美國聯邦教育部 <http://www.ed.gov>。



新法案可協助非法無證大學生，加速成為美國公民 (Undocumented College Students Could Become Citizens Faster Under New House Proposal)

駐紐約臺北經濟文化辦事處文化組 (EDU/TW/NY/0054)

根據一些參議員 2001 年在國會提出的「夢想法案」，只要是 16 歲以前入境，至少在美國居住 5 年以上，並且完成兩年大學或服兵役的非法無證大學生，都可以取得合法身份，而且 5 年之後可以申請公民。不過，這個法案仍尚未獲美國國會通過。

美國國會上年 12 月 15 日針對美國移民政策開始了一連串長期的辯論。眾議院民主黨員提出一個廣泛全面翻新的法案，包含了開放聯邦教育補助的條款給在 16 歲之前被非法帶入美國境內的移民，及加速他們獲得合法居留權的速度。

由民主黨伊利諾州眾議員路易斯·古提耶列茲 (Rep. Luis V. Gutierrez) 所提出的法案，也將為一些非法移民帶來獲得合法居留權的機會及改變外國勞工的簽證計畫。民主黨其他全面翻新移民法的提案也會在 2010 年初期跟進提出，然而在 2010 年前，國會不會針對此改革進行表決。但國土安全部長珍妮·拿坡里坦諾 (Janet Napolitano) 在上星期對參議院司法委員會 (Senate Judiciary Committee) 再次表示，歐巴馬政府已承諾在 2010 年初，針對移民改革案做出表決。

眾議員古提耶列茲的法案包括了一些從未成年外籍移民之發展、救濟及教育法案 (Development, Relief, and Education for Alien Minors Act (S 729, HR 1751))，又名「夢想法案」(Dream Act) 中所擷取的條款，這些條款將針對某些非法移民提供聯邦學生學費補助 (federal student aid)，並且清楚表明州政府允許這些學生付較為便宜的州內學費 (in-state tuition rates)。

眾議員古提耶列茲在談到這些在年輕時期即被非法帶入美國，並即將從美國高中畢業的年輕學生們時表示：「我們現有的制度沒有讓這些學生去發揮他們的潛力。我們不能因為他們想要在這個社區裡出人頭地而懲罰他們。」

夢想法案是在 2001 年首被提出，自此之後，該法案數度在國會

被否決。此法案表明，州政府可以讓非法移民繳付州內學費 (in-state tuition)，並且為在 16 歲前被非法帶入美國，且在美國住了最少 5 年及完成至少 2 年的大學學業或服兵役的美國高中畢業生獲得公民而鋪路。在 2009 年稍早在參眾兩院重新被提出的夢想法案，獲得了從不涉及政治爭議的美國大學理事會(College Board)的支持。

延伸版的夢想法案

根據眾議員古提耶列茲辦公室所提供的移民法案大綱，「美國國安及繁榮綜合性移民改革法案」(Comprehensive Immigration Reform for America's Security and Prosperity Act)，包含了一些從「夢想法案」中擷取的條款，但同時也增加並修改了原有法案的一些條款。

新的法案提議，16 歲之前被非法帶到美國的年輕移民，從美國高中畢業並完成兩年的大學、服兵役或工作之後，可以獲得永久居留權。而這些獲永久居留權的人在 3 年之後，即可申請成為美國公民。

「夢想法案」的永久居留權及公民的申請等待期會較為久一點，包括 2009 年 3 月提出的版本。但眾議員古提耶列茲版本的法案與原版「夢想法案」之間最主要的差異是，高中畢業之後就業的年輕學生即可有申請永久居留權的機會。原本的法案只讓完成兩年大學或兵役的學生有申請永久居留權的機會。

眾議員古提耶列茲表示：「剝奪沒有進入大學就讀學生的權利是不公平的，因為這沒有將創業精神列入考量。」

他並補充：「我們發現，有高中文憑的非法移民，在社區裡被分類成兩種人：繼續升學的和修車技工。」

雖然最終版本法案的細節在上年 12 月 15 日時未被提供，據了解，此法案將針對 H-1B 工作簽證，也就是專業外國勞工暫時的工作許可，做出更多的限制。眾議員古提耶列茲的法案要求雇主在僱用需要 H-1B 簽證的外國職員之前，必須先遵守僱用美國勞工的規定。政府將加重違反規定的懲罰，並使依賴該簽證計畫的雇主面臨年度稽核審查。在美國大學任教的外國學者通常持有 H-1B 簽證，而大專院校在核發 H-1B 簽證並沒有數量限制。美國國際教育者協會(NAFSA:

Association of International Educators)最近發表的一份報告指出，要求政府放寬對在美國大學畢業，學有專精的勞工之 H-1B 簽證數量限制。

眾議員古提耶列茲表示：「我們想要確定美國的勞動者優先取得美國的所有工作。」

參議院將先表決

根據眾議員古提耶列茲指出，美國國會應會在 2010 年針對移民法案真正進行辯論。紐約州民主黨參議員查理·修莫(Sen. Charles E. Schumer)擬在 2010 年 1 月在參議院提出移民法案，並擬在 2 月或 3 月進行辯論。參議院有可能會針對移民法案先行表決，但他希望他的眾議院法案，在參議院針對參議員查理·修莫的法案進行辯論之後，可以被通過。

但，由眾議員古提耶列茲提出的法案，也可能面對艱鉅的挑戰。此法案有超過 85 位眾議員簽署，但其中沒有任何一位共和黨員，而且即使有跨黨派的支持，之前嘗試要全面翻新移民法的努力也並沒有成功。除此之外，在美國現今高居不下的 10%失業率之下，要把合法的工作身分給非法的移民可能很難獲得民眾的支持。眾議院法案的支持者在 12 月 15 日的記者會上指出，這些考量皆是多慮了。

成功的抗爭

美國移民當局最近延遲了一位童年隨父母無證進入美國、目前在大學讀書的大學生的遣返程序，使他可以留在美國繼續學業。這一事件再次引起人們對如何解決滯留在美國的一大批非法移民問題的關注。

21 歲的裡戈博托·帕迪利亞 6 歲隨父母無證非法進入美國，一直在伊利諾伊州的芝加哥市居住。他在公立學校接受教育後又在政府的資助下進入大學讀書，目前是伊利諾伊大學芝加哥校區 3 年級的學生。

2009 年初，帕迪利亞因酒後駕車受到輕罪指控。移民當局這才發現他是非法的無證移民，隨即便以非法入境為由開始了遣返他的程

序。按照規定，帕迪利亞本來應該在 12 月 16 號就遭到遣返，但是，他為自己留在美國進行了成功的抗爭。

帕迪利亞說：「剛開始，我一人孤軍奮戰，之後，一些朋友和組織也加入進來。11 個月之後，我們的支持者發送了 2 萬多份傳真給美國國土安全部和移民與海關執行總署。我所做的就是提出申訴並尋求政界人士的支持。最近，美國移民與海關執行總署批准把我在美國的居住時間延長至少 1 年。」

有報導指出，為了國會預計在 2010 年初的移民改革辯論做準備，奧巴馬政府談到移民執法問題時口氣非常強硬。儘管如此，延遲遣返帕迪利亞的決定顯示，政府採取的手法中有富有同情心的一面。

夢想法案帶來的夢想

據帕迪利亞的律師克爾曼·雷斯尼克介紹，美國有 1,500 萬左右的無證移民，其中很多來自與美國接壤的墨西哥。這些移民來到美國是為了躲避本國政治和經濟危機，希望能在美國找到工作，過上一個更好的生活。帕迪利亞一家也不例外。

雷斯尼克律師說，帕迪利亞所在的伊利諾伊州法律規定，即使沒有合法身份也可以在公立學校讀書，並享受本州州民的學費。雷斯尼克律師提出從人道主義出發讓帕迪利亞留在美國，因為他在墨西哥沒有家人，也沒有同樣的教育機會。

雷斯尼克律師說：「我們請求美國政府在國會討論『夢想法案』以及其它移民改革的同時延遲遣返帕迪利亞，讓他繼續留在美國完成學業。這個法案使那些和帕迪利亞有著類似經歷的人可以獲得永久居留權，最終成為美國公民。很多大學生和帕迪利亞一樣很小就來到美國。從現實的角度出發，這是他們唯一生活過的地方，也是他們唯一紮根的地方。他們的母語是英語，接受的也都是英語教育。他們在這裡享受的機會在墨西哥永遠享受不到。」

夢想法案發出錯誤信號？

但是，主張減少移民的美國移民改革聯盟（Federation for American Immigration Reform，FAIR）位於威斯康辛州的中西部的

聯盟執行主任戴夫·戈拉克認為，這個案子向那些不尊重美國法律和主權的人發出了一個錯誤的信號。他說，如果縱容這些人，其他的人也會效法。

戈拉克特別提到「夢想法案」存在的問題，他說，這個法案不僅使學生受惠，也為他們非法入境的父母以及隨後進入美國的其他家人提供了非法大赦。另外，這個法案沒有設立任何審核機制，確保這些學生在申請表上填寫的東西都是合法的。

戈拉克說：「整個來說，這個案子發出了一個極其不良的信號。如果有人認為帕迪利亞一案在某種程度上預示 2010 年將會有全面的移民改革，他們就大錯特錯了。這是不會發生的！2010 年又是一個選舉年，在目前國家陷入嚴重經濟危機、仍有成千上萬的美國人失業的情況下，民主黨是不會犧牲自己的政治財富來強迫美國人接受這個移民大赦的。」

在美國，還有很多大學生和帕迪利亞一樣無證居住。據專家介紹，每年有 6 萬 5,000 名在美國居住了至少 5 年的非法移民從高中畢業，但當局批准延遲遣返的案例微乎其微，去年僅出現 400 例。

但是，受到奧巴馬總統競選時承諾的鼓勵，越來越多的年輕非法移民開始從暗中走出來，冒著被移民當局發現的危險，走向街頭舉行抗議，要求國會通過立法給予他們在美國合法居留的權利。

資料來源：2009 年 12 月 15 日美國高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)、12 月 23 日大紀元時報 (The Epoch Times)

韓政府在偏遠農漁村地區推動國小 國中 高中學校合併

駐韓國臺北代表部文化組

韓國教育科學技術部本年1月6日發布「鼓勵中小學合併計畫」，即在偏遠農漁村地區，藉經費補助，推動當地國小、國中、高中學校合併，合併後便轉為自治型學校，使該校在課程安排、教師人事上具有更大的自主空間。

此學校合併，可以是「國小與國中」或「國中與高中」的兩校合併，亦可以是「國小、國中、高中」的三校合併。合併成一所學校以後，教職員人力增加、各種設施器材可共用、校務運作具彈性、經費使用效率高、教學資源更豐富、教師行政工作負擔減輕。

截至目前，全韓有100所此種合併學校，其中96所位於偏遠農漁村地區，且皆已轉為自治型學校；教育科學技術部對這100所合併學校每校每年補助2,000萬韓元，連續補助三年；針對此合併學校運作模式，從中遴選出最優20校，政府再補助此20校每校每年3,000萬韓元，亦連續補助三年。合併後學校，不廢除其中一校區者，給予一次補助金10億韓元；反之，廢除其中一校區者，給予一次20億韓元補助金。

教育科學技術部計畫未來三年內，繼續鼓勵百餘所國小、國中、高中合併成50所學校。

資料來源：韓國教育科學技術部網頁 2010年1月6日訊息

南韓中小學教師今年起接受評鑑 優者給年假 劣者須受訓

駐韓國臺北代表部文化組

今年三月起，南韓每一位現任國小、國中、高中職教師，每年至少應接受評鑑一次；由其本校同仁、學生、家長給予評鑑；評鑑內容，包括教學態度、輔導學生…等 18 個項目；評鑑結果，雖不據以辦理人事升遷、調薪，但優者賞年假 (sabbatical year)，劣者須接受強制性特別課程訓練。

教育科學技術部部長安秉萬稱，這項措施必須在今年內落實於全國中小學，不允許再推遲延後。評鑑結果，各校應在其網頁上公布，各市、道 (省) 教育廳評鑑各校時，應將此納入考量。本年二月，此措施亦將訂入教育行政規則，發布施行。

這項措施的制定，該部充分諮詢過顧問委員會；該委員會由前教育部長李敦熙主持，委員 16 位，全是教育專家，也包括了教育工作者及學生家長團體代表；唯改革派「韓國教師與教育工作者聯盟 (Korea Teachers and Education Worker's Union)」目前尚持反對立場。

南韓輿論界，對此新措施多持肯定態度，唯呼籲及早作妥各項準備，除此，並舉出值得特別留意事項數則，盼能再作細部規劃，庶免產生不良副作用。第一、教師同仁間如何彼此客觀評鑑？尤其在重視血緣人脈與出身學校背景的社會。第二、學生怎樣懂得客觀評鑑其班級導師與學科教師？學生看老師，通常不會看其教學能力、教育態度，而是看其受歡迎否、嚴不嚴、要求多不多、分數甜不甜。第三、受評鑑的教師究以什麼態度迎接學生評鑑他/她們？用分數討好學生？用較少的家庭作業？…第四、評鑑結果，不作教師升遷、加薪用，僅被評為劣等者須受訓；如此作法，怎能提升教師教學熱忱與能力？有如何有助改善教育品質？第五、為執行此評鑑教師政策，須修正「國民學校教育法」與「中等學校教育法」，然而，此兩法案迄今尚擱在國會，面對此情境，教育科學技術部不設法化解執政黨與在野黨歧見，反要求市、道 (省) 教育廳改訂行政規則據以實施，此不符依法行政原則。

資料來源：The Korea Times 2010 年 1 月 9~10 日第 1 版報導及該報同月 13 日社論

韓政府研訂新措施 提升外籍英語教師專業能力及社會適應

駐韓國臺北代表部文化組

教育科學技術部安秉萬部長日前表示，為強化現在國民中小學擔任英語教學助理母語為英語之外籍教師教學專業能力及對韓國社會文化之適應，刻正增訂從甄選、職前講習訓練、強化教學專業能力、到獎勵、居留延簽…等系列改善措施；其重點如下：

- 續由國立國際教育院負責自海外招募母語為英語之外籍人士來韓擔任國民中小學英語教學助理教師，所招名額，將自 2009 年 4 月的 1,339 名，至 2010 年 9 月增為 2,000 名。
- 為便於各校辦理此類教師甄選，國立國際教育院須研發一套筆試與面試模式，供各校使用。
- 此類教師新進者，須先完成至少 10 日每日 6 小時之職前講習訓練，其中 30 小時為全韓外籍教師必修課程，另 30 小時為因地制宜、由任教地所屬市、道（省）政府所訂課程；這些課程中之一半，須外籍教師親到指定地點接受集中授課，另一半課程可上網修習。
- 完成上述職前講習訓練，受聘在校擔任英語助理教師者，應持續接受政府開設之各種在職課程；各科課程結束，成績優異者，政府將予以調薪敘獎。
- 政府將經常舉辦韓國文化體驗營活動、主動寄送有關韓國社會文化介紹及實用生活資訊，協助此類教師發展良好的社會適應。
- 此類教師針對韓國學生學習英語特性，研發出優良教學模式者，政府將頒授獎章。
- 寒暑假期間，聘有此類教師之國民中小學，須善用彼等專長，以該校為單位，或聯合附近中小學，舉辦各種有關「學生英語加強班」或「教師英語教學研習營」活動。
- 對於有問題之此類教師，經努力溝通、輔導仍無效者，通知法務部不再發給彼等延長居留加簽。

安部長稱，預期落實上述改善措施後，不僅能強化母語為英語之

外籍教師的教育專業能力，提升韓國學生英語程度，增進韓國英語教師教學品質，猶能使這些外籍教師對韓國產生正確而深入的認識，激揚其服務士氣，並孕育出更多友韓親韓外籍人士。

資料來源：韓國教育科學技術部網頁 2009年12月30日訊息



美國中小學男老師人數的統計

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

MenTeach 是一個非營利資料中心(clearinghouse)，目的在鼓勵男士們進入教師行列。根據其提供的 2008 年統計，國中小學教師男老師僅佔 18.8%，高中的男老師則佔 44%。再學前教育及幼兒照護機構之男性比率尤低，幼兒照護機構僅佔 4.4%，在學前及幼稚園，僅佔 2.4%。

何以男老師少，Men Tech 認為是待遇不好、社會地位不高，加以美國社會文化認為教師為女士之職業，也沒有研究顯示教師性別與學習的關聯，故美國全國並無組織之力量來吸引男士們進入中小學教育職場。

另根據美國教育協會(National Education Association)一項 2008 的研究顯示，男老師人數已創 40 年來新低，在全國公立中小學教師中佔 24.5%。如以各州比較，男老師比率最高的州是堪薩斯州(33.6%)，最低的是喬治亞州(19.7%)。

第二至第四高的是：奧勒岡州(31.6%)、阿拉斯加州(30.9%)、印地安納州(30.5%)。倒數第二至第六的州是：阿肯薩斯州(16.2%)、維吉尼亞州(17.4%)、密西西比州(17.5%)、路易斯安那州(18%)、南卡羅來納州(18.5%)。

MenTeach 係 1979 年創於明尼蘇達州。創始者尼爾森(Byran G. Nelson)的理念是：如果教育是很重要，那麼男士們哪裡去了？他出版一份手冊「真男人 真教師」(Real Men, Real Teachers)，鼓吹男士們投身教育。其目前的活動是在各項相關會議中，鼓吹男教師的重要性，鼓勵男生投入早期及中小學教育。也到各高中及大學鼓勵男生選擇教育行業；出版各項手冊書刊，協助男老師適應及有效教學。他們也鼓勵以夏令營及冬令營方式，舉辦「男教師度假」(Men Teach Retreat)之活動。男教師度假活動於 1980 年代初期開始舉辦，已有 20 多年歷史，每年夏天及冬天選一周末，邀集學前教育機構及小學男老師，一邊度假，一邊討論男老師在女士們為主的職場中任教的問題，也藉此討論如何吸引男老師投身幼兒照護及早期教育。

資料來源 2009 年 12 月 31 日

1. “Do we need more male teacher?” December 29, 2009. Washington Post
2. “Date About Men Teachers”, Men Teach Web Site

朗讀教學法受到美國教師的關注與運用

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

過去美國對於教師大聲朗讀給學生聽的教學方法，認為是屬於小學校園的教學法，只有小學教師會大聲朗讀書本內容給學生聽，以幫助其知識和語言的習得。不過，近期美國的研究與觀察發現，許多中學與高中教師，也會大聲朗讀書本內容給學生聽，教育研究者也認同青少年的教師應該多運用朗讀作為教學策略，例如，英文教師可以朗讀古典作品，歷史和社會科教師可以朗讀獨立宣言，甚至數學與科學教師也可以這麼做，認為可以增進青少年的語言能力。

探討朗讀與教育之間關係的書籍有 1982 年崔利斯 (Jim Trelease) 所著的「朗讀手冊 (*Read-Aloud Handbook*)」，以及 2000 年國際閱讀學會 (International Reading Association) 出版的「朗讀 (Read It Aloud)」。不過，即使是熱中於朗讀教學法的教師也認為不應過度使用、不應成為學生不願自主閱讀的替代品。

探討朗讀與教育之間關係的研究大多聚焦在小學，只有少數研究朗讀對於中學生學習的影響。德州女子大學 (Texas Woman's University) 的阿爾布萊特 (Lettie K. Albright) 教授曾經在 2006 年在閱讀研究與教學期刊 (*Reading Research and Instruction*) 發表一篇論文，其中針對使用朗讀教學法的中學教師進行調查，結果發現朗讀教學法對於美國中學生的閱讀態度與閱讀能力有正面影響，研究也發現女性教師比男性願意朗讀，語文教師比其他學科教師願意朗讀。阿爾布萊特教授進一步指出，教師需要思考自己選擇朗讀書本的動機，並且將這一本書連結到課程，思考如何將書本內容透過朗讀介紹給學生。

加州一名歷史中學教師史耐德 (Debra Schneider) 的教學經驗便是很好的例子，他使用一本圖畫書來補充 11 年級的美國歷史課程，因為這本書可以傳達許多基礎知識，但是學校圖書館的書量不足，因此她便使用朗讀的方式介紹內容給學生。她曾經朗讀越戰期間美軍寄回家鄉的信，獲得學生好評，認為比閱讀教科書的越戰史更有反省力。

紐約一所中學 (West Babylon Junior High School)，在政府的資助下，成立圖畫書籍圖書館，以供教師進行朗讀教學之用。有教師認為，朗讀可以幫助學生理解那些很難閱讀的書籍，例如美國的獨立宣言，教師在朗讀的過程，停頓下來告訴學生章節意義，很有幫助。朗讀教學法對於有特殊需求的學生，例如英語非母語學生和有閱讀障礙的學生，也有能夠增進理解與討論的功效。

不過，也有一些教師認為，雖然朗讀教學法可以刺激學生的學習動機，但是學生終歸到底還是必須學習自主性的閱讀。也有教師認為朗讀可以幫助平衡學生的學習不均等，因為總有一些學生沒有閱讀應該閱讀的書籍，朗讀教學法可以幫助這些學生的課堂學習；家長也認為，如果讓子女自己選書，總是集中在偏好的幾類書，由家長朗讀給子女，剛好可以平衡一下子女閱讀的廣度，好處不少。

譯稿人：楊正誠摘譯

參考資料來源：2010年1月6日，教育週刊



伊州財務危機迫使伊大刪減經費

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

伊州政府對伊大之撥款大為延誤，該校教職員因此必須於6月中前至少休10天之無薪假，此舉對作為該州旗艦學校的伊大而言是前所未有的狀況。大約有1萬1,000名分佈於各校區之教職員將因此受到影響。其中約80名包括校院長在內之行政主管將於2月至6月間休假10日。教師則將於5月前休假4日，包括部分高薪職員，如醫師及足球隊教練，在休假期間並禁止工作。至於維修技術人員、文書人員、研究生及年薪在3萬美元之下的人員將不受無薪假之限制。

伊大代理校長 Ikenberry 表示教師可自行決定休假期日期，也並未禁止在學期進行中休假。但期望他們可以作出最負責任的決定。

該計畫將為伊大節省約1,700萬美元，相對於該校每年47億之預算而言是極為微小之數目。此外，該校也採取凍結聘雇及薪資與裁減支出等節流措施來因應經費短缺。

表面上多數學生似乎不受教職員休假之影響，然而他們的痛苦旋踵即至。代理校長 Ikenberry 已警告明年秋季學費可能飆漲，並提及刪減課程及解聘人員之可能。I 代理校長表示，伊州尚欠撥該校4億3,600萬美元，相當於6個月的撥付該校稅款。如果州政府可以儘速撥款，該校之休假計畫可即撤銷。

伊州州長 Quinn 坦承該州現金周轉之危機，但表示州政府於本月底前將可以融資之方式撥付伊大及其他州屬機構部分款項。

州政府延遲撥款之原因為經濟不景氣所帶來之稅收減少，及冬季之稅收向來落後。除此之外，伊州自前任州長起即開始超支，而民意代表也無法或不願刪減預算或增稅。下一會計年度彼等已須處理超過120億美元之龐大赤字。因此州議員及 Q 州長非常明瞭，於去年夏天達成協議之預算數額根本無法支應全年度的支出。

專家更看壞明年之經濟前景，特別是聯邦刺激景氣經費為州政府用盡的時候。

資料來源：摘自 2010 年 1 月 6 日芝加哥論壇報

德國增設獎學金

駐德國臺北代表處文化組

德國自 2010/2011 年冬季學期起，聯邦政府增設許多獎學金，預計將使受獎大學生人數達到所有大學生人數的 8%。

德國採取聯邦制度，教育及文化事務屬於各邦管轄，各邦也有其獎學金制度。聯邦政府特別讚賞「北萊茵-西法崙」

(Nordrhein-Westfalen) 邦 2009/2010 年冬季學期啟用的獎學金制度，因為儘管面臨經濟危機，該邦還是向企業界募得許多款項用於提供獎學金。基於該邦案例，聯邦政府認為 50%獎學金向企業界募得，是可行的，此外的募款對象還有許多，例如基金會、社會團體、私人等等。另外該邦 38%的獎學金授予，並不限受獎人的就讀科系。

惟該邦獎學金制度受到社會的批評，因為其受獎人大部份來自較富有的家庭，而且該邦企業林立，非其它邦所能相比，其它邦無法募得如此大的款項，所以認為應該大幅修正。

聯邦政府的新獎學金制度，將朝向視成績而定，而不是家庭收入，受獎人的選拔也將授權給各個大學校院辦理，著重選拔過程的公平、公正、公開。另外同時也將顧及特別需要協助的社會群體，例如具移民背景的家庭、弱勢家庭等。

資料來源：德國教育點閱報(Bildungsklick) 2010 年 1 月 6 日，每日鏡報 (Tagesspiegel) 2010 年 1 月 7 日報導

日 7 成家長將兒童津貼用於教育費，3 成用於生活費

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本博報堂於 2009 年秋天針對首都圈及關西圈大約 5 千位家有國中 2 年級以下學童之父母親進行「你如何使用 2010 年度政府預訂發放的兒童津貼」之生活意識調查結果得知，在有效回答之 1,418 份當中，約有 3 分之 2(佔 67.3%)之受調查者表示使用在「教育或育兒上」。另有 3 成回答使用在「日常生活費」。

上述回答使用在「教育或育兒上」之 67.3%當中，問及其「使用時段」，約有 42.5%回答「作為將來的教育費用」。而 24.8%的人回答「用在本年度內之教育費」。相對的，有 24.5%回答「用作本年度之生活費」，另有 6.4%回答「用在未來之生活費」。表示有些家庭把政府發給的兒童津貼用來當作家庭開銷。

以全體受調查者之使用方法而言，具體回答「將全部津貼用於教育相關費用」者佔 18.9%。回答用於「體育社團相關費用」者佔 16.2%。回答用於「繳付助學保險金」者佔 16.2%。

另外，對於領取兒童津貼後，目前就讀國小 5 年級以下之孩子家長是否考慮讓孩子報考私立國中一事，約有 8.4%的家長表示拿到津貼以後再說。

博報堂認為，「兒童津貼之發放有助教育市場之擴大」。

參考資料來源：2010 年 01 月 12 日朝日新聞

英國逐步刪減高等教育經費

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 12 日

英國中央教育主管機關近日宣布，高等教育的預算未來兩年將會比現今刪減達 1 億 8,000 萬英鎊之多。一般預料，未來大學許多科系將面臨關閉；課程不是被刪減，不然就是學生被合併在大班級上課；此外，學生也將必須負擔更高額的學費等等。其中教學經費部分將會被刪減 5,100 萬英鎊；而中央政府則維持補助 8,400 萬英鎊的經費。總體而言，2010 年高等教育的經費補助將從現在的 7 億 8,000 萬英鎊降到 7 億 3,000 萬英鎊。

如此一來，高等教育學術機構真正可用於每位學生身上的錢勢必減少；而英國學生的學費也將會由目前一年 3,225 英鎊大幅調高。連帶受到波及的便是大學院校裡面的職缺，據估計，將會有 5,000 份工作遭到擱置，其中已確定有 750 名員額不再聘僱人員。早先今年政府所核定大學院校裡頭設置 1 萬名從事科學、科技、工程學、數學方面的研究人員，明年起也將全數刪除。

《泰晤士報》同時也報導英國境內諸多的卓越大學也積極展開瘦身計畫，例如「羅素集團」(Russell Group) 旗下至少 9 間學校和強調研究取向的「1994 集團」(1994 Group) 中的 5 間學校，即刻已經進行裁員以及預算刪減的動作。許多大學也開始有所動作：薩西克斯大學 (University of Sussex) 將不再為新同學提供語言課程；伯明罕大學則是關閉社會學系；利物浦大學則是有三個科系被要求提出改善研究的計畫，否則將遭到關閉的命運。至於最新全球大學排名首度超越牛津的倫敦大學的大學學院 (UCL) 則是必須在今年被迫開源節流 2,000 萬英鎊的款項，用以應付未來的艱困財政。換句話說這等於是裁撤掉 400 份工作。至於里茲大學則是必須設法省下 3,500 萬英鎊用以應付未來兩年的財政支出。

英國商務部長 (Business Secretary) 針對這項政策則是提出不同的看法，認為大學不應當堅持只招募傳統那種三年制、全職的大學生而已，而是應該轉型成為具備全方位、各式各樣功能的教學機構，

例如以開授基礎學科、快速取得學位文憑為主的學校。技能與知識的傳授，應當著重在因應雇主的需求上，而非只是強調學術本身的目的而已。

話雖如此，多數的學者與高等教育機構的主管卻認為，這將對於英國的高等教育造成極大的衝擊，甚至降低英國高等教育在全球的競爭力，例如科學與工程學，由於往往需要大筆的研究經費，如今有可能因此造成該領域競爭力下降。莎莉·亨特 (Sally Hunt)，「大專院校聯盟」(University and College Union) 的執行秘書，即抨擊政府「一面刪減預算，卻又一面認為高等教育不會受到影響。我們甚至有可能看到未來教師可能必須領取救濟金；學生全擠在一個班級上課；高等教育對於社會及國家經濟不再有以往那樣的貢獻。」

「英國大學」(Universities UK) 的主席史帝夫·史密斯 (Steve Smith)，則是建議那些新成立或即將成立的大學必須關閉一些課程，甚至是關閉系所。畢竟大學一間接著一間不斷的開，但政府每年卻平均以 1.4% 的速度在縮減經費。而學生有可能因為昂貴的學費，進而選擇就讀離家近的當地大學，以節省開銷。

羅素集團的首席董事溫蒂·佩蒂 (Wendy Piatt) 則認為：政府對高等教育所削減的經費非常龐大，足以影響整個英國國內各大學的正常運作；甚至原本那些學術卓越的大學在運作更為艱難的情況下，有可能因此而降低其全球的競爭力。

資料來源：

BBC 新聞網，<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8427546.stm> (搜尋日期：2009 年 12 月 23 日)。

BBC 新聞網，<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/8405680.stm> (搜尋日期：2009 年 12 月 23 日)。

泰晤士報新聞網，

http://www.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/education/article6965821.ece (搜尋日期：2009 年 12 月 23 日)。

泰晤士報新聞網，

http://www.timesonline.co.uk/tol/life_and_style/education/article6954035.ece (搜尋日期：2009 年 12 月 23 日)。

為拉平各地國小學生英語能力差距 韓將利用寒假開輔導課

駐韓國臺北代表部文化組

韓國教育科學技術部為提升偏遠及社經地位較差地區國民小學生的英語能力，拉平他們與富裕地區國小學生英語能力間的差距，將善用即將到來的寒假，即 2009 年 12 月到 2010 年 2 月，開設英語輔導課。

統計數據顯示，韓國國小學生英語科成績普遍低於其他科目，以 2009 年全韓國小六年級學生「基礎學力測驗」結果分析，各學科未達政府所定最低成績標準之學生比率，數學占 1.7%，科學 2.2%，國（韓）語與社會均為 2.5%，以英語 3% 為最多。其次，放學後或星期假日參加校外補習的學生，所補習科目也以英語為最多，占所有補習學科的 30.6%；而英語科成績差的學生，學習態度上多呈消極反應。

教育科學技術部特別重視農漁村偏遠地區國小學生的英語教學，配置較多的英語會話教師，教學依學生個別差異，盡可能給予個別指導，主動家訪教學，本國教師搭配外籍教師協同教學，教學方式多元化。

即將到來的寒假，已擇定 292 所貧困地區國小 5,075 名學童為對象，動員四百多名英語教師，提供經費補助，集中開設英語加強輔導班，期能增進學童英語學習興趣，並縮減弱勢家庭學生與優勢家庭學生間英語成績及英語教學環境上的差距。

資料來源：韓國教育科學技術部網頁 2009 年 12 月 24 日訊息

南韓英語村使用人不夠多 入不敷出 操韓語亦能走透透 各地方政府一面設法補偏救弊 一面仍續增建新英語村

駐韓國臺北代表部文化組

南韓現有 21 個「全英語環境村(English Immersion Village)」，但由於前往使用的人數不夠多，自 2007 年起，經營上入不敷出；入村學習者，說韓語走完全程，未發揮該村原設立功能；儘管如此，另有 23 個新英語村持續興建中。

以首爾市為例，目前東區、北區各有一英語村，南區正規劃新建另一英語村。面對上述問題，市府研擬兩項措施，一為課後(after-school)英語村活動，一為週末(weekend)英語村活動，以增加入村人數，擴大財源；其次，安排百分之 20 的社經弱勢、低收入戶家庭子女免費入村學習英語。

據教育科學技術部表示，絕大多數英語村財務上都虧損，2007 年全國所有英語村總計約虧損 210 億韓元，英語村百分之 38 的開銷是賴地方政府補助才得以收支平衡，未來還有更多的新英語村出現，因此，預期各地方政府的這項負擔只會愈來愈重，2008 年統計數據雖尚未整理出來，但一般相信，必然更糟。

截至 2008 年 5 月，全南韓 18 個市、道(省)共有 21 個英語村；依規劃，2011 年以前，尚需投入 2,080 億韓元，用以新建 23 個英語村。

2007 年，共有 43 萬 7,420 人進入英語村學習，其中 24 萬 9,374 人，即逾總數一半以上，是進入規模最大、設在京畿道坡州的英語村，由此可見，進入其他英語村學習的人數就少得相當可憐了。

英語村面臨的另一問題，是進入英語村學習的教師、學生，往往全程說韓語，就可輕鬆自在各站走透透，毫無任何阻礙或要求，此已完全違背設立英語村的宗旨；為此，地方政府正設法要求各英語村加強督察，務使入村師生恪遵規範，把握機會，善用環境，積極學習用英語溝通。

資料來源：The Korea Times 2010 年 1 月 13 日第 4 版

法國憲警動員實施校園維安計畫

駐法國臺北代表處文化組

法國費加洛報於12月30日發布一份由憲警單位策劃之新興校園維安計畫，這項計畫已秘密籌備多時，直到年底才正式曝光，主要目標是要將犯罪與毒品趕出校園。這項名為「淨化校園殿堂」(簡稱為SAGES，全名為Sanctuarisation globale de l'espace scolaire)的新計畫，係遵循政府五月所提出之校園安全政策擬定而成(見教育報電子報366期)。

總統薩科齊於今年三月勘查巴黎郊區Gagny一高職校內幫派火拼事件後，經幕僚商討，於五月下旬宣佈一系列打擊校園暴力之政策。總統首先提議在校園加裝監視錄影設備以及金屬探測門，並規劃設立特別法案，賦予校方打開學生書包與提袋的權力。但由於檢查私人物品在法國涉及基本人權，這項提案隨後引發各方輿論激辯。除此之外，政府亦決定加重處分擅闖校園或傷害校方人員之校外人士外，並建議各級學校與所在地的警局建立合作機制，於校內設立一名聯絡警員以健全通報系統。

這項SAGES計畫乃由憲警單位召集專家，鎖定一百多所已遭暴力入侵之校園，加以觀察分析後，所擬定之作戰計畫，主要目標在於防止校外惡力入侵校園。憲兵總署公共安全組長Samuel Dubuis中校接受訪問時表示，對抗校園暴力之校內基礎防預工作已大幅落實，唯校外部署這一環尚未受到重視。今後若欲有效打擊校園內之犯罪、毒品與槍械走私，警方必須從整治各校之週遭環境著手。

憲警主導的這項計畫嚴謹詳密，最新的作戰計畫以學校為中心向外推展，將警務區域分成三個同心圓，分別是校內、學校周圍與校外。

第一圈：校園內。由校內之常設憲警人員負責監控，一方面與校方人員、家長及學生建立良好的通報系統，以防止毒品、賭博或其他危險遊戲進入校園；一方面蒐集校內情報，以供駐守外圈之憲警團隊作為參考。

第二圈：學校周圍。固定警力將部署於學校周遭，並分成兩批人馬分頭行事。其中一部份憲警將全副武裝、定期開車巡邏，並與接送

學童之家長交換訊息；另一部分同僚則將以便衣身分暗中觀察潛伏附近之可疑人士。Samuel Dubuis 中校指出，舉凡少年幫派之成形、毒品交易、群聚賭博及破壞公物等，幾乎都在這一圈進行，因此學校外圍附近的情報蒐集格外重要，將有助於抑制校園暴力的生成。

第三圈：校外。最外圈涉及一般市區的警力佈署。第三圈之憲警在接獲內圈提供之準確情報後，將出動任務小組埋伏在幫派分子出沒之據點，並伺機攻入、進行封鎖與逮捕的工作。

SAGES 計畫自今年 9 月 23 日正式施行以來，儘管目前計畫實施對象只限於 12 所學校(其中包括四所高中與八所國中，分布於全法國各地)，但成效優良，尤其在抑制毒品走私與買賣方面，已獲得相當大的進展。預計 2010 年該計畫將迅速擴大實施版圖，拯救更多受暴力威脅之校園，目前專家已將 184 所中等學校列為觀察名單。鑒於計畫績效良好，憲警規劃未來將運用類似的機制保護社會上的其他弱勢團體，目前已知銀髮族將是他們要照顧的下一個目標。

資料提供時間： 2010 年 1 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2009 年 12 月 30 法國費加洛報

美國華府警力進駐特許學校

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國華府市長分提 (Adrian M. Fenty) 於 1 月初宣布將調度華府警力進駐全市 26 所特許學校 (charter school)，維護特許學校校園安全並預防暴力犯罪。這是華府首次正式將特許學校列入警力負責範圍。

長久以來，華府的警察僅維持一般公立學校安全，不管特許學校。自從 2009 年秋天華府明尼蘇達街捷運站 (Minnesota Avenue Metro) 附近發生了課後攻擊和搶劫案後，特許學校的安全開始引發各界關注，要求警力派駐特許學校之呼聲越來越大，尤其特許學校係聯邦當前重點協助對象，華府特許學校學生人數也激增至該地區中小學總人數的 38%，華府政府乃做此決定。

目前華府有將近 100 名校園巡警他們在接受了特別訓練後，被派駐在各校校園。教育專家和警方都認為，光是讓警察站在校園裡，就可以預防許多校園問題，也可以讓小衝突不至於擴大為校園暴力。

此計畫宣布後，華府 26 所特許學校和 34 所一般公立學校將有全職或半職的巡警。但目前的計畫並不打算大幅擴充警力，增派警力至特許學校必然會減少一般公立學校的警察數目，因此也有擔心，新政策最終會造成所有學校的警力不足。

美國校警通稱 School resource officers。早自 1960 年代即有警察(配槍)進駐校園。此等計畫由各學區與警察單位簽約執行，警力可為全時或半時。校警須受特別訓練，包括如何與中小學生相處。

資料提供時間：2010.1.9 譯稿人：張曉菁

資料來源：

1. 華盛頓郵報(The Washington Post)(2010, January 4). "Police posted to two-dozen plus D.C. charters to bolster security"
2. "School Resources Officers, School Polices, & School Security Officers" National School Safety and Security Services Web Site.

美國教育部長強調為十歲以下小孩施打第二劑新流感疫苗之重要性

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國規定所有十歲以下小孩必須接受第二劑新流感(H1N1)疫苗，來確保對抗病毒並防止新流感疫情擴大。為了要強調此一措施，美國聯邦教育部長唐肯、健康與暨人類服務部長希貝留斯(Kathleen Sebelius)、公共衛生署長(Surgeon General)班哲明(Regina Benjamin)、國會議員摩任(Jim Moran)、阿靈頓公立學校局長莫菲(Patrick Murphy)等人於1月7日，連袂訪問維吉尼亞州阿靈頓的新流感學校注射站卡鈴泉小學(Carlin Springs Elementary School)。在該校訪問時，唐肯部長和大家討論十歲以下小孩接受第二劑新流感(H1N1)疫苗的重要性。

阿靈頓公立學校局與阿靈頓公衛局合作，在學校注射站為1萬2千餘名學生施打新流感疫苗。兩週之後，阿靈頓將於全郡小學廣設注射站，為全郡所有10歲以下小孩施打第二劑疫苗，確保他們對病毒免疫。

卡鈴泉小學學生來自35個不同的國家，一半學生在學英文，80%的學生符合學校午餐費減免優待之資格，是屬移民弱勢學校。為協助學生及家庭，該校正採「社區學校」(community school)模式，該校與社區相關機構團體合作，成為社區健康、心理衛生、牙科服務之服務據點。該校也提供課後輔導活動(after school enrichment activities)、家長工作坊、家庭圖書館之夜(family library nights)、家長電腦入門班，也提供幼兒與父母玩樂場所。在該校努力下，該校成績大幅進步，90%的學生閱讀成績達到標準，81%學生數學成績達標準，2007年該校也得到社區學校聯盟(Coalition for Community Schools)「全國優越獎」(National Award for Excellence)。

唐肯部長鼓勵社區學校(community school)之活動，主張學校須為社區服務。他主張學校應開放時間應為一週七天、每天12-14小時，除一般教學外，也應提供課後輔導活動。除服務學生外，也要與社區相關機關合作，為家長及社區民眾提供服務。

資料來源:2010年1月14日

“A second Dose of H1N1 Flu Vaccine”, January 7, 2010, US Department of Education Website

日大學入學考試因應新流感配套措施

台北駐日經濟文化代表處文化組

日本今(2010)年之大學入學考試於本(1)月16、17兩日舉行。全國共設725個考場。報考總人數55萬3368人，比去年多9387人(約佔1.7%)，也是連續2年增加。其中應屆畢業生有44萬148人(約佔79.5%)，創歷年新高。

大學入學考試中心指出，今年共有811所學校加入該中心招生，包括157所國公立大學、494所私立大學與160所短期大學。而且加入招生的私立大學及短期大學年年增加。

16日之考科為公民、地理歷史、國語、外國語。17日考理科(1)、數學(1)、數學(2)、理科(2)、理科(3)等。

該中心鑑於去年流行之新流感可能延續影響到今年報考的考生，使之無法應考，因此特別於2週後之1月30、31日再於全國各都道府縣各設一個考場舉辦提供此類考生應考。

參考資料來源：2010年01月15每日新聞

流行文化重外在 青少年心理問題激增

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

根據華盛頓郵報的報導，現今高中與大學學生罹患焦慮與其他心理問題的比例，與 30 年代大蕭條時期的同年齡青少年相比，足足高了 5 倍。

這份根據 1938 年即盛行的「明尼蘇達多向個性測量表」(Minnesota Multiphasic Personality Inventory, 簡稱 MMPI) 調查所得出的結果，證實了長久以來學校心理輔導人員的猜測，確認現今有更多的學生正與學校及生活上產生的壓力對抗。

雖然研究並未能絕對確認關聯性，不過研究主持人、聖地牙哥州立大學教授端吉 (Jean Twenge) 及許多心理健康專業人員推論，越來越關注外在，包括財富、外貌及地位，等等流行文化的盛行，是造成心理問題出現有史以來未有高峰的主因。

端吉的研究團隊包括 5 所大學的研究人員，總共分析了 7 萬 7576 份，從 1938 年到 2007 年向高中及大學生採集的問卷，研究結果將發表在「臨床心理診斷」(Clinical Psychology Review) 期刊上。

整體而言，2007 年學生有心理問題的比例，比 1938 年時期，平均高出 5 倍；在某些項目上，甚至高出 6 倍。例如，輕躁狂(hypomania)的比例從 1938 年的 5%，增加到 2007 年的 31%；還有抑鬱 (depression)，則是從 1% 上升到 6%。端吉認為，實際數字可能更高於統計，因為有許多學生已在服用抗抑鬱劑 (antidepressants) 或者是其他精神藥物。

研究還發現，心理病態偏差 (psychopathic deviation) 的比例也上升。心理病態偏差是一種較輕微的心理病態行為，其表現為與權威相衝突、不服從管教，並認為規範不適用於自己，年青人罹患這種疾病比例從 1938 年的 5%，增加到 2007 年的 24%。

另外一些研究也顯示，現代年青人過於強調追求富有，加大洛杉磯(UCLA)在 2008 年的一項全國調查統計，有 77% 的受訪者認為財富是「基本必需」或者是「非常重要」。專家指出，這樣的觀念等於是失望的處方。

此外，研究人員也發現，許多父母善意，但過度保護了子女，以致於子女處理開銷或與老師爭執的能力都沒有，根本沒法應對真實世界。青少年藥物專家阿德曼（Elizabeth Alderman）博士即表示，缺乏這些能力，造成孩子感到焦慮不安，這項新研究等於是敲起警鐘，希望可以喚醒這些父母。

不過，此項研究結果也引起質疑，佩斯大學（Pace University）心理輔導中心主任夏迪克（Richard Shadick）即認為，比例上升的原因也有可能是因為對心理疾病認知的增加。

也有學者認為，端吉的研究，鼓勵各方對話。曾任維吉尼亞大學心理輔導的杭特（Scott Hunter）表示，這項研究的確幫助我們了解背後的許多原因，依據端吉的研究顯示，年青人的物質慾持續上升，而這些小孩的父母離婚率也是高居不下，或許也是造成小孩不安的背後原因。杭特也指出，這一代的年青人是「只要我喜歡氛圍」（you can do anything atmosphere）下養大的，而許多錯誤的期待，正是導致許多不可避免的痛苦、以及父母心碎的原因。

端吉教授網站網址如下：<http://www.jeantwenge.com/>。

譯稿人：藍先茜摘譯

資料來源：2010年1月11日，華盛頓郵報

印度申請留澳學生數下滑 50% 衝擊澳洲國際教育產業

駐澳大利亞代表處文化組

依據澳洲移民部門資料顯示，自 2009 年 7 月至 10 月 31 日，來自印度的留學簽證申請比 2008 年同期銳減了 46%，嚴重威脅澳洲年產值 170 億澳元的國際教育產業。

在此資料公佈前，印度國內已因印籍墨爾本學生噶吉(Nitin Garg)於今年 1 月 2 日遇襲身亡事件而沸騰起來。印度官方警告印度留澳學生要注意人身安全，儘量避免在夜間獨自外出。澳洲教育部長姬拉蒂(Julia Gillard)和維多利亞州代理州長豪爾(Rob Hulls)則呼籲，維多利亞州仍是安全的留學地點。維多利亞州印度社團聯合會(The Federation of Indian Associations of Victoria, FIAV)主席斯里尼瓦桑(Vasan Srinivasan)計劃在印度召開新聞發佈會，以聲明噶吉遇害並非種族主義襲擊。

但早在去年澳洲的國際教育產業就一直被陰霾所籠罩，除印度留學生遭暴力襲擊的事件頻仍外，私立學校倒閉和不良移民、留學仲介的不法行為也持續引發爭議。

澳洲移民部門的數據還指出，澳洲留學簽證總體申請量下降了 26%。來自尼泊爾的留學簽證申請下滑 85%，從 5696 份降至 845 份，來自韓國、巴西和美國的留學簽證申請分別下降約 20%。但某些國家到澳洲留學的人數卻上升，來自中國的留學簽證申請微增 0.2%，來自越南的申請則大漲了 19%。

澳洲大學協會(Universities Australia)執行長威瑟斯(Glenn Withers)指出，跟去年相比，申請在澳洲大學就讀的印度學生數量下降約 20%。威瑟斯還表示，職業技術院校受到的影響可能更大，因為它們招收的印度學生比例較高。他認為，媒體報導是導致部分印度中產階級家長放棄澳洲，轉向其他國家的主要原因。另外部分問題在於印度學生留澳是近幾年才出現的現象，因此少有畢業生可以站出來，用自己的經歷來抵制不利的報導。但對於移民部資料顯示來自中國的留學簽證申請放緩，威瑟斯表示他更為關注這點。這一結

果很可能與中國政府去年底發佈的關於澳洲部分院校教育品質的警告有關。

澳洲私立教育與培訓委員會 (the Australian Council for Private Education and Training ,

ACPET) 執行長史密斯 (Andrew Smith) 預計，今年來自多個國家的留學生數量將出現顯著下滑，這包括印度和中國。他認為澳洲國際教育產業聲譽的受損、澳元的升值以及留學簽證申請程序嚴格化等都是主要原因，而此情形將對私立院校的生存造成威脅，很可能導致裁員的發生。根據該委員會估計，留學人數下滑 5% 即可能造成 6000 個工作機會流失。

目前，國際教育是澳洲繼礦業之後的第二大出口產業，同時也是維多利亞州最大的出口產業，每年為該州創造 40 多億澳元之產值。

參考資料來源：2010年1月7日 澳洲日報, 2010年1月8日 Sydney Morning Herald
<http://www.smh.com.au/national/indian-student-numbers-plummet-20100106-luda.html>

巴國政府及民間努力推動網路使用及數位教育的普及化

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

在巴拉圭各界體認到與南美洲鄰國之間的數位落差已經擴大達二十年的事實後，已開始重視這個影響未來國家競爭力強弱的決定性因素，並紛紛著手推動電腦教育及網路運用的普及化。然而，這對於國困民窮的巴拉圭而言是個極其嚴酷的挑戰，除了政府的決心外，更有賴國內大企業的捐輸及國際援助。

首都亞松森以東五十四公里的哥第耶拉省 (Cordillera) 省會卡古貝 (Caacupé) 是巴國首先試行「一學童一電腦」計畫的城市，2009 年已有十所學校獲分配 Xo 筆記型電腦。該市政府為了繼續爭取資源以增加電腦的分發數量，於去年底與「一學童一電腦」計畫的主要民間推手「巴拉圭教育基金會」(Paraguay Educa) 簽署合作協定，同時也獲得其他民間組織及企業的資金支持，其中包括了巴國最大的民營行動電話及網路通訊公司“Personal”。再者，為了保證數位教育發展的永續性，除了 Xo 電腦的取得外，相關維修問題也必須及早未雨綢繆，因此卡古貝市政府將與贊助團體共同出資成立基金，以分擔電腦的維護費用。2010 年間該市政府也將加強推動社區網路的基礎建設，俾令市民在學校及其他具有公眾利益性質的場所（如社區服務中心等）都能夠順利上網，並且以此為基礎，逐步將卡古貝打造成巴國的第一座數位化城市。

另一方面，為了使「一學童一電腦」計畫能推廣至更多學校，同時協助卡古貝市達成建設寬頻網路城市的目標，巴國國營的「巴拉圭電訊公司」(Copaco) 也在去年年底與巴拉圭教育基金會簽訂合作協定，將卡古貝的上網總頻寬提高到每個月 70Mb，這代表巴拉圭電訊公司每年將為此支出至少二十萬美元。該公司董事長艾司基維 (Mario Esquivel Bado) 表示：「我們做為政府的一個部門，理應支持這樣一個對於國家發展深具意義的計畫。」巴拉圭教育基金會理事長史佩蘭莎 (Yan Speranza) 則指出公營及私營機構對於「一學童一電腦」計畫的支持是極其重要的，因為透過這個數位化的發展過程，教育可以獲得改造。

相應於文教機構及企業對於普及網路運用的投入，巴國在野的紅黨（ANR）國會議員也已在眾議院提出了一項法案，要求立法讓所有公立學校可以免費使用寬頻上網，費用則由「國家通訊委員會」（Conatel）編列預算負擔。該法案的具體內容包括：「學生在公立教育機構內使用網路應屬一項普遍的權利」；「應為所有公立教育機構設置 5Mb 以內的寬頻，其之使用應為免費」；「國內提供網路服務的企業有義務在接獲公立教育機構之申請的九十六小時內裝設網路，否則將受到懲處」；至於裝設網路的費用則由「國家通訊委員會在收到帳單的十天內以公共服務項下預算支付。」 是項法案已獲得其他在野小黨的支持，眾議院預定在 3 月份新會期開議後進行審議。

資料來源：ABC 報 / 12 月 30 & 31 日,最新消息報(Ultima Hora) / 1 月 3 日



加拿大在教育 and 技能的表現評列 A 級

駐溫哥華臺北經濟文化辦事處文化組

根據加拿大會議局(Conference Board) 1月6日在渥太華公佈的一項評比結果顯示，加拿大與其他16個已開發國家相比，加拿大在教育 and 技能的表現評列 A 級。

1月6日剛公佈的最新教育 and 技能的排名，加拿大獲評列為 A 級，與去年被評為 B 級相比，顯然進步了。雖然加拿大在整體教育 and 技能項目的評比仍屈居次席，略低於芬蘭，但由於下面兩項關鍵指標切實改善，而使差距得以消除：

一、2006 至 2007 年間，加拿大就業年齡的人口當中，高中畢業的增加了一個百分點（從百分之 85.6 增加至百分之 86.6）。而在這項指標表現最好的美國才增加了 0.1 個百分點（從百分之 87.8 增加至百分之 87.9）。

二、加拿大在科學，數學，電腦以及工程學科的畢業生人數比例有顯著的改善。雖然在這項指標只拿到 C 級，但跟去年的 D 級比起來，明顯有進步。

加拿大會議局主任 Brenda Lafleur 說：「跟同等級的國家相比，加拿大的表現算是一個優秀的模範生」。他又說：「加拿大的強項是在提供年齡在 5 歲到 25 歲之間的學生高品質的教育。在 15 項教育 and 技能的指標當中，加拿大就有 13 項獲得 A 類或 B 級。」

然而，一些薄弱的環節仍繼續影響著加拿大評比的結果。譬如加拿大博士畢業生的人數指標只得到 D 級，而這項指標將隨著時間的推移日趨惡化。其他領先的國家，譬如瑞典，在博士畢業生的比率就高達加拿大的三倍半。加拿大這項相對的低評比將影響該國的創新力、生產力以及競爭力。

此外，加拿大需要把重點放在改善傳統學校制度外的教育 and 技能培訓計畫，譬如在工作場所的訓練計畫。加拿大同時也應該關注其成人的識字率，因為估計有 700 萬成年人（約佔成年人口的百分之 42）仍然只有低水平的識字能力。根據加拿大會議局的調查顯示，如此低水平的識字率處在經濟衰退的年代，可能會因為沒有充分的準備，而無法適應不斷變化的勞動市場。

參考資料來源：2010 年 1 月 6 日 加拿大會議局網頁新聞

三分之二俄國人想參加職前教育計畫

駐俄羅斯代表處文化組



約 63% 的俄國人有意參加職前教育計畫，並有興趣進一步獲得關於當地受訓進修可能性的相關資訊。

這項調查是由俄羅斯新聞社和求職網 SuperJob.ru 研究中心在 11 月 18、19 日兩天進行，受訪者是全國各地 2500 名十八歲以上的國民。

調查結果顯示，對提升個人技能職前教育等相關資訊感興趣的受訪者，主要年齡層分布在 25 至 35 歲，約佔 66%。而從性別分佈來看，女性對職前教育較有興趣，約佔 66%，稍多於男性的 60%。

這些受訪者表示：「學習永遠不嫌晚」、「錯過的要及時補救」。

另有 13% 的受訪者難以回答，雖然他們不排斥參加職前教育計畫，但有些人認為：「生活迫使你從中學習，工作的技能自然而然就會了…」

也有 24% 的受訪者認為現在還不需要額外的職業訓練，也沒有轉換職場的打算，對他們來說「不需要」、「沒興趣」而且「年紀不小了」…。

至於俄國人有意進修的職業別前幾名，包括：會計師（16%）、行政人員（10%）、人事經理（7%）及經濟學家（6%）。有 5% 的受訪者想接受油漆工、廚師、焊接工等職訓，財政金融相關的職訓也有 4%；美容師、理髮師、銷售顧問佔 4%；設計師、行銷人員、律師、程式設計員等有 3%；想精進電腦、程式設計相關工作技能者有 3%。另外還有 38% 的受訪者選擇其他行業的課程，例如品管或銷售人員、心理諮商、教練、審計員、不動產鑑定和公司主管等。

2500 名受訪者中有 5%參加過此類的進修計畫。他們說：「現在這些培訓計畫非常受用」、「我去受訓，並成功獲得『設計師』的必備技能，且立刻進入職場。」

然而，也有些受訪者不知道該如何獲得職訓的相關訊息，「我雖然想參加，卻不知道要找誰詢問」；有些人無暇參加職訓計畫，「我現在忙於自己的工作，無法參與受訓」；也有人在受訓後仍遇到就業問題，「我完成會計師的培訓課程，不過卻沒有人雇用我。」

資料提供時間：2009.12.28.

作者/譯稿人：駐俄羅斯代表處文化組

資料來源：俄新網 РИА Новости 2009.11.20.

http://rian.ru/edu_news/20091120/194759839.html



全美職場女性人數過半

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

再幾個月，美國職場上的女性人數將跨過 50% 的門檻，成為主要勞動力。在 OECD 國家中，大學畢業生以及包括美國在內的富裕國家專業人士，女性已經是多數；此外，許多國際大企業，如美國百事可樂、法國能源公司 Areva 等，負責人都是女性。即使最正面的改變也可能未盡理想或盡符人意。這項進展的兩項缺失：第一，財富雜誌評比的美國前五百大企業中，只有 2% 的老闆是女性，英國只有 5%；美國企業董事會成員不到 13% 是女性。平均來說，她們的薪資也較男人低很多。

第二，女性在工作與養育子女間很難取得平衡。中產階級父母常抱怨沒有時間陪孩子；許多女性被迫在子女與事業間做選擇。在美國私人公司，沒有小孩的女性賺的薪水和男性一樣多；有另一半的母親賺得少一點，而單親媽媽賺得更少。對於具競爭力的女性來說，為人母的成本尤其鉅大。

不過，在像美國及英國這些女性勞動參與力相當高、但又不願意將公共支出投入在兒童照護的國家，貧窮家庭的孩子成為最大受害者。

各國採取不同的方式解決工作與親職間的衝突。部分國家強調幼兒和母親相處的重要性；奧地利、捷克、芬蘭和匈牙利提供母親最高三年給薪育嬰假；德國實施所謂「父母薪水補貼制¹ (Elterngeld)」，以鼓勵母親留在家中照顧新生兒。其他國家則強調學前教育；紐西蘭和北歐國家傾向鼓勵女性重回職場，把孩子交給幼稚園。英國、德國、日本、瑞士和荷蘭鼓勵母親做兼職工作；其他國家如捷克、希臘、芬蘭、匈牙利、葡萄牙和南韓，少有女性兼職的機會。北歐國家，尤其是冰島，更額外提供為人父者誘因，花更多時間陪伴孩子。

市場對女性人才的需求亦有助於舒緩部分問題。工作場所的彈性及人才優先的趨勢亦有利現代企業以受教程度而非性別為聘用之考量。律師事務所、顧問公司和銀行，因流失許多有能力的女性，也重新思考其「不往上爬就離開」的晉升體制。在德國與瑞典，超過 90%

的公司允許彈性的工作方式。日新月異的科技也讓各種兼顧家庭的工作方式更為可行。例如，有越來越多的公司嘗試以新模式調整工作時數——以每年的總工作時數做考核，而非每週工作時數；允許員工每兩週工作九天；員工可以早到或晚到；先生可與妻子共同分擔一份工作。

過去十年來，女性的表現肯定比男性傑出。歐盟國家自 2000 年創造出八百萬份工作機會，女性佔其中六百萬；在美國，自經濟衰退對男性的衝擊大過於女性所稱之「男人衰退 (mancession)」開始，四個丟掉飯碗的人之中，三名是男性。這股職場上的轉變將持續：至 2011 年，美國女大學生人數將比男大學生多 260 萬。

多數論點認為應交由市場機制，但仍有人呼籲政府採北歐國家協助之模式。但這也不代表政府應以積極平權措施和提供父母全面福利為藉口大幅度干預。根據性別做升遷既狹隘亦非公平，對晉升的人來說無異是污辱。現實問題是，長期的給薪育嬰假會令公司避免僱用女性；這也說明了為什麼大部分的瑞典女性都在公部門工作；和美國相較，任管理階層的女性比例也較低。

不過仍有許多成本較低、更細緻的作法，讓政府可提供予女性較理想的選擇。目前德國有 1,600 所學校將上課時間延長至下午；部份受歡迎的美國特許學校現在也延長學期上課時間，俾縮短暑假，此則有賴運作方式的調整。

即使公部門和私人企業都在努力，經濟環境較差的職業婦女的孩子，最不易獲得這些公司為女性提供的福利。數百萬家庭仍在兒童照護機制不足和學校無法與工作銜接之間掙扎。西方國家未來幾年仍須因應因女性經濟培力接踵而來的社會問題。

譯註 1：父母薪水補貼制 (Elterngeld)，德國社會福利制度，由政府依據父母稅後收入計算金額，補貼家中有 12-14 個月大嬰兒的家庭。

資料來源：摘自 2010 年 1 月 2 日，經濟學人 (The Economist)

美國作家兼說故事專家 Diane Wolkstein 女士訪臺，各界人士引領期待

駐紐約臺北經濟文化辦事處文化組 (EDU/TW/NY/0051)

日期：2010 年 1 月 13 日

美國作家兼說故事專家 Diane Wolkstein，日前拜會本組郭主任秋義，表達有關渠訂於本(2010)年元月 8 日至 2 月 24 日，赴臺學習華語文兼說故事乙事，郭主任對其前往中華語文研習所學習華語文的精神與熱誠，甚為感佩，並感謝其對臺灣風俗民情及傳統文化的熱愛，爰積極聯繫國內各單位，透由各項管道，包括學術交流基金會、佛光大學、臺北縣中和高中、新莊高中、安康高中等，洽請協助就近引薦並安排各項相關活動，以便 W 女士參與，順利展現其說故事之特殊專長。在說故事的過程當中，臺灣學生、家長、教師或民眾，亦可藉機學習英文，另其表演節目有“美猴王”(Monkey King)及“西遊記”(Journal to the West)等，將由美籍音樂家 Jeff Greene 共同演出(相關網址：monkeykingepic.com)，是一項極具意義的文教交流活動。

W 女士編寫之童話故事先後曾獲得 23 次殊榮，其著作除印製書本之外，另有 CD 及 DVD 等，渠經常赴各地表演，演講及討論有關故事之神奇變化。2007 年 6 月 22 日，W 女士曾獲得紐約市長彭博 (Michael Bloomberg) 表揚，稱讚其說故事 40 年的執著專業精神，以及其對教育之貢獻，彭博市長並特定該日為 Diane Wolkstein 日，可見 W 女士受到的肯定與重視。

W 女士在臺期間，將暫住友人林秀虹女士家，(電話 02-2682-5001)，若有意邀請 W 女士前往說故事者，可逕洽林女士居中聯繫安排，W 女士在酬勞方面並無特別要求(多寡不拘)。有關 W 女士的各項相關網站請參閱：
<http://www.youtube.com/watch?v=zEbGkbM5I0Q> 及

<http://www.youtube.com/watch?v=sa2EVocCKzE>。